ifbq

Institut für Bildungsmonitoring
und Qualitätsentwicklung

Zeitschrifteninhaltsdienst

Neuerscheinungen in ausgewählten Fachzeitschriften

August 2020

BQ-F: Forschungskooperation und Datengewinnungsstrategie

AMERICAN EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL 6

Centering Children in Mathematics Education Classroom Research. 6
It's Who You Know. The Role of Social Networks in a Changing Labor Market. 6
Learning From Standards Deviations. Three Dimensions for Building Education Policies That Last. 7
Out of Site, Out of Mind. The Evolving Significance of Race in the Story of an Early Quaker-Freedmen School. 7
"Put the Jesuit Out Front". How a Catholic, Jesuit University Addresses LGBQ Issues. 7
Social Context Matters. Bridging Philosophy and Sociology to Strengthen Conceptual Foundations for College Access Research. 8
Success and Failure in the "Land of Opportunities". How Social Class Informs Educational Attitudes Among Newcomer Immigrants and Refugees. 8
Taking Their First Steps. The Distribution of New Teachers in School and Classroom Contexts and Implications for Teacher Effectiveness. 9
The Concept of Academic Mobility. Normative and Methodological Considerations. 9

BEITRÄGE ZUR LEHRERINNEN- UND LEHRERBILDUNG 10

Die Bedeutung der pädagogischen Verantwortung für das Berufsethos. Analyse eines konstitutiven und übergreifenden Merkmals in unterschiedlichen Ansätzen zum Ethos von Lehrerinnen und Lehrern. 10
Die Beurteilung berufspraktischer Kompetenzen am Ende der Lehrpersonenausbildung in der Deutschschweiz. 10
Ein Prozessmodell zur Entwicklung und Erforschung moral-pädagogischer Lehrerinnen- und Lehrerbildung. 10
Entstehung und Bedeutung des Berufsleitbilds und der Standesregeln des LCH für die Diskussion berufsethischer Fragen des Lehrpersonenhandelns. 11
«Ethik, Religionen, Gemeinschaft» als Lernfeld für das pro-fessionelle Ethos von Lehrpersonen. 11
Jaschke Planungsmodell für Lehrkräftefortbildungen mit fachdidak-tischen Inhalten. 11
Moralische und emotionale Aspekte in Gesprächen in den Bereichen «Ernährung», «Konsum» und «Nachhaltige Entwicklung» – ein Beitrag zur Hochschuldidaktik. 12
Partizipative Prozesse im Unterrichtsmodell VaKE als Form eines diskursiven Berufsethos. 12
Vorbilder, pädagogische Helden und Professionsmoral. 12

BILDUNG UND ERZIEHUNG 13

Didaktische Ansätze der Gedenkstättenarbeit in der diversen Gesellschaft. 13
Die Migrationsgesellschaft als Herausforderung für Holocaust Education im Jugend- und Erwachsenenalter. 13
Geschichte und Gegenwart, eine komplexe Beziehung. 13
Holocaust Education in der Migrationsgesellschaft. 14
Lernen über den Holocaust in der heterogenen Gesellschaft. 14
„Seit wann interessieren die sich denn für den Holocaust? " Deutsch-muslimische Perspektiven der Shoah-Vermittlung. 14

DIAGNOSTICA 15

CAST auf Deutsch. 15
Diagnostik von ICT Literacy. Messen Multiple-Choice-Aufgaben und simulationsbasierte Aufgaben vergleichbare Konstrukte? 15
Landesweite Normierung des Hessischen Kindersprachscreenings. 16
SREIS-D. 16
Validierung des Adaptiven Tests des Emotionswissens für drei- bis neunjährige Kinder (ATEM 3 – 9). 17
Validierung eines interaktiven Abstimmungssystems zur Diagnose psychischer Belastung mittels KFZA. 17

EDUCATIONAL ADMINISTRATION QUARTERLY 18

Academic, Attendance, and Behavioral Outcomes of a Suspension Reduction Policy. Lessons for School Leaders and Policy Makers. 18
Black Male Leaders Care Too. An Introduction to Black Masculine Caring in Educational Leadership. 18
Diversity Dissonance as an Implication of One School's Relocation and Reintegration Initiative. 19
Learning From the Experiences and Development of Latina School Leaders. 19
Tight, Loose, or Decoupling? A National Study of the Decision-Making Power Relationship Between District Central Offices and School Principals. 20

HISTORICAL SOCIAL RESEARCH 21

"As far as Numbers are concerned, we are beaten" Finis Galliae and the Nexus between Fears of Depopulation, Welfare Reform, and the Military in France during the Third Republic, 1870-1940. 21
Conscription, the Military, and Welfare State Development: An Introduction. 21

Constructing the Double Circulation of Capital and "Social Impact. An Ethnographic Study of a French Impact Investment Fund....22
Did You Say "Social Impact"? Welfare Transformations, Networks of Expertise, and the Financialization of Italian Welfare. 22
Digital Data, Administrative Data, and Survey Compared: Updating the Classical Toolbox for Assessing Data Quality of Big Data, Exemplified by the Generation of Corruption Data. 23
Digital Finance Inclusion and the Mobile Money "Social" Enterprise: A Socio-Legal Critique of M-Pesa in Kenya. 23
Ethical Issues in the Use of Big Data for Social Research. 24
Every Turk Born a Soldier? A Historical-Processual Analysis. 24
Feeling Good and Financing Impact. Affective Judgments as a Tool for Social Investing. 25
Greek Nationalism as a Case of Political Religion: Rituals and Sentimentality....25
Have Civilising Processes Changed Direction? Informalisation, Functional Democratisation, and Globalisation. 26
Health, Education, and General Conscription: Chilean Social Policy and the Military in the Second Half of the Nineteenth and Early Twentieth Century. 26
How Cultural Trauma Trumps Reason in German Israeli Scientific Collaborations. 27
Impact Investing in South Africa: Investing in Empowerment, Empowering Investors. 27
Many a Slip: The Challenge of Impact as Boundary Object in Social Finance. 28
Nationalistic German Gymnastic Movements and Modern Sports. Culture between Identity and Habitus. 28
Nudging Subjects at Risk. Social Impact Bonds between Financialization and Compassion. 29
Nudging Subjects at Risk. Potential and Limits of Automated Classification of Big Data – A Case Study.29
Power, Habitus, and National Character: The Figurational Dynamics of Brexit. 30
Power, Individualism, and Collective Self Perception in the USA. 30
Processes of the State and Habitus Formation in Iran in the 19th and early 20th Centuries: The Socio- and Psychogenesis of the Constitutional Revolution in 1906. 31
Schengen and the Rosary: Catholic Religion and the Postcolonial Syndrome in Polish National Habitus. 31
Social Finance and Impact Investing. Governing Welfare in the Era of Financialization. 32
Social Research in Times of Big Data. The Challenges of New Data Worlds and the Need for a Sociology of Social Research. 32
Source Criticism of Data Platform Logics on the Internet. 33
State Formation, Habitus, and National Character: Elias, Bourdieu, Polanyi, and Gellner and the Case of Asylum Seekers in Ireland. 33
State, Emotion, Authority, and National Habitus. State-Related Problems of Our Time and Methodological Discourses in Sociology and Historical Sociology. 34
The Creation of Modern Denmark – A Figurational Analysis. 34
The Culture of Distrust.On the Hungarian National Habitus. 35
The History of Veterans' Policy in the United States: A Comparative Overview. 35
The Influence of Military Considerations on the 1869 Reichsvolksschulgesetz in Imperial Austria. 36
The Military Origins of Labor Protection Legislation in Imperial Germany. 36
The Mythology of the Social Impact Bond. A Critical Assessment from a Concerned Observer. 37
The Quality of Big Data. Development, Problems, and Possibilities of Use of Process-Generated Data in the Digital Age. 37
The Re-Figuration of Spaces and Refigured Modernity – Concept and Diagnosis. 38
The Sociological Analysis of Ekiden, Japan's Long-Distance Relay Road Race. 38
The Welfare Defence: Military Security and Social Welfare in Denmark from 1848 to the Cold War. 38
Warfare to Welfare: World War I and the Development of Social Legislation in Italy. 39
Welfare Nexus in French African Colonies in the Course of the First and Second World War. 39

