



ifbq

institut für bildungsmonitoring
und qualitätsentwicklung

**Evaluation
der zentralen schriftlichen Prüfungen
des ersten allgemeinbildenden Schul-
abschlusses
und des mittleren Schulabschlusses**

Ergebnisse 2015



ifbq

institut für bildungsmonitoring
und qualitätsentwicklung

Freie und Hansestadt Hamburg
Behörde für Schule und Berufsbildung
Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung
Gitta Taube und Dr. Britta Pohlmann

Hamburg, November 2015

Inhalt

| | |
|--|----|
| Zusammenfassung | 5 |
| 1 Einleitung | 6 |
| 2 Datengrundlage | 7 |
| 3 Schriftliche Prüfungsergebnisse | 8 |
| 3.1 Durchschnittsnoten | 8 |
| 3.1.1 Durchschnittsnoten nach Schulformen | 9 |
| 3.1.2 Notenverteilung | 10 |
| 3.1.3 Durchschnittsnoten nach Sozialindex | 12 |
| 4 Schriftliche und mündliche Prüfungsergebnisse und Unterrichtsnoten | 14 |
| 4.1 Ergebnisse | 14 |
| 4.2 Ergebnisse der Wiederholungsprüfungen beim ersten allgemeinbildenden Schulabschluss | 17 |
| 5 Anhang | 18 |
| 5.1 Notenumrechnungstabelle für den ersten allgemeinbildenden Schulabschluss und mittleren Schulabschluss | 18 |
| 5.2 Notenumrechnungstabelle für die Hauptschulabschlussnoten sowie für die Unterrichtsnoten des Realschulabschlusses | 19 |
| 5.3 Notenumrechnungstabelle für die Prüfungsnoten des Realschulabschlusses | 19 |

Abbildungen

| | |
|---|----|
| Abb. 1: Notenverteilung der schriftlichen Prüfungen des ersten allgemeinbildenden Schulabschlusses (ESA) in den Jahren 2013 bis 2015 | 10 |
| Abb. 2: Notenverteilung der schriftlichen Prüfungen des mittleren Schulabschlusses (MSA) und des Realschulabschlusses (RA) in den Jahren 2013 bis 2015 | 10 |
| Abb. 3: Durchschnittliche Deutschnoten pro Stadtteilschule nach dem intervallskaliertem Rohwert des Sozialindex | 13 |
| Abb. 4: Durchschnittliche Mathematiknoten pro Stadtteilschule nach dem intervallskaliertem Rohwert des Sozialindex | 13 |
| Abb. 5: Durchschnittliche Englischnoten pro Stadtteilschule nach dem intervallskaliertem Rohwert des Sozialindex | 13 |
| Abb. 6: Verteilung der Prüfungs- und Unterrichtsnoten in Deutsch für die Jahre 2013 bis 2015 für den ersten allgemeinbildenden Schulabschluss (ESA) | 15 |
| Abb. 7: Verteilung der Prüfungs- und Unterrichtsnoten in Mathematik für die Jahre 2013 bis 2015 für den ersten allgemeinbildenden Schulabschluss (ESA) | 15 |
| Abb. 8: Verteilung der Prüfungs- und Unterrichtsnoten in Englisch für die Jahre 2013 bis 2015 für den ersten allgemeinbildenden Schulabschluss (ESA) | 15 |
| Abb. 9: Verteilung der Prüfungs- und Unterrichtsnoten in Deutsch für die Jahre 2013 bis 2015 für den mittleren Schulabschluss (MSA) und den Realschulabschluss (RA) | 16 |
| Abb. 10: Verteilung der Prüfungs- und Unterrichtsnoten in Mathematik für die Jahre 2013 bis 2015 für den mittleren Schulabschluss (MSA) und den Realschulabschluss (RA) | 16 |
| Abb. 11: Verteilung der Prüfungs- und Unterrichtsnoten in Englisch für die Jahre 2013 bis 2015 für den mittleren Schulabschluss (MSA) und den Realschulabschluss (RA) | 16 |

Tabellen

| | |
|--|----|
| Tab. 1: Berichtete Notenskala | 6 |
| Tab. 2: Anzahl der schriftlichen Prüfungen nach Abschluss im Jahr 2015 und nach Schulformen | 7 |
| Tab. 3: Durchschnittsnoten der schriftlichen Prüfungen von 2012 bis 2015 | 8 |
| Tab. 4: Durchschnittsnoten der schriftlichen Prüfungen im Jahr 2015 nach Schulformen | 9 |
| Tab. 5: Notenverteilung der schriftlichen Prüfungen 2012 bis 2015 | 11 |
| Tab. 6: Durchschnittliche Noten der schriftlichen Prüfungen pro Schule nach Sozialindex und Schulform | 12 |
| Tab. 7: Korrelation der durchschnittlichen Noten der schriftlichen Prüfungen pro Stadtteilschule nach intervallskaliertem Rohwert des Sozialindex | 14 |
| Tab. 8: Durchschnittliche Prüfungs- und Unterrichtsnoten im Jahr 2015 | 14 |
| Tab. 9: Durchschnittliche Prüfungs- und Unterrichtsnoten für die erstmalig durchgeführten Prüfungen (Jahrgang 9) und die wiederholten Prüfungen (Jahrgang 10) beim ersten allgemeinbildenden Schulabschluss im Jahr 2015 | 17 |

Abkürzungen und Erläuterungen

| | |
|-------|--|
| ErwBi | Erwachsenenbildung |
| ESA | Erster allgemeinbildender Schulabschluss |
| GY | Gymnasium |
| HA | Hauptschulabschluss |
| MSA | Mittlerer Schulabschluss |
| MW | Mittelwert |
| RA | Realschulabschluss |
| SD | Standardabweichung |
| STS | Stadtteilschulen |
| SO | Sonderschulen |

Zusammenfassung

Seit elf Jahren werden in Hamburg in den Kernfächern Deutsch, Mathematik und Englisch zentrale schriftliche Prüfungen zum Erwerb des ersten allgemeinbildenden Schulabschlusses (früher Hauptschulabschluss) und des mittleren Schulabschlusses (früher Realschulabschluss) durchgeführt. Nach der Umstellung der Prüfungsordnungen von der APO-AS bzw. APO-iGS auf die APO-GrundStGy fanden im Schuljahr 2014/15 zum zweiten Mal Prüfungen zum mittleren Schulabschluss (MSA) anstelle des bisherigen Realschulabschlusses statt. Prüfungen zum ersten allgemeinbildenden Schulabschluss (ESA) anstelle des bisherigen Hauptschulabschlusses wurden bereits im dritten Jahr durchgeführt.

In die Auswertung zum ersten allgemeinbildenden Schulabschluss gingen Daten von 4.941 Prüfungen in Deutsch, 4.817 Prüfungen in Mathematik und 4.765 Prüfungen in Englisch ein. Im Vorjahr waren es pro Fach um die 4.600 Prüfungen (Deutsch: 4.616, Mathematik: 4.623, Englisch: 4.547). Den Auswertungen zum mittleren Schulabschluss lagen 4.941 Prüfungen in Deutsch, 4.948 Prüfungen in Mathematik und 4.966 Prüfungen in Englisch zu Grunde (Vorjahr: Deutsch: 5.642, Mathematik: 5.593, Englisch: 5.593).

Die Ergebnisse für den ersten allgemeinbildenden Schulabschluss weichen für Deutsch und Mathematik nur geringfügig von dem Vorjahr ab. Lediglich im Fach Mathematik gibt es minimal schwächere Ergebnisse. In Englisch zeigt sich mit einer durchschnittlichen Note von 2,6 ein deutlich besseres Ergebnis als in den Vorjahren. Entsprechend gibt es in Englisch in diesem Jahr auch deutlich mehr sehr gute Noten (18,6 %) und deutlich weniger nicht ausreichende Noten (7,6 %). Im Fächervergleich ist der Notendurchschnitt im Fach Mathematik mit 3,8 – wie auch in den Vorjahren – am schwächsten. Dementsprechend finden sich im Fach Mathematik auch der geringste Anteil sehr guter Noten (2,6 %) und der höchste Anteil nicht ausreichender Noten (28,2 %). In Deutsch ergibt sich mit einer Durchschnittsnote von 3,3 ein ähnliches Notenniveau wie in den Vorjahren (2014: 3,3; 2013: 3,2; 2012: 3,3). Auch der Anteil sehr guter Noten (4,4 %) und der Anteil nicht ausreichender Noten (14,1 %) bleiben relativ konstant.

