

# Ilse-Löwenstein-Schule Auszug aus dem Förderkonzept

---

## **Herausforderung**

Aus den bisherigen negativen Erfahrungen der additiven Förderung entstand der Wunsch innerhalb des Kollegiums ein neues Konzept zu entwickeln, welches die Förderstunden in die Stundentafel integriert und gleichzeitig das individuelle Handeln und Lernen von SuS fördert.

## **Schülerarbeitszeit**

Die Schülerarbeitszeit ist eine nun für alle Schüler verbindliche Doppelstunde im Stundenplan.

Die Doppelstunde ist außerhalb der verpflichtenden Stundenanzahl und ist somit auch ein Angebot des teilgebundenen Ganztages und der verlässlichen Beschulung aller Schüler am Montag, Dienstag und Donnerstag von 8.00 Uhr - 15.15 Uhr und am Mittwoch von 8.00 Uhr bis 13.30 Uhr. Die Schülerarbeitszeit wird nicht bewertet, die Teilnahme ist aber verpflichtend.

## **Bestandsaufnahme "Schülerarbeitszeit (SAZ)"**

Seit dem Schuljahresbeginn (14/15) stand für die Jahrgänge 5-7 eine Doppelstunde SAZ (Schülerarbeitszeit) wöchentlich auf dem Stundenplan. Im 1. Halbjahr der Umsetzung waren die SAZ- Zeiten an die Klassenlehrkräfte und Klassenverband gekoppelt. Innerhalb des 1. Halbjahres gab es verschiedene schulinterne Fortbildungen, in denen Inhalte für die einzelnen Jahrgänge und zum Teil auch Materialien erstellt wurden.

Im 2. Halbjahr wurden dann klassenübergreifende SAZ Kurse eingerichtet.

Die grundsätzliche pädagogische Überlegung zur Einführung der SAZ-Zeiten basiert auf mehreren Aspekten:

- in der SAZ-Doppelstunde kann jeder SuS individualisiert in einem bewertungsfreien Raum an eigenen fachlichen Lücken (Mathe, Deutsch, Englisch) arbeiten und
- Förderunterricht (Sprachförderunterricht; § 45 Förderkurse) kann im Rahmen des Ganztages integrativ angeboten werden und muss nicht additiv am Schultagsende durchgeführt werden.
- Weiterhin bieten die SAZ-Zeiten einen strukturellen Rahmen um auf jahrgangsspezifische Besonderheiten und individuelle Bedürfnisse zu reagieren.

SAZ-Kurse, die beispielsweise in den Bereich der Begabungsförderung liegen oder auch spezielle sonderpädagogische Förderungen, sind hier umsetzbar.

Die SAZ Stunden bieten die Möglichkeit klassenübergreifend in neuen Gruppenkonstellationen zu arbeiten. In den Jahrgängen 5/6 geschah dies mit überwiegender Selbstverständlichkeit. Im Jahrgang 7 standen, neben fachlichen Inhalten, vor allem auch gruppenspezifische Prozesse im Vordergrund.

Die Einteilung, wer welchen SAZ Kurs besucht, erfolgte nach unterschiedlichen Kriterien durch die Lehrer auf den Zeugniskonferenzen. Sprachförderkurse sind durch Ergebnisse der HSP (Hamburger Schreibprobe) und des SLT (Stolperwörterlesetest) zugeordnet worden. Die Teilnahme an §45 Förderungen wird durch Beschluss der Zeugniskonferenz aufgrund des Leistungsstandes bindend (§ 45 Fördern statt wiederholen). Die Einteilung in die klassenübergreifenden SAZ Kurse Mathe, Deutsch und Englisch erfolgte über das Notenbild auf der Zeugniskonferenz. Dies hat den Vorteil, dass Schüler eine gezielte Unterstützung in einem Fach erhalten, welches von den drei Hauptfächern die schwächste Leistung zeigt, aber noch nicht für eine §45 Förderung berechtigt.

An der Ilse-Löwenstein-Schule erhalten somit auch Schüler bereits eine gezielte fachliche Förderung in einem Fach für ein Halbjahr, wenn die Leistungen schwach befriedigend oder ausreichend sind. Dies hat zur Folge, dass Leistungsrückstände bzw. Schwierigkeiten in einem Fach frühzeitig entgegen gewirkt werden kann und in den Klassen 5/6 nur wenige Schüler mangelhafte Leistungen im Zeugnis haben.

Nachteilig für die Schule ist hierbei allerdings, dass die Ressourcenzuweisung nach §45 an mangelhafte Leistungen gekoppelt ist und präventive Maßnahmen nicht berücksichtigt werden.