IMPROVING SCHOOLS 40

'Soft barriers' – The impact of school ethos and culture on the inclusion of students with special educational needs in mainstream schools in Ireland. 40
Case studies on the transition from traditional classrooms to innovative learning environments. Emerging strategies for success. 40
Parental involvement in Spanish schools. The role of Parents' Associations (AMPAs). 41
Perceptions of regular and special education teachers of their own and their co-teacher's instructional responsibilities in inclusive education. A case study. 41
The importance and potential of community partnerships in urban schools in an era of high-stakes accountability. 42
Weekend Islamic schools in Europe. Challenges and means of development. 42

JOURNAL OF EDUCATION POLICY 43

'Philanthropizing' consent. How a private foundation pushed through national learning standards in Brazil. 43
Accounting for mediatization in the era of individualized consequential accountability. 43
All against all competition. The incorporation of the International Baccalaureate in public high schools in Canada. 44
Regulating private support for public goods. De-clubbing public schools. 44
State of rhetoric. Neoliberal discourses for education in state of the state addresses and gubernatorial press releases. 45
The increasing role of non-State actors in education policy-making. Evidence from Uruguay. 45

JOURNAL OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY 46

Domain-specific academic vocabulary network development in elementary grades core disciplinary textbooks. 46
Early elementary grade dual language learners from Spanish-speaking homes struggling with English reading comprehension. The dormant role of language skills. 46
Job satisfaction of teachers and their principals in relation to climate and student achievement. 47
Linking changes in perceived academic control to university dropout and university grades. A longitudinal approach. 47
Longitudinal relations of classroom goal structures to students' motivation and learning outcomes in health education. 48
Negative life events, self-efficacy, and social support. Risk and protective factors for school dropout intentions and dropout. 48
Off-task behavior in kindergarten. Relations to executive function and academic achievement. 49
Perceived relevance of digital badges predicts longitudinal change in program engagement. 49
Replicated evidence towards a cognitive theory of game-based training. 50
The association between teaching students with disabilities and teacher turnover. 50
The effect of perceptual fluency on overcoming the interference of the More A–More B intuitive rule among primary school students. 51
The role of elementary school and home quality in supporting sustained effects of pre-K. 51
What's the best way to characterize the relationship between working memory and achievement? An initial examination of competing theories. 52

JOURNAL FÜR LEHRERINNENBILDUNGZ 53

Begleitete Praxisforschung. Ein Erfahrungsbericht. 53
Das Clearing House Unterricht. Ein Service für die Lehrer*innenbildung?! 53
Kooperativ forschen und Rechtschreibunterricht entwickeln. 54
Lehrer*innenbildung digital und disziplinverbindend. Die Toolbox Lehrerbildung. 55
Professionsspezifische Haltungen in der Lehrer*innenbildung. Was zeigt sich in der Ausbildung? 55
Schreiben im Fachunterricht der Sekundarstufe II. Das Projekt SiFu. 56
Schulpädagogische Lehre braucht Unterrichtspraxis. 56
Umgang mit Heterogenität oder Umgang mit Unterrichtsstörungen? Eine Beobachtung 3. Ordnung einer Lehrer*innenfortbildung. 57
Forschungsorientierung und Berufsrelevanz. Hochschuldidaktische Überlegungen zum Lehramtsstudium. 57

JOURNAL OF STUDIES IN INTERNATIONAL EDUCATION 58

A Community of Practice for Social Justice. Examining the Case of an International Scholarship Alumni Association in Ghana. 58
Accommodations, Accessibility, and Culture. Increasing Access to Study Abroad for Students With Disabilities. 58
Balancing Study Abroad Student Inflows and Outflows. An Institutionalist Perspective. 59
Hopeful Cross-Cultural Encounters to Support Student Well-Being and Graduate Attributes in Higher Education. 59
Should They Stay or Should They Go? How the 2017 U.S. Travel Ban Affects International Doctoral Students 60
Subjective Well-Being of Angolan Students in Portugal. 60

KÖLNER ZEITSCHRIFT FÜR SOZIOLOGIE UND SOZIALPSYCHOLOGIE 61

Selbstselektion beim Bezug des Betreuungsgelds? Eine Analyse bezahlter und unbezahlter Arbeit von Müttern. 61
Social Inequalities in Student Employment and the Local Labour Market. 61
The Effect of Democratically Determined (In)equality on Cooperative Behavior. 62
Vorsicht bei Vorschlägen zur Interpretation von Regressionen mit Interaktionsvariablen. 62
Zufriedenheit in der Partnerschaft und Untreue. Ein Zusammenhang, zwei Richtungen. 63

PÄDAGOGIK 64

Depressionen unter Schüler*innen verhindern. Das Präventionsprogramm »Lebenslust mit LARS & LISA«. 64
Die lernende Schule. Oder: Was macht eigentlich ein Fortbildungsbeauftragter? 64
Erfahrungen anerkennen, Teilhabe ermöglichen, Sorgen verarbeiten. 64
Gemeinsam planen und unterrichten. Eine Fortbildung für Lehrertandems im inklusiven Unterricht. 65
Hilfe und Unterstützung durch Krisenteams. Einen wachen Blick schaffen für Schule als Lebensraum. 65
Konflikt- und Krisenprävention im Ganztag. Entscheiden lernen – Kooperation üben – begleitet werden. 65
Lehrerfortbildung in Deutschland. Bestandsaufnahme und Entwicklungsmöglichkeiten. 66
Merkmale wirksamer Fortbildungen. 66
Mit Erasmus+ ins europäische Ausland. 66
Nicht dramatische Krisen als Ausgangspunkt für Neues. Als Lehrperson mit Krisen junger Menschen produktiv umgehen. 66
Notlösungen als Dauerzustand? Ausbildungskonzepte für Seiteneinsteiger*innen. Serie »Bildungsrepublik Deutschland«, Folge 7. 67
Psychische Gesundheit fördern und stabilisieren. Rahmenbedingungen für Präventionsprogramme. 67
Schule lernwirksam und kompetent gestalten. Die Werkstatt »Schule leiten« der Deutschen Schulakademie. 67
Schulen, bildet euch fort! 67
Schulsozialarbeit als Ressource in Krisenfällen. Beratungs- und Hilfenetzwerk für Schüler*innen und Lehrkräfte. 68
Seelisch fit in die Schule. Projekttage zur psychischen Gesundheit. 68
Sollen Lehrer*innenporträts auf Schulhomepages erscheinen? 68
Zeigen, dass man Krisen versteht. Was Lehrkräfte und Schule für junge Menschen in Krisen (nicht) tun können. 68