Die Prüfungsergebnisse für den mittleren Schulabschluss (MSA) sind schwächer als im Vorjahr 2014. In Englisch (2,7) liegt das Ergebnis um 0,3 Notenpunkte unter dem Ergebnis im letzten Jahr (2,4), ist aber im Vergleich zu den vorangegangenen Jahren (2013: 3,2; 2012: 3,4) auf einem guten Niveau. In Mathematik ist die Durchschnittsnote (4,0) nach dem vergleichsweise guten Ergebnis im letzten Vorjahr (3,1) um 0,9 Notenpunkte gesunken und bewegt sich wieder im Notenbereich der vorangegangenen Jahre 2013 (3,5) und 2012 (4,2). In Deutsch ergibt sich eine Durchschnittsnote von 3,6, die leicht unter den Ergebnissen der letzten Jahre liegt (2014: 3,3; 2013: 3,4; 2012: 3,2). Übereinstimmend dazu hat sich der Anteil sehr guter Noten in Deutsch und Mathematik im Vergleich zum Vorjahr leicht reduziert (Deutsch: 2,5 % (2015), 5,8 % (2014); Mathematik: 2,3 % (2015), 7,6 % (2014)), der Anteil nicht ausreichender Noten ist hingegen deutlich angestiegen (Deutsch: 19,8 % (2015), 12,7 % (2014); Mathematik: 36,5 % (2015), 12,7 % (2014)). In Englisch ist ein erhöhter Anteil sehr guter Noten im Vergleich zum Vorjahr zu verzeichnen (24,9 % (2015), 22,6 % (2014)), der Anteil nicht ausreichender Noten hat sich allerdings erhöht (12,2 % (2015), 3,6% (2014)).

Die Noten in den mündlichen Prüfungen in Deutsch und Mathematik fallen durchschnittlich besser aus als die Noten in den schriftlichen Prüfungen. Beim mittleren Schulabschluss ist der Unterschied in den Fächern Deutsch und Mathematik am größten (Differenz Deutsch: 1,1 Notenpunkt; Differenz Mathematik: 1,3 Notenpunkte). Im Fach Englisch zeigen sich die geringsten Differenzen, hier wurden in den schriftlichen Prüfungen sogar bessere Noten erzielt als in den mündlichen Prüfungen. Die Durchschnittsnoten der Unterrichtsleistungen liegen in der Regel zwischen den Durchschnittsnoten der schriftlichen und der mündlichen Prüfungen.

1 Einleitung

Im Jahr 2015 haben die Absolventinnen und Absolventen an den Stadtteilschulen, Sonderschulen, an den Schulen für Erwachsenenbildung sowie an Gymnasien zum elften Mal in ausgewählten Fächern schriftliche Abschlussprüfungen mit zentral gestellten Aufgaben am Ende der Sekundarstufe I absolviert. Zu den Fächern mit zentral gestellten Aufgaben gehören Deutsch, Mathematik und in der Regel Englisch¹.

Das Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung (IfBQ) hat den Auftrag, die Ergebnisse der schriftlichen Abschlussprüfungen mit zentralen Aufgabenstellungen zu erheben und auszuwerten. Das Ziel der Evaluation ist es, bezüglich der zentralen Abschlussprüfungen datengestützte Erkenntnisse zu gewinnen und die Gleichwertigkeit der Abschlussprüfungen hinsichtlich der Anforderungen und Bewertungen zu sichern.

In dem nachfolgenden Bericht werden die Ergebnisse der schriftlichen Prüfungen für den ersten allgemeinbildenden Schulabschluss (ESA) und den mittleren Schulabschluss (MSA) differenziert nach Fächern und Schulform dargestellt und mit den Ergebnissen der mündlichen Prüfungsleistungen, den Unterrichtsleistungen sowie mit den Ergebnissen der Vorjahre verglichen.

In den Schuljahren 2012/13 und 2013/14 fand die Umstellung der Prüfungsordnungen von APO-AS bzw. APO-iGS auf APO-GrundStGy statt. Schülerinnen und Schüler, die nach APO-AS bzw. APO-iGS geprüft wurden, absolvierten Prüfungen des Hauptschulabschlusses oder Realschulabschlusses. Schülerinnen und Schüler, die nach APO-Grund-StGy geprüft werden, absolvieren Prüfungen des ersten allgemeinbildenden Schulabschlusses oder des mittleren Schulabschlusses.

Im Schuljahr 2012/13 absolvierten die Schülerinnen und Schüler im Jahrgang 9 erstmals die Prüfungen für den ersten allgemeinbildenden Schulabschluss. Nur in wenigen Fällen wurden noch Hauptschulabschlussprüfungen durchgeführt, dies betraf hauptsächlich Jahrgangsbzw. Prüfungswiederholer². Im Schuljahr 2013/14 gab es keine Hauptschulprüfungen mehr, stattdessen fanden nur noch Prüfungen des ersten allgemeinbildenden Schulabschlusses statt. Für die Schülerinnen und Schüler in Jahrgangsstufe 10 wurden im Schuljahr 2012/13 letztmalig Prüfungen des Realschulabschlusses durchgeführt. Seit dem Schuljahr 2013/14 absolvieren Schülerinnen und Schüler stattdessen Prüfungen des mittleren Schulabschlusses.

Für die Vergleichbarkeit der verschiedenen Abschlüsse wurden alle Noten in abschlussbezogene Noten umgerechnet, gemäß den Tabellen im Anhang. Die abschlussbezogenen Noten werden mit der folgenden Notenskala dargestellt.

Tab. 1: Berichtete Notenskala

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----------|-----|--------------|-------------|------------|------------|
| Sehr gut | Gut | Befriedigend | Ausreichend | Mangelhaft | Ungenügend |

¹ Gemäß §23 APO-GrundStGy können Prüflinge die Prüfung im Fach Englisch „durch eine Prüfung in einer Sprache ihrer Wahl, die nicht Deutsch ist, ersetzen“, sofern mehrere Bedingungen erfüllt sind. Laut § 18 APO-AS kann die Prüfung im Fach Englisch „durch eine Prüfung in der Herkunftssprache nach § 19 ersetzt werden.“ Bzw. laut § 25 APO-iGS kann die Prüfung im Fach Englisch „durch eine Prüfung in der Herkunftssprache nach § 31 ersetzt werden.“

² Diese Ergebnisse werden aufgrund der geringen Fallzahlen nicht berichtet.

2 Datengrundlage

Für die Evaluation der Ergebnisse der zentral gestellten Abschlussprüfungen haben die Schulen nach Festsetzung der Endnoten zum Schuljahresende die Daten für die schriftlichen und mündlichen Prüfungsergebnisse sowie die Unterrichtsnoten der betreffenden Fächer an das Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung (IfBQ) übermittelt. Insgesamt sind im Jahr 2015 Daten von 130 Schulen eingegangen. Die Daten stammen von 67 Stadtteilschulen, 49 Gymnasien, 12 Sonderschulen und zwei Schulen für Erwachsenenbildung.

Die zurückgemeldeten Prüfungsergebnisse stellen die Datengrundlage für die vorliegende Auswertung dar: Im Jahr 2015 sind insgesamt 31.066 schriftliche Prüfungen für die Evaluation ausgewertet worden. Die Anzahl der Prüfungen mit zentral gestellten Aufgaben nach Fächern und Schulform zeigt die nachfolgende Tabelle.

Tab. 2: Anzahl der schriftlichen Prüfungen nach Abschluss im Jahr 2015 und nach Schulformen (die Schulformen sind Stadtteilschule (STS), Gymnasium (GY), Sonderschule (SO) und Erwachsenenbildung (ErwBi)) *

| Fach | Prüfung Erster allgemeinbildender Schulabschluss | | | | Prüfung Mittlerer Schulabschluss | | | | Gesamtanzahl |
|--------------|--|----|-----|-------|----------------------------------|-----|----|-------|--------------|
| | STS | GY | SO | ErwBi | STS | GY | SO | ErwBi | |
| Deutsch | 4.941 | | 154 | 41 | 4.941 | 291 | 12 | 66 | 10.446 |
| Mathematik | 4.817 | | 152 | 40 | 4.948 | 290 | 12 | 66 | 10.325 |
| Englisch | 4.765 | | 154 | 41 | 4.966 | 291 | 12 | 66 | 10.295 |
| Summe | 14.523 | 0 | 460 | 122 | 14.855 | 872 | 36 | 198 | 31.066 |

Erläuterung: *Die unterschiedliche Anzahl von Prüfungen je Fach resultiert daraus, dass Schülerinnen und Schüler in einzelnen Fächern nicht an den Prüfungen teilgenommen haben.

3 Schriftliche Prüfungsergebnisse

3.1 Durchschnittsnoten

Die Durchschnittsnoten je Fach und Abschlussart sind in der folgenden Tabelle aufgelistet.