### **Perspektivische Arbeitsschwerpunkte "Schülerarbeitszeit (SAZ)"**

Die SAZ- Stunden haben sich bewährt und wurden auf die Jahrgänge 8-10 ausgeweitet.

Dies war eine Entscheidung der Schulleitung, die deutlichen Zuspruch aus dem Kollegium bekam. Eine Evaluation der SAZ durch die durchführenden Lehrkräfte und der Schülerschaft hat bisher nicht stattgefunden, wird aber innerhalb der zukünftigen Teamzeiten verstärkt thematisiert werden.

Die perspektivischen Arbeitsschwerpunkte bezüglich der SAZ werden sich zum einen um organisatorische als auch didaktisch-methodische Fragen drehen.

Um in den SAZ Stunden eine möglichst gezielte individualisierte Förderung und ein vielfältiges Angebot zu gewährleisten, sind kleine Gruppen sinnvoll. Neben Ressourcen aus dem Bereich der Förderung fließen auch Mittel des Ganztages in diese Stunden, die außerhalb der verbindlichen Stundentafel liegen. Der Einsatz von qualifizierten Honorarkräften oder auch die Option Eltern oder Ehrenamtliche mit einzubinden, wird eine gezielte Auswahl, Anwerbung und Begleitung erfordern.

Didaktisch-methodische Überlegungen beziehen sich auf verschiedene Ebenen. Jeder SAZ- Kurs verfolgt hierbei unterschiedliche Ziele und insofern auch unterschiedliche Methoden. So unterscheiden sich Kurse der Sprachförderung oder der Lernförderung nach §45 von Kursen, die praktisches handlungsorientiertes Lernen von SuS mit sonderpädagogischen Förderbedarf verbinden, von fächerübergreifenden Kursen, die für leistungsstarke Schüler eingerichtet werden, wo die Entwicklung eigener Forschungsfragen im Vordergrund stehen kann (Begabtenförderung)

Um eigenverantwortliches individualisiertes Lernen zu unterstützen ist die Reflexion des eigenen Lernprozesses in einem orientierenden Rahmen unabdingbar. Ein erster Schritt zur Erprobung könnte hier eine eigenverantwortliche dokumentierte Reflexion mit dem SAZ Portfolio bieten.

**Perspektivische Arbeitsschwerpunkte SAZ:**

- ❖ Anwerbung SAZ Kursleiter
- ❖ Erstellung von Kursbeschreibungen (Zielgruppe, Inhalte)
- ❖ Erprobung des SAZ Portfolios
- ❖ Evaluation der SAZ durch Lehrkräfte
- ❖ Evaluation der SAZ durch Schüler
- ❖ Anknüpfung an LEG

## Übersicht des derzeitigen SAZ Angebotes in Jahrgang 7

Sprachförderung	Fachlehrerin Sprachförderung	SuS mit Sprachförderbedarf § 28
SAZ Kleingruppe	Sonderpädagoge	§ 12 SuS nach Bedarf
SAZ Deutsch	Fachlehrer	SuS mit § 45 Förderbedarf, SuS nach Bedarf
SAZ Englisch	Fachlehrer	SuS mit § 45 Förderbedarf, SuS nach Bedarf
SAZ Mathe	Fachlehrer	SuS mit § 45 Förderbedarf, SuS nach Bedarf
SAZ Million Ways	Teach First Fellows	Begabtenförderung

## Übersicht des SAZ Angebotes

<b>Schülerarbeitszeit SAZ</b>				
2-stündig/ verpflichtend/ unbenotet/ Ganztagsstunden/ im Stundenplan integriert				
Einteilung in ZeuKo/ variable Halbjahreskurse				
<b>Sprachförderung (§28)</b>  Hamburger Schreibprobe Stolperwörterlesestest  Fachlehrer (Sprachförderung)	<b>Begabtenförderung</b>  SAZ+ Kurse Million ways Fächerübergreifend SuS Lernhelfer  Fachlehrer/ Fellows	<b>Fördern statt Wiederholen (§45)</b>  Mathe, Deutsch, Englisch Lernen lernen fachübergreifend Sprechen/ präsentieren üben  Fachlehrer/ Honorarkräfte	<b>SAZ-Kurse</b>  Mathe Deutsch Englisch  Fachlehrer	<b>Sonderpäd. Förderung (§12)</b>  Mathe, Deutsch Regeln lernen Praktisches Arbeiten  Sonderpädagogen