PSYCHOLOGISCHE RUNDSCHAU 69

Auf dem Weg zu einer menschenrechtsgemäßen Schul. 69
Aus der Pädagogik Paulo Freires für die Menschenrechtsbildung lernen. 69
Blick in die Vergangenheit. Zukunft. 69
Musik als Erfahrungsraum für Demokratie und Menschenrechte. 70
Pädagogik der Menschenrechte. 70
Schule im Menschenrechts-Auftrag? 70
Sichtbarkeit. 71
Tag der Menschenrechtsbildung. 71
Flexible Emotionsregulation. Theoretische Modelle und Empirische Befunde. 71
Methodische Anmerkungen und Anwendungsbereiche der Furchtkonditionierung in verschiedenen psychologischen Disziplinen. 72

SCHULMANAGEMENT-HANDBUCHTZ 73

Individuelle Förderung – Anspruch und Realität in der schulpraktischen Umsetzung. 73

ZEITSCHRIFT FÜR PÄDAGOGIK 74

„Aber manchmal habe ich schon diese Angst …“. Paradoxien pädagogischen Handelns unter dem Vorzeichen von Versicherheitlichung. 74
Diskursive Sinnstiftung in der europäischen Bildungspolitik. Zum Diskurs über unternehmerisches Handeln und Denken. 74
Fachdidaktisches Wissen von pädagogischer Fachberatung im Handlungsfeld Zusammenarbeit mit Familien. 75
Kokonstruktive Kooperation zwischen Lehrkräften. Aktualisierung und Erweiterung der Kokonstruktionstheorie sowie deren Anwendung am Beispiel schulischer Inklusion. 75

ZEITSCHRIFT FÜR SOZIOLOGIE 76

Anreize, Kognition, Kultur und die symbolische Choreographie der Gesellschaft. 76
Autonomisierung durch Nichtwissen. 76
Der Zaun als Zeichen und Symbol. 77
Schulformen und geschlechtstypische Berufsorientierungen. 77
Sichtbarkeit und Bewertung. 77
Solidarity in Couple Relationships – A Mixed Methods Approach. 78
Warum Mütter wechseln, wenn sie bleiben könnten? Der Einfluss betrieblicher Merkmale auf Arbeitgeberwechsel von Müttern nach der Geburt des ersten Kindes. 78

Parks, Amy Noelle (2020):

Centering Children in Mathematics Education Classroom Research.

In: American Educational Research Journal 57 (4), S. 1443–1484. DOI: 10.3102/0002831219873853.

Abstract:
Drawing on a 3-year interpretive study that followed a cohort of children from prekindergarten to Grade 1, this article presents results of a multiple case study, which demonstrated that although two children had the same teachers, classmates, and curricula over 3 years, their experiences in the three successive mathematics classrooms were quite different from each other (although consistent for each child). The two focal children did not have equitable access to their teachers' pedagogical moves, and this lack of access was easy to overlook in transcripts of whole-class discussions. The study suggests that more research needs to represent mathematics lessons from the perspectives of children and youth, particularly those students who engage with teachers infrequently or in atypical ways.

Schlagwörter:
early childhood education; elementary school education; research methods; student experiences

Jabbar, Huriya; Cannata, Marisa; Germain, Emily; Castro, Andrene (2020):

It's Who You Know. The Role of Social Networks in a Changing Labor Market.

In: American Educational Research Journal 57 (4), S. 1485–1524. DOI: 10.3102/0002831219879092.

Abstract:
Teacher labor markets are evolving across the United States. The rise of charter schools, alternative teacher certification, and portfolio districts are transforming teachers' access to employment, changing the way they search for and apply for jobs, and may also change the role that social networks play in the job search. However, we know little about how teachers use their networks to find jobs, particularly in increasingly fragmented local labor markets. We draw on interviews with 127 teachers in three districts chosen to reflect an increasing presence of charter schools: New Orleans, Detroit, and San Antonio. We find that the extent of fragmentation in a city's labor market drives the use of networks, with important implications for job access and equity.

Schlagwörter:
charter schools; job search; qualitative methods; social networks; teacher labor markets; teacher preparation

Edgerton, Adam Kirk (2020):

Learning From Standards Deviations. Three Dimensions for Building Education Policies That Last.

In: American Educational Research Journal 57 (4), S. 1525–1566. DOI: 10.3102/0002831219876566.

Abstract:
Cynthia Coburn, in her 2016 article in the American Journal of Education—"What's Policy Got to Do With It?"—states that the field of policy implementation suffers from the propensity to learn the same lessons over and over again. This repetition of mistakes, I argue, stems from a failure to account for predictable patterns in how policies become unpopular. Through an analysis of 52 interviews with state, regional, and district officials in California, Texas, Ohio, Pennsylvania, and Massachusetts, I investigate the decline in the popularity of K–12 standards-based reform. I consolidate existing policy implementation theories and describe three important dimensions—detail, drive, and durability—for understanding how standards and associated policies "succeed" or "fail." Using these dimensions, I reveal how policy design and implementation choices can strengthen or weaken standards-based education policies.

Schlagwörter:
College and Career Readiness Standards; Common Core State Standards; education reform; politics

Bausell, Sarah Byrne; Staton, Torri A.; Hughes, Sherick (2020):

Out of Site, Out of Mind. The Evolving Significance of Race in the Story of an Early Quaker-Freedmen School.

In: American Educational Research Journal 57 (4), S. 1730–1756. DOI: 10.3102/0002831219883871.

Abstract:
This article documents collective memories of the founding, curriculum, and attendees of one of the first (1866) Reconstruction Era Quaker-Freedmen School sites in the Southeastern United States. It applies critical oral history methodology including the collection of primary documents, previous investigations into the school, and interviews of community elders. Through the close study of the school's history, including the present quest for official historical memorialization, this investigation accentuates how Whiteness as property remains across generations and contexts. What began as a historical investigation of the school necessarily evolved as an analysis of the complications in race relations in the observed college town.

Schlagwörter:
Black education; collective memory; critical race theory; oral history; qualitative; Whiteness

Hughes, Bryce E. (2020):

"Put the Jesuit Out Front". How a Catholic, Jesuit University Addresses LGBQ Issues.

In: American Educational Research Journal 57 (4), S. 1592–1624. DOI: 10.3102/0002831219878681.

Abstract:
The campus climate for LGBQ (lesbian, gay, bisexual, queer) communities in higher education has improved, but not necessarily at religiously affiliated institutions. This case study explores how faculty, staff, and students at a Jesuit, Catholic university address LGBQ issues through interviews, participant observation, and document review. Findings revealed that participants employed a variety of tactics adapted for the Catholic higher education context like Safe Space programming, opportunities for intellectual discourse, and leveraging the curriculum. To navigate institutional power dynamics, participants utilized framing issues as congruent with the university's mission and engaged influential allies like Jesuit priests. This study holds implications for navigating organizational power dynamics in higher education and addressing the tension posed by addressing LGBQ issues on religiously affiliated campuses.