Tab. 3: Durchschnittsnoten der schriftlichen Prüfungen von 2012 bis 2015

| Abschluss | Fach | 2015 | | 2014 | | 2013 | | 2012 | |
|--|------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| | | MW | SD | MW | SD | MW | SD | MW | SD |
| Hauptschulabschluss | Deutsch | | | | | | | 3,3 | 1,2 |
| | Mathematik | | | | | | | 4,3 | 1,1 |
| | Englisch | | | | | | | 3,8 | 1,3 |
| Erster allgemeinbildender Schulabschluss | Deutsch | 3,3 | 1,1 | 3,3 | 1,1 | 3,2 | 1,1 | | |
| | Mathematik | 3,8 | 1,1 | 3,7 | 1,1 | 3,7 | 1,1 | | |
| | Englisch | 2,6 | 1,2 | 3,2 | 1,3 | 3,1 | 1,3 | | |
| Realschulabschluss | Deutsch | | | | | 3,4 | 1,0 | 3,2 | 1,0 |
| | Mathematik | | | | | 3,5 | 1,1 | 4,2 | 1,2 |
| | Englisch | | | | | 3,2 | 1,1 | 3,4 | 1,2 |
| Mittlerer Schulabschluss | Deutsch | 3,6 | 1,0 | 3,3 | 1,1 | | | | |
| | Mathematik | 4,0 | 1,4 | 3,1 | 1,2 | | | | |
| | Englisch | 2,7 | 1,4 | 2,4 | 1,1 | | | | |

Anmerkung: MW = Mittelwert, SD = Standardabweichung

Prüfungsnoten für den ersten allgemeinbildenden Schulabschluss

Die durchschnittliche Note der schriftlichen Abschlussprüfungen für den ersten allgemeinbildenden Schulabschluss (ESA) in Deutsch ist über die vergangenen Jahren hinweg auf einem sehr konstanten Niveau und liegt im Jahr 2015 bei 3,3.

Im Fach Mathematik erreichen die Schülerinnen und Schüler, wie in den Vorjahren, im Schnitt die schlechtesten Ergebnisse. Ähnlich wie in den beiden Vorjahren liegt die Durchschnittsnote im Jahr 2015 bei 3,8. Die Ergebnisse in Englisch haben sich gegenüber den Vorjahren deutlich verbessert. Mit einer durchschnittlichen Note von 2,6 erzielen die Schülerinnen und Schüler im Jahr 2015 in Englisch auch im Vergleich über die Fächer das beste Ergebnis. .

Prüfungsnoten für den mittleren Schulabschluss

Die Prüfungsergebnisse für den mittleren Schulabschluss (MSA) sind insgesamt schlechter als die Ergebnisse aus dem Vorjahr. In Deutsch liegt die Durchschnittsnote im Jahr 2015 bei 3,6 und ist damit etwas schwächer als in den letzten Jahren (2014: 3,3, 2013: 3,4 2012: 3,2). Traditionell fallen die Ergebnisse in Mathematik im Fächervergleich am schlechtesten aus. Mit einer Durchschnittsnote von 4,0 ist das Ergebnis im Jahr 2015 deutlich schwächer als in den Jahren 2014 (3,1) und 2013 (3,5), hingegen besser als das Prüfungsergebnis im Jahr 2012 (4,3).

Die durchschnittliche Englischnote hat sich wie beim ESA in den vergangenen Jahren deutlich verbessert. Von 2012 bis 2014 stieg das Notenniveau von 3,4 über 3,2 auf 2,4 und liegt damit deutlich über dem Niveau in Deutsch und Mathematik. Trotz einem leichten Absinken ist das durchschnittliche Ergebnis in Englisch auch in diesem Jahr (2,7) deutlich besser als die Ergebnisse in Deutsch und Mathematik.

3.1.1 Durchschnittsnoten nach Schulformen

Die folgende Tabelle weist die Ergebnisse für den ersten allgemeinbildenden und den mittleren Schulabschluss nach Schulform aus. Der überwiegende Anteil an Prüfungen wurde an Stadtteilschulen absolviert. Vergleiche zwischen Schulformen sind daher nur bedingt möglich, zumal die Schülerinnen und Schüler an den Sonderschulen zum Teil modifizierte Aufgaben erhalten.

Schülerinnen und Schüler an den Gymnasien erzielen beim mittleren Schulabschluss geringfügig bessere Durchschnittsnoten als die Schülerinnen und Schüler an den Stadtteilschulen. In Deutsch erreichen sie mit 3,6 die gleiche Durchschnittsnote.

Tab. 4: Durchschnittsnoten der schriftlichen Prüfungen im Jahr 2015 nach Schulformen (die Schulformen sind Stadtteilschule (STS), Sonderschulen (SO), Gymnasium (GY) und Erwachsenenbildung (ErwBi))

| Fach | Erster allgemeinbildender Schulabschluss | | | | | | | | | | | | | Gesamtanzahl |
|------------|--|-----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|-------|-----|--------|--------|--------------|
| | STS | | | GY | | | SO* | | | ErwBi | | | | |
| | MW | SD | Anzahl | MW | SD | Anzahl | MW | SD | Anzahl | MW | SD | Anzahl | | |
| Deutsch | 3,3 | 1,1 | 4.941 | . | . | 0 | 3,4 | 1,1 | 154 | 3,8 | 1,4 | 41 | 5.136 | |
| Mathematik | 3,8 | 1,1 | 4.817 | . | . | 0 | 3,7 | 1,2 | 152 | 4,1 | 1,6 | 40 | 5.009 | |
| Englisch | 2,6 | 1,2 | 4.765 | . | . | 0 | 2,8 | 1,2 | 154 | 3,3 | 1,5 | 41 | 4.960 | |
| Insgesamt | 3,3 | 1,2 | 14.523 | . | . | 0 | 3,3 | 1,2 | 460 | 3,7 | 1,5 | 122 | 15.105 | |
| Fach | Mittlerer Schulabschluss | | | | | | | | | | | | | Gesamtanzahl |
| | STS | | | GY | | | SO* | | | ErwBi | | | | |
| | MW | SD | Anzahl | MW | SD | Anzahl | MW | SD | Anzahl | MW | SD | Anzahl | | |
| Deutsch | 3,6 | 1,0 | 4.941 | 3,6 | 1,0 | 291 | 3,5 | 1,0 | 12 | 3,7 | 1,2 | 66 | 5.310 | |
| Mathematik | 4,0 | 1,4 | 4.948 | 3,8 | 1,4 | 290 | 3,4 | 1,4 | 12 | 4,5 | 1,6 | 66 | 5.316 | |
| Englisch | 2,7 | 1,4 | 4.966 | 2,4 | 1,3 | 291 | 3,8 | 1,3 | 12 | 3,3 | 1,8 | 66 | 5.335 | |
| Insgesamt | 3,4 | | 14.855 | 3,3 | | 872 | 3,6 | | 36 | 3,8 | | 198 | 15.961 | |

Anmerkung: MW = Mittelwert, SD = Standardabweichung

*Schülerinnen und Schüler an den Sonderschulen erhalten zum Teil modifizierte Aufgaben.

3.1.2 Notenverteilung

Die folgenden Abbildungen geben einen Überblick über die Notenverteilungen in den einzelnen Fächern im Vergleich zu den Vorjahren.

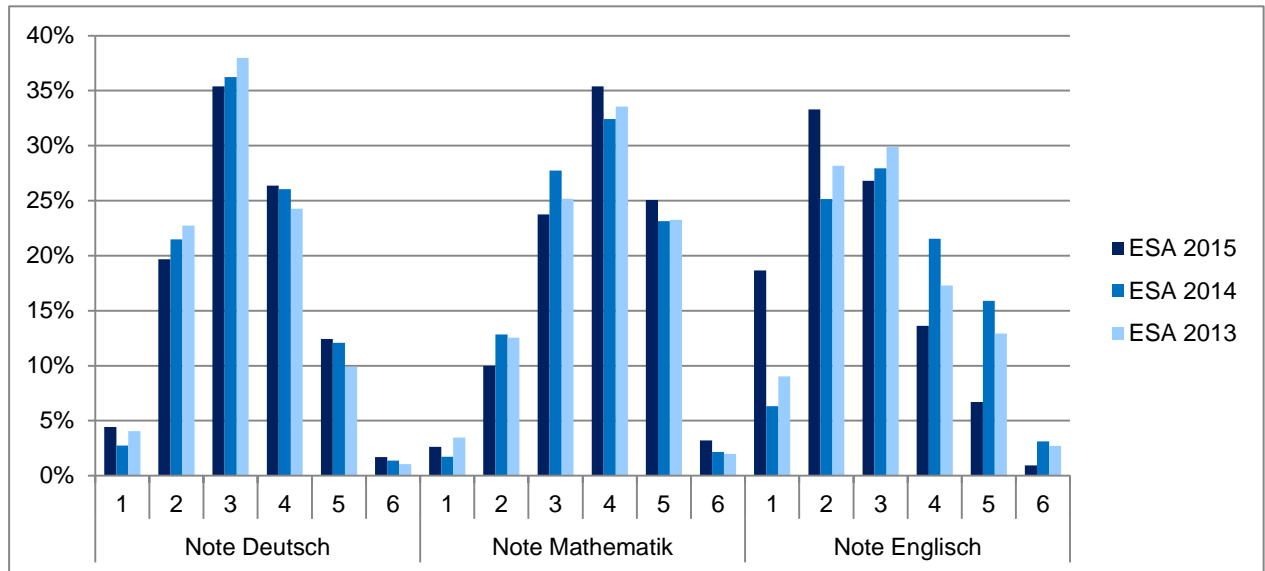


Abb. 1: Notenverteilung der schriftlichen Prüfungen des ersten allgemeinbildenden Schulabschlusses (ESA) in den Jahren 2013 bis 2015

