**10-Felder-Orientierungsrahmen**

**2. Individuum: Was bringt die Schülerin/der Schüler mit?**

|  |
| --- |
| **Lebenswelt** *Förderliche und hemmende Bedingungen* |

Individuelle Fertigkeiten/ individuelles Wissen in den Entwicklungsbereichen:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kognition***Kognitives Entwicklungs-profil* *(u.a. differenzierte Profilanalyse aus Intelligenz- und Entwicklungs-diagnostik)*  | **Sprache***Sprach-handlungs-kompetenz,**Familiensprache**Bildungssprache Deutsch* | **Emotionalität***Emotions-ausdruck, Emotions-verständnis (Empathie-fähigkeit und Emotions-regulation),* *Emotionale Probleme*  | **Soziale Entwicklung***Prosoziales Verhalten,**Verhaltens-probleme,**Hyperaktivität* | **Wahrnehmung und Bewegung***Psychomotorische Basis-kompetenzen,* *Gesamtkörper-koordination,**Sensomotorik u. Wahrnehmung,**Feinmotorik,**Körpererleben* |

**1. Kontext: Was beobachten wir?**

Anwendung individueller Fertigkeiten/ individuellen Wissens durch die Schülerin/ den Schüler in der Situation/ Interaktion:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lernstrategien** | **Überfachliche Kompetenzen** | **Fachliche Kompetenzen** |
| *Kognitive Strategien/ Logisches Denken**Motivational-emotionale Strategien**Selbstinstruktion/-steuerung* | *Selbstkonzept und -wirksamkeit**Motivation**Lernmethodische Kompetenzen**Sozial-kommunikative Kompetenzen* | *Orientierung am Bildungsplan ( u.a. differenzierte Analyse über Lernbeobachtung,**Lernstandserfassung,**Kompetenzermittlungs-verfahren, Schulleistungstests)* |
|  (Überschneidungen liegen vor) |  |

**3. In welchen Kompetenzen wird die Schülerin/der Schüler unterstützt? Mit welchem Effekt?**

|  |
| --- |
| **Verhältnis zwischen gezielter Unterstützung und Entwicklungsfortschritt** |