Schlagwörter:
activism; Catholic higher education; grassroots leadership; LGBTQ; power dynamics

Moses, Michele S.; Wiley, Kathryn E. (2020):

Social Context Matters. Bridging Philosophy and Sociology to Strengthen Conceptual Foundations for College Access Research.

In: American Educational Research Journal 57 (4), S. 1665–1687. DOI: 10.3102/0002831219883587.

Abstract:
Scholars in distinct academic disciplines may examine the same or similar phenomena, often relying on concepts that are well known within each discipline. In this article, we examine two related sociological concepts—capital and adaptive preferences—each used to explain young people's choices and aspirations. We make the case that integrating the philosophical concept of the "social context of choice" into analyses using "capital" or "adaptive preferences" provides an interdisciplinary approach to analyses of underrepresented students' educational choices and aspirations in higher education, beyond what each concept provides alone. We ground our philosophical examination in data from a 2-year empirical study of an educational access and outreach program for low-income students.

Schlagwörter:
adaptive preferences; capital; equity; higher education; social context

Leo, Aaron (2020):

Success and Failure in the "Land of Opportunities". How Social Class Informs Educational Attitudes Among Newcomer Immigrants and Refugees.

In: American Educational Research Journal 57 (4), S. 1567–1591. DOI: 10.3102/0002831219876596.

Abstract:
Despite the wide-ranging scholarship on the educational attitudes held by native-born members of the middle and working class, few researchers have examined the impact of class on the attitudes of new arrivals. This article addresses this gap using data gathered through an ethnographic study conducted among 30 newly arrived refugee and immigrant youth from varying class backgrounds. Although all the students expressed high aspirations, those from a middle-class background were more likely to view academic performance in individualistic terms than their working- and lower-class peers, who were more critical of meritocracy. Optimistic views of opportunity may motivate students to overcome barriers, yet they may also obscure the significance of class disparities in education and foster a sense of self-blame among failing students.

Schlagwörter:
aspirations; class; immigrants; meritocracy; refugees

Bruno, Paul; Rabovsky, Sarah J.; Strunk, Katharine O. (2020):

Taking Their First Steps. The Distribution of New Teachers in School and Classroom Contexts and Implications for Teacher Effectiveness.

In: American Educational Research Journal 57 (4), S. 1688–1729. DOI: 10.3102/0002831219882008.

Abstract:
Novice teachers' professional contexts may have important implications for their effectiveness, development, and retention. However, due to data limitations, descriptions of these contexts are often unidimensional or vague. Using 10 years of administrative data from the Los Angeles Unified School District, we describe patterns of new teacher sorting using 24 context measures organized along three dimensions—intensity of instructional responsibilities, homophily, and colleagues' qualifications—and use school-level survey data to measure a fourth dimension. professional culture. Relative to more experienced teachers, novice teachers have placements that are more challenging along the first three dimensions, and composite measures of the dimensions are differentially predictive of teachers' outcomes. This suggests that policymakers should carefully consider placements to better support novice teachers.

Schlagwörter:
novice teachers; teacher effectiveness; teacher turnover; working conditions

Quintana, Rafael; Correnti, Richard (2020):

The Concept of Academic Mobility. Normative and Methodological Considerations.

In: American Educational Research Journal 57 (4), S. 1625–1664. DOI: 10.3102/0002831219876935.

Abstract:
Most of the literature on the development of educational inequality has operated under the achievement gaps paradigm, often assuming that the underlying normative and methodological foundations related to equality and justice in education are a settled matter. In this article, we argue that important normative dimensions are overlooked with traditional mean-based measures, and that metrics that capture students' academic mobility as they progress through school can provide the informational base needed to describe and evaluate these policy and socially relevant aspects. We discuss some key normative principles and methodological dimensions related to academic mobility and provide an empirical example of the mobility metrics presented using a nationally representative data set.

Schlagwörter:
academic mobility; achievement gap; educational inequality

Forster-Heinzer, Sarah; Drahmann, Martin (2019):

Die Bedeutung der pädagogischen Verantwortung für das Berufsethos. Analyse eines konstitutiven und übergreifenden Merkmals in unterschiedlichen Ansätzen zum Ethos von Lehrerinnen und Lehrern.

In: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung (3), S. 306–321.

Abstract:
Dem Berufsethos von Lehrpersonen wird eine besondere Bedeutung zugeschrieben, da sich deren berufliches Handeln durch Kontingenz und eine hohe Autonomie auszeichnet. Eng mit der Frage des Berufsethos einher geht die Frage der pädagogischen Verantwortung. Ausgehend von einer Klärung des pädagogischen Verantwortungsbegriffs wird dieser als konstitutives Element in unterschiedlichen Ethosansätzen diskutiert. Die Ergebnisse der vergleichenden Analyse werden auch hinsichtlich ihrer Bedeutung für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung und das berufliche Handeln der Lehrperson diskutiert.

Schlagwörter:
Analyse; Berufsethos; pädagogischen Verantwortung

Bäuerlein, Kerstin; Senn, Sascha; Fraefel, Urban (2019):

Die Beurteilung berufspraktischer Kompetenzen am Ende der Lehrpersonenausbildung in der Deutschschweiz.

In: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung (3), S. 401–420.

Abstract:
Die Studie nimmt eine Bestandsaufnahme der Verfahren vor, die in der Deutschschweiz zur Beurteilung berufspraktischer Kompetenzen am Ende der Lehrpersonenausbildung eingesetzt werden. Sie geht dabei auf Funktion, Gegenstand und Methodik der Beurteilungsverfahren ein. Zugrunde liegen Daten einer Online-Befragung der für die berufs-praktische Ausbildung verantwortlichen Personen aller 15 Hochschulen der Deutschschweiz, die Regelschullehrpersonen ausbilden. Den Angaben zufolge wird auf vielfältige Weise und teilweise unter Nutzung neuerer technischer Möglichkeiten ein meist breites Spektrum an Kompetenzen erfasst, welches in der Regel von mehreren Fachpersonen anhand transparenter Kriterien beurteilt wird. Damit zeichnet sich vor dem Hintergrund des Forschungsstands und mit Blick auf zentrale Gütekriterien eine positive Entwicklung der Beurteilungsqualität seit den Nullerjahren ab.

Schlagwörter:
Beurteilung; Lehrpersonenausbildung

Gasser, Luciano; Dammert, Yvonne (2019):

Ein Prozessmodell zur Entwicklung und Erforschung moral-pädagogischer Lehrerinnen- und Lehrerbildung.

In: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung (3), S. 322–337.

Abstract:
Der Beitrag geht von der These aus, dass eine wirksame Reflexion der berufs-ethischen Praxis insbesondere dann gelingt, wenn die Lehrperson konkrete Entwicklungsprozesse in den Fokus nimmt. Wir konzeptualisieren Entwicklungsprozesse als soziale Interaktionen zwischen Lehrperson und Kindern wie auch unter Kindern, die sich über Beobachtungsinstrumente operationalisieren lassen. Auf Beobachtungen basierende Beratungen ermöglichen es Lehrpersonen, kleinschrittige Veränderungen in ihren moralischen Erziehungskompetenzen zu initiieren. An zwei Beispielen wird aufgezeigt, wie Beobachtungsinstrumente für moralpädagogische Interventionen genutzt werden können.