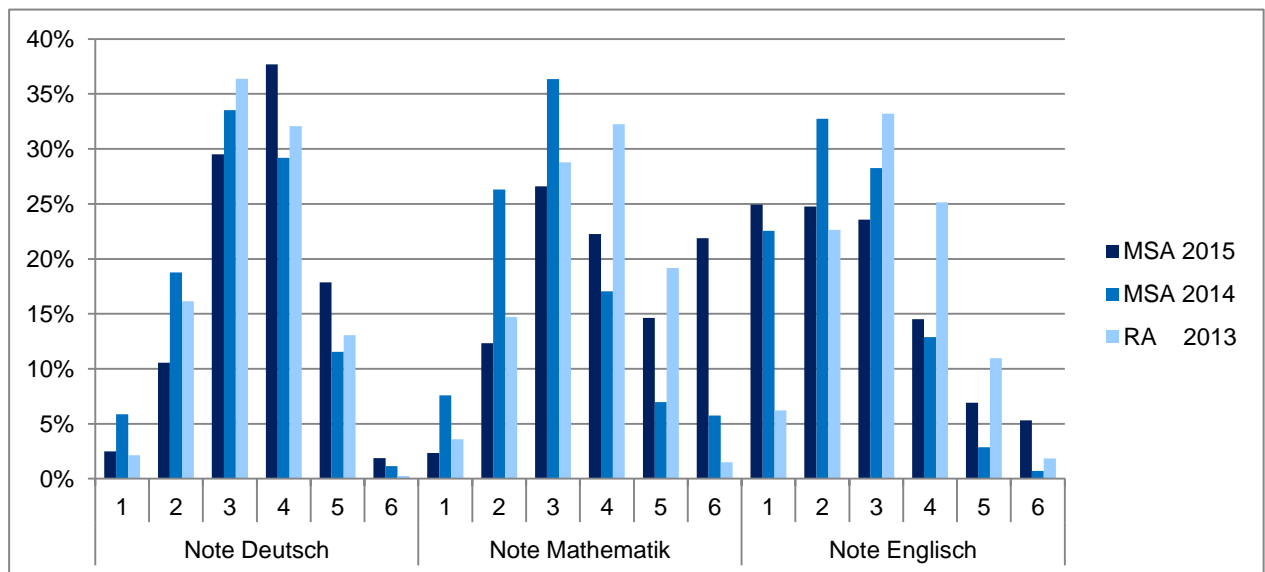


Abb. 2: Notenverteilung der schriftlichen Prüfungen des mittleren Schulabschlusses (MSA) und des Realschulabschlusses (RA) in den Jahren 2013 bis 2015

Anteil sehr guter und schwacher Noten

In der folgenden Tabelle sind die Anteile sehr guter Noten (Note 1) und sehr schwacher Noten (Noten 5 und 6) in den einzelnen Fächern im Vergleich zu den Vorjahren dargestellt.

Tab. 5: Notenverteilung der schriftlichen Prüfungen 2012 bis 2015

| Abschluss | Fach | 2015 | | 2014 | | 2013 | | 2012 | |
|--|------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|
| | | Note 1 | Note ≥ 5 | Note 1 | Note ≥ 5 | Note 1 | Note ≥ 5 | Note 1 | Note ≥ 5 |
| Hauptschulabschluss | Deutsch | | | | | | | 4,1% | 13,7% |
| | Mathematik | | | | | | | 0,9% | 47,4% |
| | Englisch | | | | | | | 5,1% | 32,0% |
| Erster allgemeinbildender Schulabschluss | Deutsch | 4,4% | 14,1% | 2,8% | 13,5% | 4,1% | 10,9% | | |
| | Mathematik | 2,6% | 28,2% | 1,7% | 25,3% | 3,5% | 25,2% | | |
| | Englisch | 18,6% | 7,6% | 6,3% | 19,0% | 9,0% | 15,6% | | |
| Realschulabschluss | Deutsch | | | | | 2,1% | 13,3% | 3,6% | 10,8% |
| | Mathematik | | | | | 3,6% | 20,7% | 1,1% | 41,9% |
| | Englisch | | | | | 6,2% | 12,8% | 3,9% | 18,2% |
| Mittlerer Schulabschluss | Deutsch | 2,5% | 19,8% | 5,8% | 12,7% | | | | |
| | Mathematik | 2,3% | 36,5% | 7,6% | 12,7% | | | | |
| | Englisch | 24,9% | 12,2% | 22,6% | 3,6% | | | | |

Anteil sehr guter und schwacher Noten beim ersten allgemeinbildenden Schulabschluss

Der geringste Anteil an sehr guten Noten (2,6 %) zeigt sich, wie in den Vorjahren, im Fach Mathematik. Parallel dazu lässt sich in Mathematik auch der höchste Anteil nicht ausreichender Noten beobachten (28,2 %). Im Fach Englisch ergibt sich im Fächervergleich der höchste Anteil sehr guter Noten (18,6 %) und der geringste Anteil mangelhafter oder ungenügender Noten (7,6 %). In Deutsch stiegen sowohl der Anteil sehr guter Noten (4,4 %) als auch der Anteil ungenügender und mangelhafter Noten (14,1 %) im Vergleich zu den Vorjahren an.

Der Anteil sehr guter Noten in Mathematik ist ähnlich gering wie in den Vorjahren, der Anteil nicht ausreichender Noten hat sich leicht erhöht auf 28,2 Prozent. Lediglich in 2012 war dieser Anteil mit 47,4 Prozent größer.

In Englisch hat sich der Anteil sehr guter Noten im Vergleich zu 2014 verdreifacht. Passend dazu reduziert sich der Anteil mangelhafter und ungenügender Noten um mehr als die Hälfte im Vergleich zu 2014.

Anteil sehr guter und schwacher Noten beim ersten mittleren Schulabschluss

Beim mittleren Schulabschluss löst Mathematik erneut Deutsch ab als Fach mit dem geringsten Anteil an sehr guten Noten (2,3 %). Englisch hat wie in den Vorjahren den mit Abstand höchsten Anteil sehr guter Noten (24,9 %). Der Anteil mangelhafter oder ungenügender Noten ist im Vergleich zu den Jahren 2013 und 2014 in allen drei Fächern angestiegen. Wie in den Vorjahren hat Englisch den geringsten Anteil nicht ausreichender Noten (12,2 %) und Mathematik den größten Anteil (36,5 %).

In Deutsch liegt der Anteil sehr guter Noten (2,5 %) auf einem ähnlichen Niveau wie in den letzten Jahren. Mit einem Anteil von 19,8 Prozent ist jedoch der Anteil nicht ausreichender Noten im Vergleich zu den Vorjahren angestiegen.

Wie auch bei den Durchschnittsnoten sind bei den Notenverteilungen in Mathematik in den letzten Jahren deutliche Schwankungen zu beobachten. Der Anteil sehr guter Noten (2,3 %) ist ähnlich hoch wie in den Jahren 2012 und 2013 und geringfügig geringer als im Jahr 2014. Der Anteil mangelhafter und ungenügender Noten (36,5 %) ist im Vergleich zu den Jahren 2013 und 2014 jedoch deutlich höher, allerdings geringer als im Jahr 2012 (41,9 %). In Englisch findet sich mit 24,9 Prozent im Vergleich zu den Vorjahren der größte Anteil sehr guter Noten. Der Anteil mangelhafter und ungenügender Noten (12,2 %) ist im Vergleich zum Vorjahr (3,6 %) gestiegen und liegt wieder auf dem Niveau des Jahres 2012 (12,8 %)

3.1.3 Durchschnittsnoten nach Sozialindex

In der folgenden Tabelle werden die durchschnittlichen Ergebnisse der schriftlichen Prüfungen nach sozialer Lage der Schulen (Sozialindex) ausgewiesen.

