**10-Felder-Orientierungsrahmen**

**2. Individuum: Was bringt die Schülerin/der Schüler mit?**

|  |
| --- |
| **Lebenswelt** *Förderliche und hemmende Bedingungen* |

Individuelle Fertigkeiten/ individuelles Wissen in den Entwicklungsbereichen:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kognition**  *Kognitives Entwicklungs-profil*  *(u.a. differenzierte Profilanalyse aus Intelligenz- und Entwicklungs-diagnostik)* | **Sprache**  *Sprach-handlungs-kompetenz,*  *Familiensprache*  *Bildungssprache Deutsch* | **Emotionalität**  *Emotions-ausdruck, Emotions-verständnis (Empathie-fähigkeit und Emotions-regulation),*  *Emotionale Probleme* | **Soziale Entwicklung**  *Prosoziales Verhalten,*  *Verhaltens-probleme,*  *Hyperaktivität* | **Wahrnehmung und Bewegung**  *Psychomotorische Basis-kompetenzen,*  *Gesamtkörper-koordination,*  *Sensomotorik u. Wahrnehmung,*  *Feinmotorik,*  *Körpererleben* |

**1. Kontext: Was beobachten wir?**

Anwendung individueller Fertigkeiten/ individuellen Wissens durch die Schülerin/ den Schüler in der Situation/ Interaktion:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lernstrategien** | **Überfachliche Kompetenzen** | **Fachliche Kompetenzen** |
| *Kognitive Strategien/ Logisches Denken*  *Motivational-emotionale Strategien*  *Selbstinstruktion/-steuerung* | *Selbstkonzept und -wirksamkeit*  *Motivation*  *Lernmethodische Kompetenzen*  *Sozial-kommunikative Kompetenzen* | *Orientierung am Bildungsplan ( u.a. differenzierte Analyse über Lernbeobachtung,*  *Lernstandserfassung,*  *Kompetenzermittlungs-verfahren, Schulleistungstests)* |
| (Überschneidungen liegen vor) | |  |

**3. In welchen Kompetenzen wird die Schülerin/der Schüler unterstützt? Mit welchem Effekt?**

|  |
| --- |
| **Verhältnis zwischen gezielter Unterstützung und Entwicklungsfortschritt** |