Schlagwörter:
Lehrerinnen- und Lehrerbildung; Moralpädagogik

Schwendimann, Beat A. (2019):

Entstehung und Bedeutung des Berufsleitbilds und der Standesregeln des LCH für die Diskussion berufsethischer Fragen des Lehrpersonenhandelns.

In: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung (3), S. 393–400.

Abstract:
Das Berufsethos von Lehrpersonen setzt sich aus unterschiedlichem Wertewissen zusammen und wird durch einen komplexen Prozess entwickelt. Als Grundlage für ein gemeinschaftliches Berufsethos hat der Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz (LCH) die berufsethischen Richtlinien der Profession in Form eines Berufsleitbilds formalisiert und – für besonders sensible Bereiche des beruflichen Handelns – in Form von Standesregeln als Mindeststandards für jede Lehrperson ausformuliert. Dieser Beitrag diskutiert die Entstehung und die Bedeutung des Berufsleitbilds und der Standesregeln des LCH für die Profession und das berufsethische Handeln von Lehrpersonen.

Schlagwörter:
Berufsleitbild; Standesregeln

Helbling, Dominik; Schallberger, Mirjam (2019):

«Ethik, Religionen, Gemeinschaft» als Lernfeld für das pro-fessionelle Ethos von Lehrpersonen.

In: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung (3), S. 369–382.

Abstract:
Eine besondere Herausforderung für das professionelle Ethos von Lehrpersonen im Fach «Ethik, Religionen, Gemeinschaft» (ERG) bilden normative Grundannahmen in Bezug auf religiöse und ethische Sachverhalte. Eine zentrale Aufgabe der Ausbildung besteht deshalb darin, den angehenden Lehrpersonen ihre eigenen Standpunkte, Überzeugungen und Vorannahmen in weltanschaulichen Fragen bewusst zu machen, damit sie in der Lage sind, einen fachdidaktisch wie auch menschlich angemessenen Unterricht durchzuführen. Der Beitrag stellt zunächst die Relevanz für das Fach dar, bietet danach einen Überblick über relevante empirische Erkenntnisse und fachdidaktische Konzepte und stellt schliesslich Beispiele aus der Ausbildung an der Pädagogischen Hochschule Luzern vor.

Schlagwörter:
Ethik; Gemeinschaft; Religionen

Jaschke, Tobias (2019):

Jaschke Planungsmodell für Lehrkräftefortbildungen mit fachdidak-tischen Inhalten.

In: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung (3), S. 421–433.

Abstract:
Die Planung von Fort- und Weiterbildungen für Lehrerinnen und Lehrer ist eine der zentralen Aufgaben und damit ein wesentlicher Teil der professionellen Kompetenz von Lehrkräftefortbildnerinnen und Lehrkräftefortbildnern. Der vorliegende Beitrag leitet aus erfolgreichen Fortbildungen im Fach «Mathematik» eine allgemeine, vierstufige Fortbildungsstruktur ab und zeigt auf, welche Planungstätigkeiten entlang dieser Stufen zur Erreichung der Fortbildungsziele empfehlenswert sind. Dadurch leistet er einen Beitrag zum Professional Development von Lehrkräftefortbildnerinnen und Lehrkräftefortbildnern.

Schlagwörter:
Lehrkräftefortbildungen; Planungsmodell

Bender, Ute; Valsangiacomo, Federica (2019):

Moralische und emotionale Aspekte in Gesprächen in den Bereichen «Ernährung», «Konsum» und «Nachhaltige Entwicklung» – ein Beitrag zur Hochschuldidaktik.

In: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung (3), S. 352–368.

Abstract:
In Diskussionen zu Ernährung, Konsum und Nachhaltiger Entwicklung können moralische und emotionale Aspekte auftreten. Doch: Wie soll in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung mit solchen Aspekten umgegangen werden und welche (hochschul)didaktischen Anregungen können vermittelt werden? Am Beispiel eines Gesprächsausschnitts aus einer Seminarsitzung zum Thema «Vegetarismus» werden zwei didaktische Konzepte zur Gesprächsführung veranschaulicht und hochschuldidaktische Implikationen und Anregungen ausgeführt. Dabei wird festgestellt, dass aufseiten von Lehrenden an Hochschule und Schule Wissen über einschlägige Gesprächskonzepte und zudem didaktische Kompetenzen zu deren Umsetzung erforderlich sind.

Schlagwörter:
Ernährung; Hochschuldidaktik; Konsum; Nachhaltige Entwicklung

Weinberger, Alfred; Patry, Jean-Luc (2019):

Partizipative Prozesse im Unterrichtsmodell VaKE als Form eines diskursiven Berufsethos.

In: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung (3), S. 338–351.

Abstract:
In diesem theoretischen Beitrag wird das Berufsethos von Lehrpersonen auf der Basis einer Analyse der aristotelischen Auffassung von Ethos als Prozess-Ethos definiert, wobei der reflexive Prozess bei beruflichen Entscheidungen im Zentrum steht. Essenzielle Prozesselemente sind ethische Werte und Professionswissen. Ferner stellen Partizipation und Diskursivität wichtige Facetten des Berufsethos dar. Eine Analyse der Partizipationsintensität und der Diskursivität im Unterrichtsmodell «Values and Knowledge Education» (VaKE) sowie Ergebnisse empirischer Untersuchungen zeigen, dass mit VaKE das Berufsethos von Lehramtsstudierenden effektiv gefördert werden kann.

Schlagwörter:
diskursiven Berufsethos; Unterrichtsmodell VaKE

Oelkers, Jürgen (2019):

Vorbilder, pädagogische Helden und Professionsmoral.

In: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung (3), S. 383–392.

Abstract:
Grundlegend für den Beitrag ist die Annahme, dass moralische Erwartungen und Bewertungen den Beruf der Lehrpersonen auch weiterhin bestimmen werden. Die entsprechende Literatur entwickelte sich seit der Reformation und verfügt über einige Konstanten wie etwa die Vorbildfunktion der Lehrerinnen und Lehrer. Im 19. Jahrhundert entstand eine Literatur, die «grosse Pädagogen» stilisiert hat und bis heute wirksam ist. Der Beitrag fragt am Ende, was Professionsmoral ohne eine solche Stilisierung ausmacht.

Schlagwörter:
pädagogische Helden; Vorbilder

Bildung und Erziehung

Gryglewski, Elke (2020):

Didaktische Ansätze der Gedenkstättenarbeit in der diversen Gesellschaft.

In: Bildung und Erziehung 73 (3), S. 259–272. DOI: 10.13109/buer.2020.73.3.259.

Abstract:
Angesichts der Dimension der in der Zeit des Nationalsozialismus begangenen Verbrechen müssen die Mitarbeiter*innen von Gedenkstätten 75 Jahre nach Ende des Zweiten Weltkriegs Bildungsangebote entwickeln, die möglichst alle Jugendlichen und Erwachsenen in ihrer Vielfältigkeit erreichen und ihnen ermöglichen können, eine Relevanz dieser Geschichte für sich zu entdecken. Viele Konzepte sind erarbeitet worden, besonders wichtig ist die Ansprache der Besucher* innen.

Schlagwörter:
Gedenkstättenarbeit; Verbrechen; Zweiter Weltkrieg

Ballis, Anja (2020):

Die Migrationsgesellschaft als Herausforderung für Holocaust Education im Jugend- und Erwachsenenalter.