Sonderschulen und Schulen für Erwachsenen Bildung wird kein Sozialindex zugeordnet, sie sind daher in dieser Auswertung nicht enthalten. Aufgrund der geringen Fallzahlen werden die Ergebnisse von Gymnasien nur in der Übersichtstabelle (Tab. 6) berichtet, in weiteren Analysen aber nicht berücksichtigt

Erwartungsgemäß sind die besseren Ergebnisse in den Schulen mit höherem Sozialindex zu beobachten. Während die Unterschiede zwischen den Gruppen beim ESA relativ gering sind, sind sie beim MSA insbesondere im Fach Mathematik deutlicher.

Tab. 6: Durchschnittliche Noten der schriftlichen Prüfungen pro Schule nach Sozialindex und Schulform

| | Fach | Erster allgemeinbildender Schulabschluss | | | | | | | | |
|-----------------|------------|--|-----|--------|-------------------|-----|--------|-------------------|-----|--------|
| | | Sozialindex 1 & 2 | | | Sozialindex 3 & 4 | | | Sozialindex 5 & 6 | | |
| | | MW | SD | Anzahl | MW | SD | Anzahl | MW | SD | Anzahl |
| Stadtteilschule | Deutsch | 3,4 | 1,1 | 2.432 | 3,2 | 1,1 | 1.652 | 3,1 | 0,9 | 459 |
| | Mathematik | 3,9 | 1,1 | 2.384 | 3,7 | 1,1 | 1.591 | 3,6 | 1,0 | 470 |
| | Englisch | 2,7 | 1,3 | 2.306 | 2,5 | 1,1 | 1.594 | 2,4 | 1,0 | 468 |
| Schulform | Fach | Mittlerer Schulabschluss | | | | | | | | |
| | | Sozialindex 1 & 2 | | | Sozialindex 3 & 4 | | | Sozialindex 5 & 6 | | |
| | | MW | SD | Anzahl | MW | SD | Anzahl | MW | SD | Anzahl |
| Insgesamt | Deutsch | 3,8 | 1,0 | 1.922 | 3,6 | 1,0 | 1.839 | 3,4 | 1,0 | 941 |
| | Mathematik | 4,3 | 1,4 | 1.925 | 4,0 | 1,4 | 1.850 | 3,5 | 1,4 | 946 |
| | Englisch | 2,9 | 1,5 | 1.898 | 2,7 | 1,4 | 1.867 | 2,5 | 1,3 | 946 |
| Stadtteilschule | Deutsch | 3,8 | 1,0 | 1.889 | 3,6 | 1,0 | 1.751 | 3,4 | 1,0 | 796 |
| | Mathematik | 4,3 | 1,4 | 1.892 | 4,0 | 1,4 | 1.762 | 3,4 | 1,3 | 802 |
| | Englisch | 2,9 | 1,5 | 1.865 | 2,7 | 1,4 | 1.779 | 2,5 | 1,3 | 801 |
| Gymnasium | Deutsch | 3,4 | 1,0 | 33 | 3,7 | 0,9 | 88 | 3,7 | 1,0 | 145 |
| | Mathematik | 4,2 | 1,2 | 33 | 3,8 | 1,3 | 88 | 3,7 | 1,4 | 144 |
| | Englisch | 2,2 | 1,0 | 33 | 2,5 | 1,2 | 88 | 2,4 | 1,4 | 145 |

Die folgenden Abbildungen veranschaulichen den Zusammenhang zwischen durchschnittlichem Prüfungsergebnis und sozialer Lage der Schule. Jede Schule ist mit einem Punkt im Diagramm dargestellt. Die soziale Lage wird abgebildet über den intervallskalierten Rohwert (so genannten z-Wert) des Sozialindex. Der z-Wert lässt eine genauere Verortung der sozialen Lage zu als die Einordnung in die sechs Sozialindex-Gruppen. Ein hoher z-Wert lässt auf eine sozial höher belastete Schülerschaft schließen, ein geringer Wert auf eine geringer belastete Schülerschaft. Punkte oben rechts in der Abbildung bilden somit Schulen in hoch belasteter sozialer Lage mit schwacher Durchschnittsnote ab, Punkte unten links weniger belastete Schule mit vergleichsweise guter Durchschnittsnote.

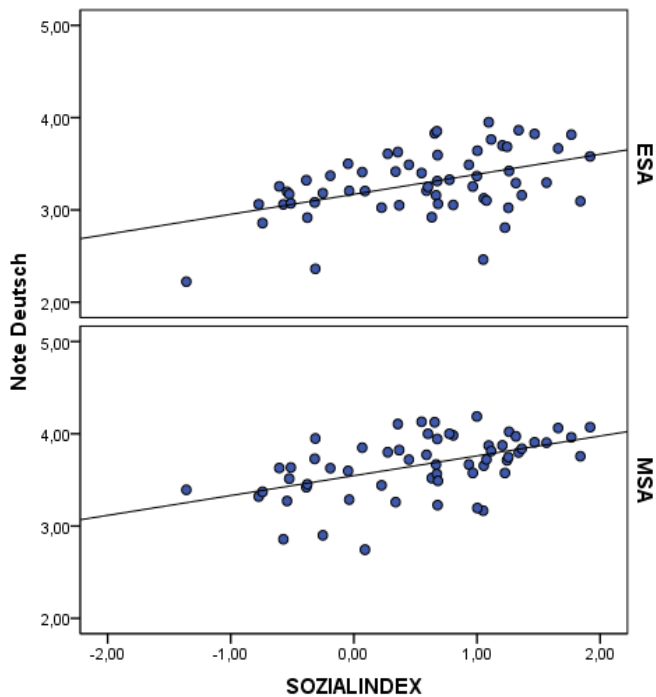


Abb. 3: Durchschnittliche Deutschnoten pro Stadtteilschule nach dem intervallskalierten Rohwert des Sozialindex (z-Wert)

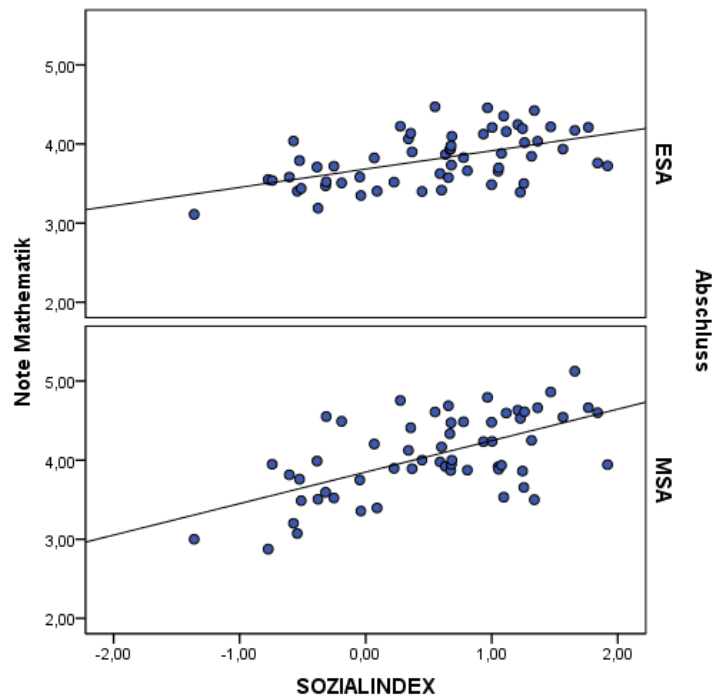


Abb. 4: Durchschnittliche Mathematiknoten pro Stadtteilschule nach dem intervallskalierten Rohwert des Sozialindex (z-Wert)

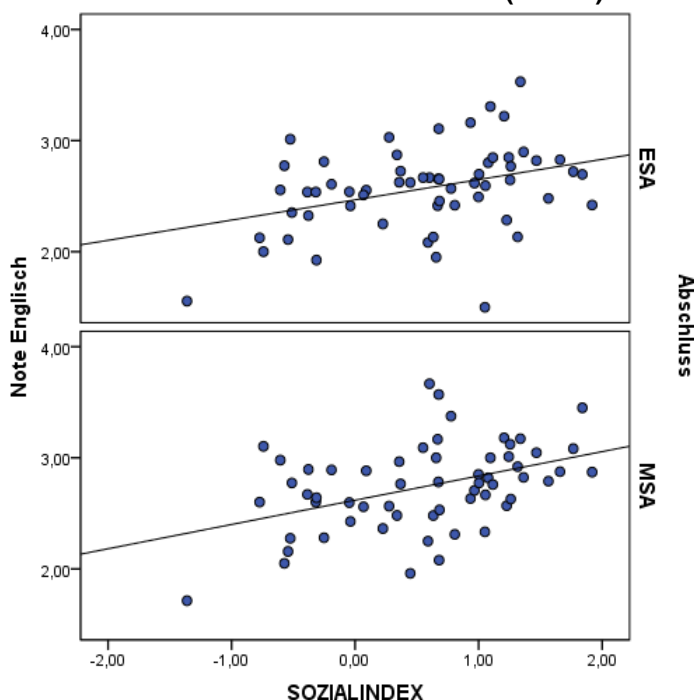


Abb. 5: Durchschnittliche Englischnoten pro Stadtteilschule nach dem intervallskalierten Rohwert des Sozialindex (z-Wert)

Die Korrelation der Noten und der sozialen Lage zeigt, dass in Schulen in sozial schwächeren Gebieten vermehrt schlechtere Noten zu verzeichnen sind. Für das Fach Mathematik lassen sich die stärksten Zusammenhänge nachweisen, für das Fach Englisch die schwächsten.