In: Bildung und Erziehung 73 (3), S. 226–241. DOI: 10.13109/buer.2020.73.3.226.

Abstract:
In vorliegendem Beitrag wird die These entfaltet, dass das Konzept der Migrationsgesellschaft die Chance einer Neuakzentuierung von Holocaust Education in Deutschland bietet; unter Berücksichtigung biographischer Zugehörigkeiten und in reflexiver Weise werden Entscheidungen von Lernenden zugunsten eines Demokratiegedächtnisses angebahnt. Dabei verschiebt sich vom Jugend- zum Erwachsenenalter der Fokus von authentischen zu repräsentativen Darstellungen des Holocaust bei gleichzeitiger Verknüpfung von Institutionen zu einem Lernortverbund. In drei Bausteinenwird diese These näher ausgeführt: in Baustein 1 wird das Phänomen der Migration in seiner allgemeinen und historischen Ausprägung thematisiert; in Baustein 2 wird ein inhaltlicher Zugriff gesucht, indem Zugehörigkeitsordnungen vor dem Hintergrund historischer Entwicklung reflektiert werden; im letzten Baustein 3 stehen Subjektivierungsprozesse im Zentrum der Ausführungen.

Schlagwörter:
Holocaust Education; Jugend- und Erwachsenenalter

Hartmann, Deborah (2020):

Geschichte und Gegenwart, eine komplexe Beziehung.

In: Bildung und Erziehung 73 (3), S. 242–258. DOI: 10.13109/buer.2020.73.3.242.

Abstract:
Welchen Stellenwert nimmt die Erinnerung an die Shoah in Migrationsgesellschaften ein und welche Rolle sollten dabei Vergleiche und Analogien zwischen Gegenwart und Vergangenheit spielen? Diese Fragen diskutiert der Beitrag mit Blick auf die Integration jüdischer Perspektiven in die Auseinandersetzung über die Relevanz des Lehrens und Lernens über die Shoah in der heutigen Zeit und die Herausforderungen, die insbesondere durch eine wachsende Distanz zu den historischen Ereignissen entstehen. Am Beispiel der pädagogischen Arbeit in der israelischen Gedenkstätte Yad Vashem wird die Vielschichtigkeit und Komplexität der (jüdischen) Erinnerung an die Shoah in Israel aufgezeigt und mit den gegenwärtigen Diskussionen über die Veränderungen der Holocausterinnerung in Deutschland und Europa in Beziehung gesetzt.

Schlagwörter:
Integration; Migrationsgesellschaften

Meilhammer, Elisabeth; Matthes, Eva (2020):

Holocaust Education in der Migrationsgesellschaft.

In: Bildung und Erziehung 73 (3), S. 203–211. DOI: 10.13109/buer.2020.73.3.203.

Schlagwörter:
Holocaust Education; Migrationsgesellschaft

Kößler, Gottfried; Schmidt, Sophie (2020):

Lernen über den Holocaust in der heterogenen Gesellschaft.

In: Bildung und Erziehung 73 (3), S. 212–225. DOI: 10.13109/buer.2020.73.3.212.

Abstract:
Vor dem Hintergrund einer diversen Migrationsgesellschaft und der derzeit deutlich ins Blickfeld tretenden Kontinuitäten zwischen nationalsozialistischem Denken und Handeln vor 1945 und aktuellen öffentlich artikulierten völkischen Geschichtsbildern und rechtsradikalem Terror stellt sich die Frage, wie eine Beschäftigung mit der Geschichte und Wirkung des Holocaust jenseits einer nationalen Erzählung aussehen kann. Wie können alle Lernenden als eigenständige Akteur*innen adressiert werden, die individuelle Selbstverortungen vornehmen und möglicherweise diverse Bezüge und Interessen im Blick auf das Thema haben? Welche Rolle können dabei eine postkoloniale Perspektive und das Infragestellen von Identitätspolitik spielen, die das Lernen über den Holocaust viele Jahre geprägt haben? Der Aufsatz geht diesen Fragen nach und stellt konkrete Konzepte für ein zeitgemäßes Lernen über den Holocaust vor.

Schlagwörter:
heterogenen Gesellschaft; Holocaust

Yılmaz, Burak (2020):

„Seit wann interessieren die sich denn für den Holocaust? “ Deutsch-muslimische Perspektiven der Shoah-Vermittlung.

In: Bildung und Erziehung 73 (3), S. 273–288. DOI: 10.13109/buer.2020.73.3.273.

Abstract:
Der Artikel befasst sich mit dem Thema Shoah-Vermittlung in der Migrationsgesellschaft, insbesondere in Bezug auf deutsch-muslimische Jugendliche. Anhand von Beispielen aus der Praxis wird aufgezeigt, wie Erinnerungskultur inklusiv gestaltet werden und vor allem welche Prozesse und Konflikte die Erinnerungsarbeit bei Jugendlichen mit Migrationsgeschichte in Gang bringen kann. DieÖffnung der Erinnerungskultur für die Migrationsgesellschaft verfolgt das Ziel eines pluralen Erinnerns, das die NS-Zeit aus weiteren Perspektiven betrachtet und den Diskurs öffnet für Menschen, die keine direkten familiären Bezüge zur deutschen NS-Vergangenheit haben. Zudem wird geschildert, welche Grenzen plurales Erinnern aufweist und was die Pädagogik in diesem Kontext leisten kann, um die Vermittlung der Shoah als gesamtgesellschaftliche Aufgabe zu begreifen.

Schlagwörter:
Deutsch-muslimische Perspektiven; Holocaust Education; Migrationsgesellschaft

Diagnostica

Voggeser, Birgit Johanna; Göritz, Anja Simone (2020):

CAST auf Deutsch.

In: Diagnostica 66 (3), S. 1–12. DOI: 10.1026/0012-1924/a000249.

Abstract:
Sadismus ist ein Prädiktor für dysfunktionales Sozialverhalten und erfuhr als Konstrukt viel Aufmerksamkeit im klinischen Kontext. Zunehmend interessieren sich Forscher aber auch für die Rolle des subklinischen Alltagssadismus in anderen Kontexten, wie beispielswiese Mobbing oder disinhibierte Kommunikation in den Neuen Medien. Im Deutschen gab es bisher jedoch kein geeignetes Maß für Alltagssadismus. Um diese Lücke zu schließen, validieren wir eine deutsche Übersetzung des Comprehensive Assessment of Sadistic Tendencies (CAST, Buckels & Paulhus, 2014). Wir diskutieren verschiedene englischsprachige Alternativen und begründen unsere Wahl des CAST. Wir präsentieren die Ergebnisse einer webbasierten Validierungsstudie (N = 419). Hierbei prüfen wir die Faktorstruktur der übersetzten Skala und vergleichen die Konstruktvalidität mit dem englischen Original mittels rAlerting-CV (Westen & Rosenthal, 2003). Als Resultat stellen wir neben der originalgetreuen Version (CAST-D, 18 Items, Cronbachs α = .84) eine Kurzversion (CAST-D-K, 9 Items, Cronbachs α = .76) vor.

Schlagwörter:
Alltagssadismus; CAST; Dunkle Tetrade; Messung; Persönlichkeit

Senkbeil, Martin; Ihme, Jan Marten (2020):

Diagnostik von ICT Literacy. Messen Multiple-Choice-Aufgaben und simulationsbasierte Aufgaben vergleichbare Konstrukte?

In: Diagnostica 66 (3), S. 147–157. DOI: 10.1026/0012-1924/a000243.

Abstract:
ICT Literacy legt eine performanzbasierte Erfassung mit simulierten und interaktiven Testaufgaben nahe. Der vorliegende Beitrag untersucht, ob mit Multiple-Choice (MC)-Aufgaben ein vergleichbares Konstrukt wie mit Simulationsaufgaben erfasst wird. Hierfür wurden die Testergebnisse zweier Instrumente aus aktuellen Large-Scale-Studien gegenübergestellt, die an N = 2 075 Jugendlichen erhoben wurden: der auf MC-Aufgaben basierende ICT Literacy-Test für Klasse 9 des Nationalen Bildungspanels (National Educational Panel Study, NEPS) und der simulationsbasierte Kompetenztest der internationalen Schulleistungsstudie ICILS 2013 (International Computer and Information Literacy Study). Die Analysen unterstützen die Gültigkeit der Konstruktinterpretation des MC-basierten Tests in NEPS. Im Sinne der konvergenten Evidenz korrelieren die MC-Aufgaben substanziell mit den computer- und simulationsbasierten Aufgaben in ICILS 2013 (.68 ≤ r ≤ .90). Weiterhin ergeben sich positive und für beide Tests vergleichbar hohe Korrelationen mit ICT-bezogenen Schülermerkmalen (z. B. Selbstwirksamkeit). Weiterführende Analysen zum Zusammenhang mit allgemeinen kognitiven Fähigkeiten zeigen zudem, dass ICT Literacy und kognitive Grundfähigkeiten distinkte Faktoren repräsentieren.

Schlagwörter:
ICT Literacy; kognitive Fähigkeiten; Multiple-Choice-Aufgaben; Simulationsaufgaben; Validitätsargument

J. Tomasik, Martin; Lindner, Nina; Weiland, Marina; Schmidt, Melanie; Moser, Urs; Kieslich, Matthias (2020):

Landesweite Normierung des Hessischen Kindersprachscreenings.

In: Diagnostica 66 (3), S. 178–189. DOI: 10.1026/0012-1924/a000246.

Abstract:
Das Hessische Kindersprachscreening stellt ein Verfahren zur Feststellung des Sprachstands bei Kindern im Alter von 4;0 bis 4;6 Jahren dar. In der hier vorgestellten Überarbeitung wurden zunächst eine neue kriteriumsorientierte Skalierung und eine neue Normierung an einer flächendeckenden Stichprobe von insgesamt N = 43 556 Kindern aus knapp 900 Kindertageseinrichtungen in Hessen durchgeführt. Berichtet werden neben deskriptiven Item- und Skalenkennwerten auch die Befunde zur Objektivität, zur Reliabilität sowie zur Konstrukt- und faktoriellen Validität, die allesamt sehr zufriedenstellend ausfallen. Anschließend werden die diagnostischen Schwellenwerte (Cut-off-Werte) für die zwei Screeningergebnisse „sprachpädagogischer Förderbedarf“ und „medizinischer Abklärungsbedarf“ bestimmt und die Sensitivität und Spezifität dieser Schwellenwerte betrachtet. Es wird argumentiert, dass mit dem überarbeitetem Kindersprachscreening ein Verfahren vorliegt, dass sich durch insgesamt sehr zufriedenstellende psychometrische Eigenschaften auszeichnet und damit für die Zielsetzung geeignet ist, eine möglichst frühe und zielgerichtete Diagnose sprachlicher Defizite bei Vorschulkindern zu ermöglichen.

Schlagwörter:
Normierung; Skalierung; sprachpädagogischer Förderbedarf; Sprachscreening; Sprachstandsfeststellung

Vöhringer, Matthias; Schütz, Astrid; Gessler, Sarah; Schröder-Abé, Michela (2020):

SREIS-D.

In: Diagnostica 66 (3), S. 200–210. DOI: 10.1026/0012-1924/a000248.

Abstract:
. Emotionale Intelligenz (EI) ist ein zentraler Prädiktor psychischer Gesundheit. Im deutschsprachigen Raum lag bislang keine am Vier-Facetten-Modell der EI orientierte Selbstbeschreibungsskala vor, die an klinischen und nicht-klinischen Gruppen getestet wurde. Die Self-Rated Emotional Intelligence Scale (SREIS) ist mit 19 Items ein ökonomisch einsetzbares Instrument. Die Skala wurde ins Deutsche übertragen und psychometrisch überprüft. Außerdem wurde die SREIS erstmals an einer klinischen Population getestet. Auch werden erstmals differenzierte Ergebnisse zu den vier EI-Facetten vorgelegt. Die Ergebnisse bestätigen die Faktorenstruktur der englischen Originalskala. Die Reliabilität der Gesamtskala ist als gut einzustufen. Validität wird durch erwartungskonforme Korrelationen mit anderen EI-Maßen sowie klinischen Parametern belegt. Durch Diskriminationsfähigkeit zwischen klinischer Stichprobe und nicht-klinischer Kontrollgruppe zeigt die Skala zusätzlich klinische Relevanz. Skalare Messinvarianz zwischen beiden Gruppen liegt vor. Die SREIS-D ist ein ökonomisch einsetzbares Selbstberichtsmaß zur Erfassung von Facetten der EI im klinischen und subklinischen Bereich.

Schlagwörter:
Emotionale Intelligenz; Emotionsregulation; Emotionswahrnehmung; psychische Gesundheit; Skala

Voltmer, Katharina (2020):

Validierung des Adaptiven Tests des Emotionswissens für drei- bis neunjährige Kinder (ATEM 3 – 9).

In: Diagnostica 66 (3), S. 158–171. DOI: 10.1026/0012-1924/a000244.

Abstract:
Das Emotionswissen von Kindern umfasst neben dem Ablesen von Emotionen aus Gesichtern anderer Menschen auch das Erkennen von externalen und internalen Ursachen von Emotionen sowie das Wissen über ihre Konsequenzen und Regulationsmöglichkeiten. Im deutschsprachigen Raum gibt es bisher kein Testverfahren, welches das Emotionswissen auf diese Weise differenziert und gleichzeitig reliabel und valide erfasst. Mit dem Adaptiven Test des Emotionswissens (ATEM) wird diese Lücke geschlossen. Der ATEM fragt in einem adaptiven Design 6 Teilaspekte des Emotionswissens ab, wobei die 32 Items in eine kinderfreundliche Geschichte eingebettet sind. Der nach der Item-Response-Theorie aufgebaute Test zeigt mit einer Gesamtstichprobe von N = 581 Kindern im Alter zwischen 3 und 9 Jahren gute psychometrische Eigenschaften. In einer Substichprobe von n = 254 Kindern im Alter zwischen 3 und 5 Jahren wurde der ATEM anhand von Korrelationen mit verschiedenen Variablen validiert. Insgesamt eignet sich der ATEM gut zur differenzierten Messung des Emotionswissens bei Kindern.