Tab. 7: Korrelation der durchschnittlichen Noten der schriftlichen Prüfungen pro Stadtteilschule nach intervallskaliertem Rohwert des Sozialindex

| Abschluss | Fach | Korrelation |
|--|------------|-------------|
| Insgesamt | Deutsch | 0,42 |
| | Mathematik | 0,54 |
| | Englisch | 0,39 |
| Erster allgemeinbildender Schulabschluss | Deutsch | 0,46 |
| | Mathematik | 0,53 |
| | Englisch | 0,36 |
| Mittlerer Schulabschluss | Deutsch | 0,50 |
| | Mathematik | 0,60 |
| | Englisch | 0,43 |

4 Schriftliche und mündliche Prüfungsergebnisse und Unterrichtsnoten

Im Folgenden werden die Leistungen in den schriftlichen Prüfungen mit den Leistungen in den mündlichen Prüfungen und den Unterrichtsnoten verglichen. In die Auswertung gingen dabei nur Daten von Schülerinnen und Schülern für ein Fach ein, wenn von ihnen sowohl schriftliche und mündliche Prüfungsnoten sowie Unterrichtsleistung vorlagen.

4.1 Ergebnisse

Die durchschnittlichen Prüfungsnoten in Deutsch und Mathematik aus der mündlichen Prüfung sind besser als die durchschnittlichen schriftlichen Ergebnisse. In den Englischprüfungen sind hingegen die durchschnittlichen schriftlichen Ergebnisse besser als die mündlichen. Dabei zeigt sich in Deutsch (0,8 (ESA), 1,1 (MSA)) und Mathematik (0,8 (ESA), 1,3 (MSA)) eine deutlich größere Differenz der beiden Prüfungsergebnisse als in Englisch (-0,3 (ESA), -0,1 (MSA)).

In Deutsch und Mathematik ist die durchschnittliche schriftliche Leistung schlechter als die Unterrichtsnote, dafür liegt die durchschnittliche mündliche Leistung über den Unterrichtsergebnissen. In Englisch sind die schriftlichen Prüfungen besser als die durchschnittliche Unterrichtsnote. Die Unterrichtsnote weicht nur um 0,1 Notenpunkt von der mündlichen Prüfungsleistung ab.

Tab. 8: Durchschnittliche Prüfungs- und Unterrichtsnoten im Jahr 2015

| Abschluss | Fach | Schriftliche Prüfung | | Mündliche Prüfung | | Unterrichtsnote | | Anzahl |
|--|------------|----------------------|-----|-------------------|-----|-----------------|-----|--------|
| | | MW | SD | MW | SD | MW | SD | |
| Erster allgemeinbildender Schulabschluss | Deutsch | 3,3 | 1,1 | 2,5 | 1,2 | 2,8 | 1,2 | 4.920 |
| | Mathematik | 3,8 | 1,1 | 3,0 | 1,2 | 3,1 | 1,2 | 4.810 |
| | Englisch | 2,6 | 1,2 | 2,9 | 1,3 | 2,8 | 1,3 | 4.732 |
| Mittlerer Schulabschluss | Deutsch | 3,6 | 1,0 | 2,5 | 1,3 | 2,9 | 1,1 | 5.146 |
| | Mathematik | 4,0 | 1,4 | 2,7 | 1,4 | 3,2 | 1,3 | 5.152 |
| | Englisch | 2,7 | 1,4 | 2,8 | 1,4 | 2,9 | 1,2 | 5.122 |

Anmerkung: MW = Mittelwert, SD = Standardabweichung

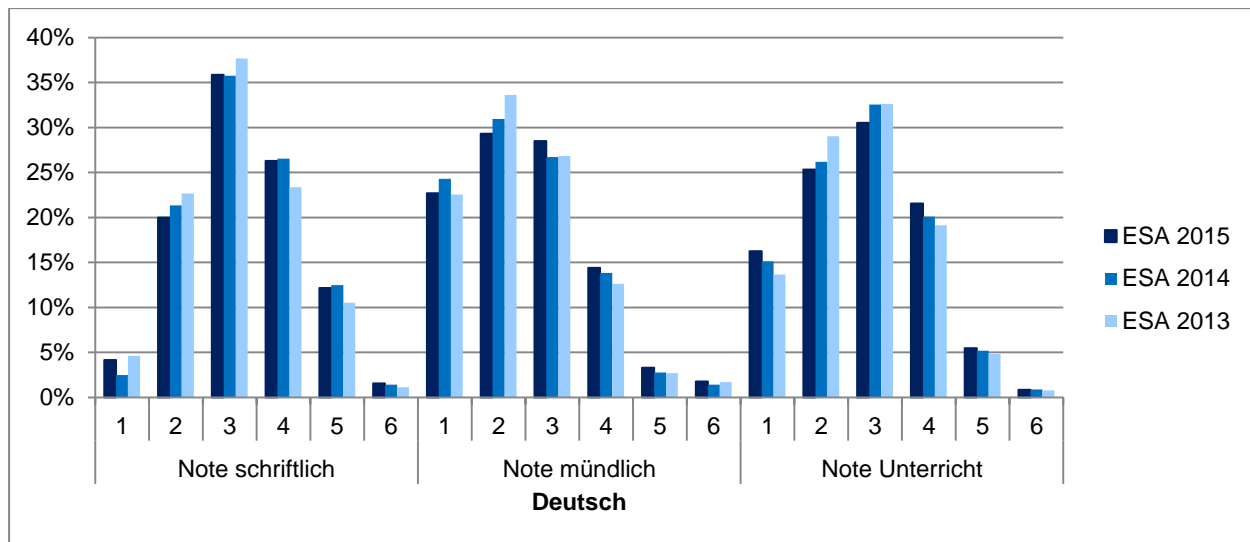


Abb. 6: Verteilung der Prüfungs- und Unterrichtsnoten in Deutsch für die Jahre 2013 bis 2015 für den ersten allgemeinbildenden Schulabschluss (ESA)

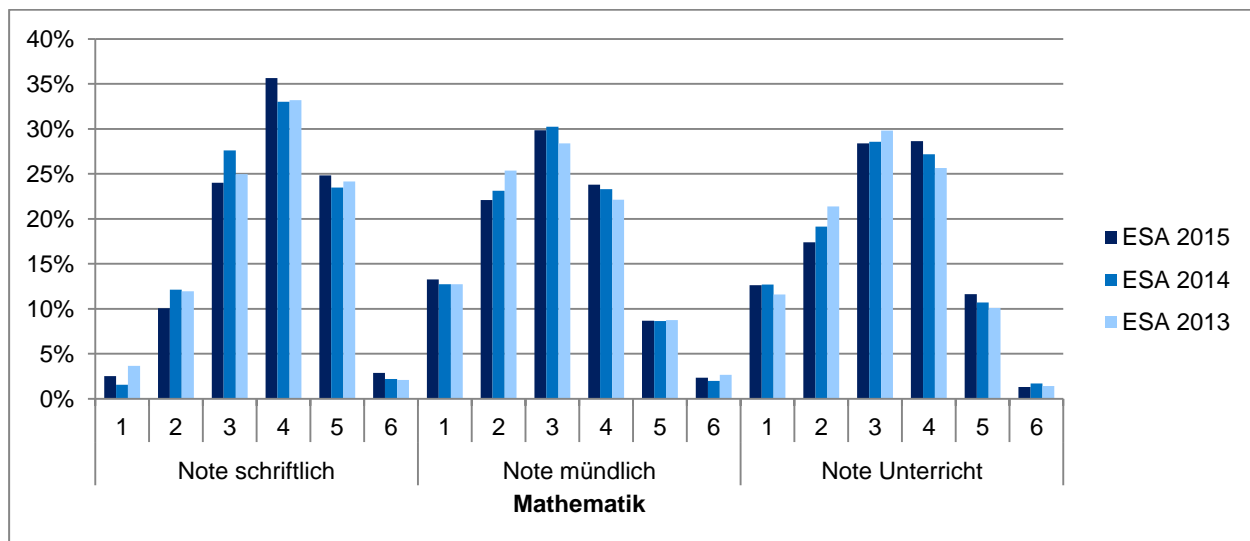


Abb. 7: Verteilung der Prüfungs- und Unterrichtsnoten in Mathematik für die Jahre 2013 bis 2015 für den ersten allgemeinbildenden Schulabschluss (ESA)

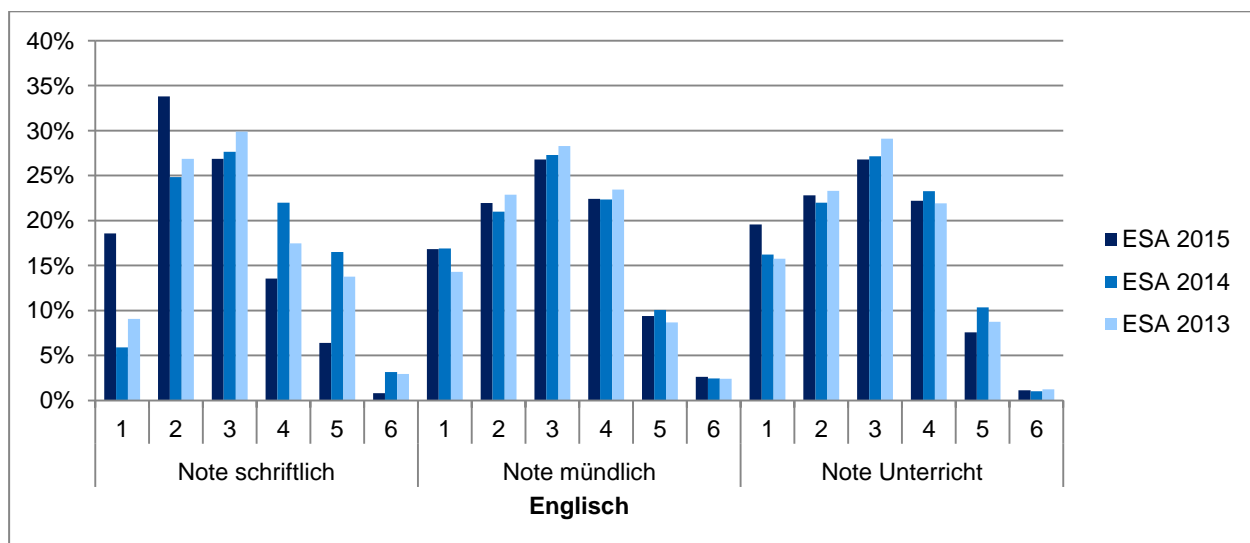


Abb. 8: Verteilung der Prüfungs- und Unterrichtsnoten in Englisch für die Jahre 2013 bis 2015 für den ersten allgemeinbildenden Schulabschluss (ESA)

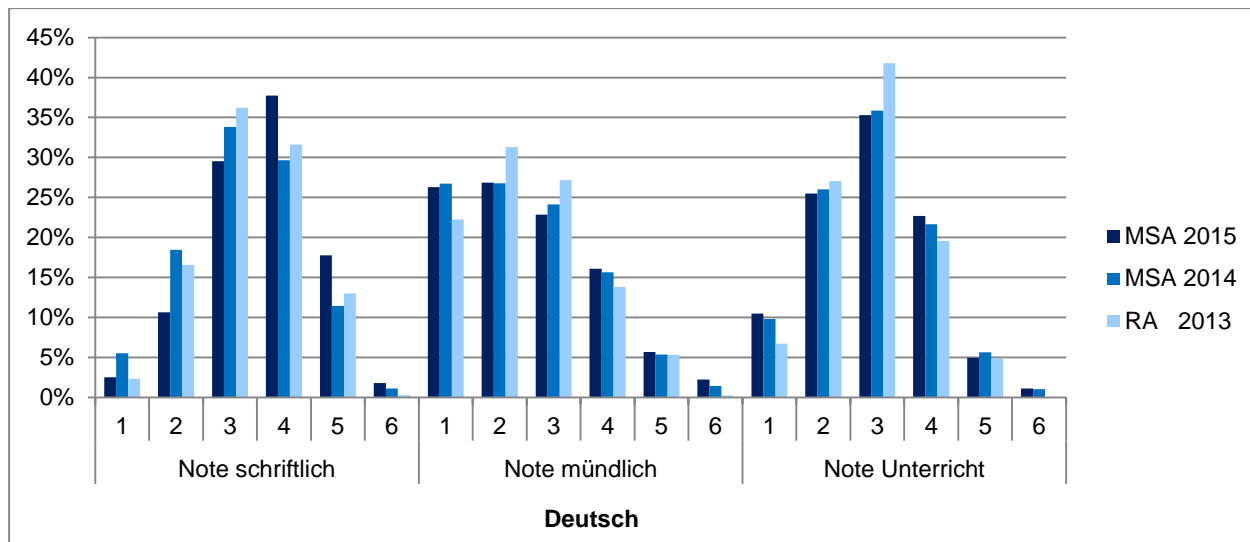


Abb. 9: Verteilung der Prüfungs- und Unterrichtsnoten in Deutsch für die Jahre 2013 bis 2015 für den mittleren Schulabschluss (MSA) und den Realschulabschluss (RA)

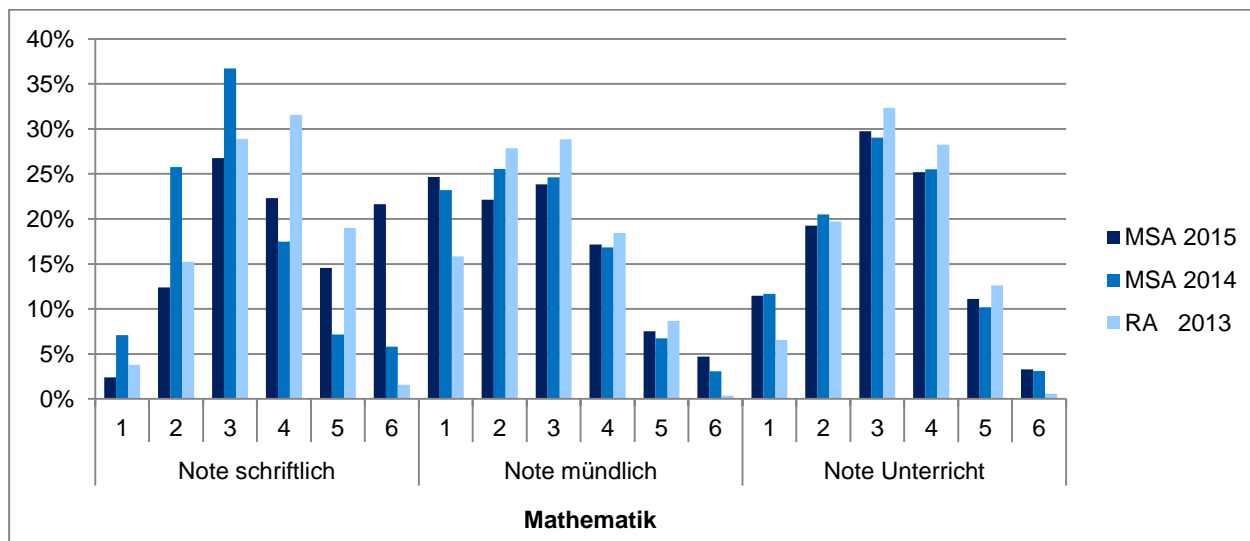


Abb. 10: Verteilung der Prüfungs- und Unterrichtsnoten in Mathematik für die Jahre 2013 bis 2015 für den mittleren Schulabschluss (MSA) und den Realschulabschluss (RA)

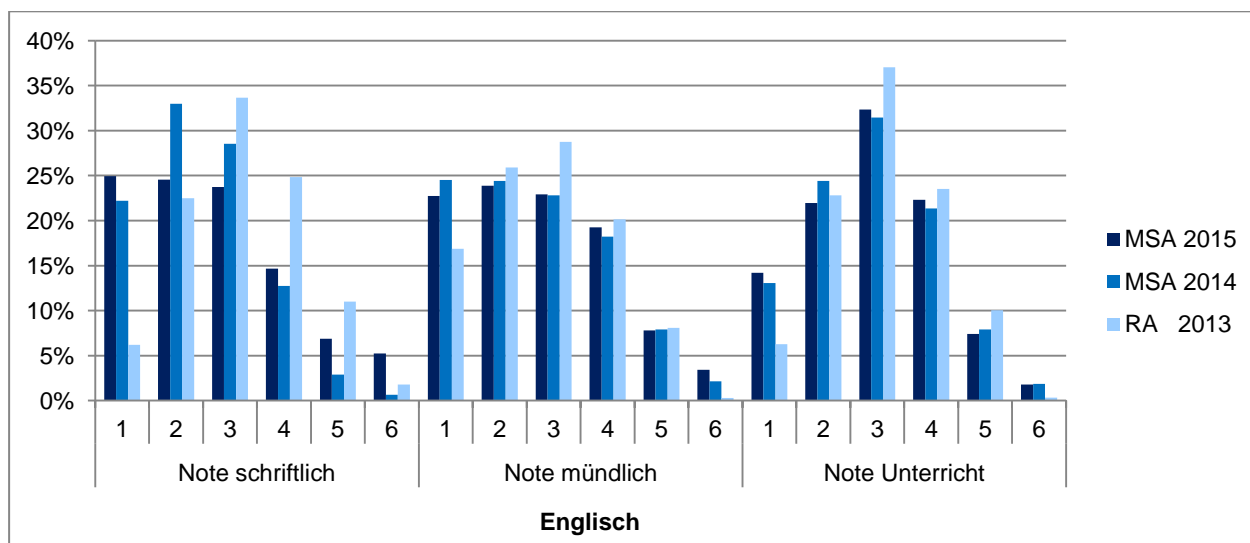


Abb. 11: Verteilung der Prüfungs- und Unterrichtsnoten in Englisch für die Jahre 2013 bis 2015 für den mittleren Schulabschluss (MSA) und den Realschulabschluss (RA)

4.2 Ergebnisse der Wiederholungsprüfungen beim ersten allgemeinbildenden Schulabschluss

Schülerinnen und Schüler, die in der Jahrgangsstufe 10 an Prüfungen zum ersten allgemeinbildenden Schulabschluss teilnehmen, haben a) bisher noch keinen Abschluss erreicht oder b) versuchen, ihre Abschlussnote durch Wiederholen einzelner Prüfungen zu verbessern. Diese Wiederholungsprüfungen sind in den Auswertungen des ersten allgemeinbildenden Schulabschlusses enthalten.

In Tabelle 9 werden die Ergebnisse der Wiederholerinnen und Wiederholer (Jahrgangsstufe 10) den Ergebnissen der Schülerinnen und Schüler, die die Prüfung erstmalig ablegen (Jahrgangsstufe 9), gegenübergestellt. Über alle Fächer hinweg gibt es insgesamt 2.576 schriftliche Prüfungen von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufe 10, die Prüfungen des ersten allgemeinbildenden Schulabschlusses wiederholt haben. Die Durchschnittsnoten der Wiederholerinnen und Wiederholer sind für alle Fächer und Prüfungen sowie bei der Unterrichtsnote gleich oder schlechter als die durchschnittlichen Noten der Schülerinnen und Schüler aus Jahrgang 9. Bei den schriftlichen und mündlichen Prüfungennoten sind sie im Schnitt 0,0 bis 0,2 Noten schwächer gegenüber den Ergebnissen der Schülerinnen und Schüler aus Jahrgangsstufe 9, bei den Unterrichtsnoten beträgt die Differenz 0,3 bis 0,4 Noten.

Tab. 9: Durchschnittliche Prüfungs- und Unterrichtsnoten für die erstmalig durchgeführten Prüfungen (Jahrgang 9) und die wiederholten Prüfungen (Jahrgang 10) beim ersten allgemeinbildenden Schulabschluss im Jahr 2015

| Jahrgang Abschluss | Fach | Schriftliche Prüfung | | Mündliche Prüfung | | Unterrichtsnote | | Anzahl |
|--|------------|----------------------|-----|-------------------|-----|-----------------|-----|--------|
| | | MW | SD | MW | SD | MW | SD | |
| Jahrgang 9 Erster allgemeinbildender Schulabschluss | Deutsch | 3,3 | 1,0 | 2,5 | 1,1 | 2,7 | 1,1 | 4.026 |
| | Mathematik | 3,8 | 1,0 | 3,0 | 1,2 | 3,1 | 1,2 | 3.917 |
| | Englisch | 2,6 | 1,1 | 2,9 | 1,3 | 2,7 | 1,2 | 3.916 |
| Jahrgang 10 Erster allgemeinbildender Schulabschluss | Deutsch | 3,3 | 1,2 | 2,6 | 1,4 | 3,0 | 1,2 | 885 |
| | Mathematik | 3,8 | 1,3 | 3,1 | 1,4 | 3,4 | 1,3 | 884 |
| | Englisch | 2,6 | 1,3 | 3,1 | 1,5 | 3,1 | 1,4 | 807 |

Anmerkung: MW = Mittelwert, SD = Standardabweichung

5 Anhang

Nachfolgend sind die Umrechnungstabellen für die jeweiligen Notenskalen abgebildet.

5.1 Notenumrechnungstabelle für den ersten allgemeinbildenden Schulabschluss und mittleren Schulabschluss

| Stadtteilschule | | Abschlussbezogene Noten | | Gymnasium |
|-----------------|---------|--|--------------------------|-----------|
| G-Noten | E-Noten | Erster allgemeinbildender Schulabschluss | Mittlerer Schulabschluss | |
| | E1 | 1 | 1 | 1 |
| | E1- | | | 1- |
| | E2+ | | | 2+ |
| | E2 | | | 2 |
| | E2- | | 2 | 2- |
| | E3+ | | | 3+ |
| | E3 | | | 3 |
| | E3- | | | 3- |
| G1 | E4+ | 3 | 4+ | |
| | E4 | | 4 | |
| G1- | E4- | 2 | 4- | |
| G2+ | | | 5+ | |
| G2 | | | 5 | |
| G2- | | | 5- | |
| G3+ | | 3 | 6* | |
| G3 | | | | 5 |
| G3- | | | | |
| G4+ | | 4 | | |
| G4 | | | | 6 |
| G4- | | | | |
| G5+ | | 5 | | |
| G5 | | | | |
| G5- | | | | |
| G6 | | 6 | | |

Bemerkung: * Die Note 6 wird nicht umgerechnet.

5.2 Notenumrechnungstabelle für die Hauptschulabschlussnoten sowie für die Unterrichtsnoten des Realschulabschlusses

| Umrechnungsskala | | Realschulabschluss | Hauptschulabschluss | Realschulabschluss | Hauptschulabschluss | Gruppe |
|------------------|------|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------|
| 1+ | 0,66 | 1 | --- | B1+ | | B1 |
| 1 | 1 | | | B1 | | |
| 1- | 1,33 | | | B1- | | |
| 2+ | 1,66 | 1 | 1 | B2+ | | B2 |
| 2 | 2 | | | B2 | | |
| 2- | 2,33 | | | B2- | | |
| 3+ | 2,66 | 2 | 1 | B3+ | | B3 |
| 3 | 3 | | | B3 | | |
| 3- | 3,33 | | | B3- | | |
| 4+ | 3,67 | 3 | 1 | B4+ | A1+ | A1 |
| 4 | 4 | | | B4 | A1 | |
| 4- | 4,33 | | | B4- | A1- | |
| 5+ | 4,66 | 4 | 2 | | A2+ | A2 |
| 5 | 5 | | | | A2 | |
| 5- | 5,33 | | | | A2- | |
| 6+ | 5,66 | 5 | 3 | | A3+ | A3 |
| 6 | 6 | | | | A3 | |
| 6- | 6,33 | | | | A3- | |
| 7+ | 6,66 | 5 | 4 | | A4+ | A4 |
| 7 | 7 | | | | A4 | |
| 7- | 7,33 | | | | A4- | |
| 8+ | 7,66 | 6 | 5 | | A5+ | A5 |
| 8 | 8 | | | | A5 | |
| 8- | 8,33 | | | | A5- | |
| 9+ | 8,66 | 6 | 6 | | A6+ | A6 |
| 9 | 9 | | | | A6 | |
| | | | | | | |

5.3 Notenumrechnungstabelle für die Prüfungsnoten des Realschulabschlusses

| Note | Realschule | Gesamtschule |
|------|------------|--------------|
| 1 | 1 | B2+ |
| | 1- | B2 |
| 2 | 2+ | B2- |
| | 2 | B3+ |
| | 2- | B3 |
| 3 | 3+ | B3- |
| | 3 | B4+ |
| | 3- | B4 |
| 4 | 4+ | A2+ |
| | 4 | A2 |
| | 4- | A2- |
| 5 | 5+ | A3 |
| | 5 | A4 |
| | 5- | A5 |
| 6 | 6 | A6 |