Schlagwörter:
adaptiv; Emotionswissen; Item-Response-Theorie; Kinder; Test

Prümper, Jochen; Schneeberg, Tom (2020):

Validierung eines interaktiven Abstimmungssystems zur Diagnose psychischer Belastung mittels KFZA.

In: Diagnostica 66 (3), S. 172–177. DOI: 10.1026/0012-1924/a000245.

Abstract:
Stellt ein elektronisches Votingsystem (EVS) auf Basis des KFZA (Kurz-Fragebogen zur Arbeitsanalyse) eine Alternative zu dem klassischen „Papier & Bleistift“-Erhebungszenario (P&B) dar und entspricht es den Anforderungen der EN ISO 10075 – 3 (2004)? Um zu testen, ob EVS an einer österreichischen Stichprobe (N = 43) zu vergleichbaren Ergebnissen wie die „P&B“-Befragung mittels KFZA führt, nahm jede Probandin und jeder Proband an drei Versuchsbedingungen 1. P&B Einzel, 2. P&B in Gruppe und 3. EVS in Gruppe mit randomisierter Reihenfolge teil. Die Methodenübereinstimmung wurde durch die ICC der KFZA-Skalen und mit einem Bland-Altman-Plot für den KFZA-Gesamtwert beurteilt. Die ICC zeigen gute bis mehrheitlich exzellente Übereinstimmungen (KFZAgesamt = .966). Es bestehen keine signifikanten systematischen Abweichungen zwischen den Erhebungsmethoden. EVS dauerte mit 16 Minuten zwar 10 Minuten länger als P&B, aber die Gebrauchstauglichkeit wurde bedeutsam besser beurteilt. Die Studie zeigt trotz ihrer Limitationen wie die praktische Umsetzung zur Bewertung von elektronischen Messverfahren zur Diagnose psychischer Belastung erfolgen kann.

Schlagwörter:
EVS; KFZA; psychische Belastung

Anderson, Kaitlin P. (2020):

Academic, Attendance, and Behavioral Outcomes of a Suspension Reduction Policy. Lessons for School Leaders and Policy Makers.

In: Educational Administration Quarterly 56 (3), S. 435–471. DOI: 10.1177/0013161X19861138.

Abstract:
Background: Exclusionary discipline (e.g. suspension and expulsion) is associated with lower student achievement, drop-out, and involvement in the juvenile justice system. Recently, states and school districts have begun to restrict exclusionary discipline, but there remains much to be learned about the potential impact on students. Research Design: I use a comparative interrupted time series to estimate whether a state policy prohibiting out-of-school suspension as a consequence for truancy affected student achievement, attendance, truancy, or disciplinary referrals. Findings: After testing a variety of specifications checks, I find evidence of slight increases in attendance, particularly for disadvantaged students, with suggestive evidence of improvements in test scores and reductions in disciplinary referrals for some students. Conclusions: These improvements were quite modest relative to what we might expect from an intuitively appealing policy and were likely influenced by incomplete compliance, particularly in areas serving more students from traditionally disadvantaged backgrounds. Implications for policy design and school leadership are discussed.

Schlagwörter:
attendance; exclusionary discipline; policy implementation; suspensions; truancy

Bass, Lisa R. (2020):

Black Male Leaders Care Too. An Introduction to Black Masculine Caring in Educational Leadership.

In: Educational Administration Quarterly 56 (3), S. 353–395. DOI: 10.1177/0013161X19840402.

Abstract:
Background: This study addresses the leadership of African American male leaders and their operationalization of the ethic of care in their practice by analyzing the educational leadership of African American men through an ethic of care lens. Purpose: The purpose of this article is to simultaneously remind readers of the importance of caring in schools, while discussing the caring styles of Black males in leadership. Research Design: This study examined the lived experiences of 10 African American male administrators to understand their perceptions of caring leadership. The phenomenon of interest was investigated using qualitative, exploratory study methodology to facilitate the collection of rich data that tells the stories of the participants. The themes discovered during the focus group were used during the one-on-one interviews to probe deeper into the issues and evaluate the consistency of the themes. Striking similarities that fit logically into themes emerged in the data from the focus group and the individual interviews. Findings: The themes that emerged from this study did not support the stereotype so often set forth regarding Black male leadership. The major emergent themes were: Black male leaders cared and liked being associated with caring, they felt they had to mask their caring nature because of societal expectations, they view themselves as father figures, they strongly identify and connect with a sense of spirituality, they believe that action must follow caring, and they practice “rough love” as care. Conclusion: The core foundational principles of Black Masculine Caring include a framework that acknowledges Black men have the capacity to care, and often care deeply. Black men’s capacity to care depends on their prior experience as Black men. The caring exhibited by Black men is influenced by their culture, and caring demonstrated by Black men is often misunderstood or misinterpreted.

Schlagwörter:
Black Masculine Caring; educational leadership; ethic of care; masculinity; spirituality; student achievement

Khalil, Deena; Brown, Elizabeth (2020):

Diversity Dissonance as an Implication of One School's Relocation and Reintegration Initiative.

In: Educational Administration Quarterly 56 (3), S. 499–529. DOI: 10.1177/0013161X19868511.

Abstract:
Purpose: This article describes one charter school's 'diversity' initiative—a relocation to a racially and socioeconomically diverse site—intended to reintegrate minoritized students displaced by gentrification. Research Design: We employ Critical Race Quantitative Intersectionality to frame the descriptive analyses of student enrollment, city census, and parent survey data that narrates the resulting student demographics after a school's relocation. Our goal in utilizing an anti-racist framework rooted in Critical Race Theory is to a) quantify the racist material impact of "race-neutral" reform through intersectional data mining, b) disrupt the notion of letting "numbers speak for themselves" without critical analysis, and c) taking a transdisciplinary perspective to reveal the hidden patterns of whiteness under the guise of diversity. Findings: Our findings highlight the limits of a school's agency to implement 'diversity' policies aimed at reintegrating minoritized students displaced from opportunity. While the relocation racially diversified the student population, the policy failed to reintegrate the district's historically minoritized population. This exclusion both limited who had the right to use and enjoy the school and reinforced the school's status and reputation, thus cementing its whiteness as property. Implications: We conceptualize diversity dissonance as a framework that challenges the unary ahistorical criteria that describe current school demographics, and calls for leaders and policymakers to problematize how the construct of diversity is interpreted when considering minoritized students' access to programs and schools. Diversity dissonance situates diversity from solely an inclusive rhetoric to an exclusionary one, where limited access reinforces status—mimicking rather than juxtaposing whiteness.

Schlagwörter:
choice school; critical race theory; diversity; gentrification; reintegration policy; sociospatial access

Martinez, Melissa A.; Rivera, Marialena; Marquez, Jocabed (2020):

Learning From the Experiences and Development of Latina School Leaders.

In: Educational Administration Quarterly 56 (3), S. 472–498. DOI: 10.1177/0013161X19866491.

Abstract:
Purpose: With the rise of the Latinx student population in the United States and the urgency to meet the needs of this diverse community, there has been an increased concern and interest in preparing more Latinx educators and school leaders. This study contributes to this knowledge base by centering the voices and experiences of four Latina school leaders in the United States. All of the school leaders were current or former school principals and/or assistant principals at the time of the study, with three being from Texas and one from California. Research Approach: Drawing on the methodological tenets of testimonio, this study asked: What are Latina school leaders' professional experiences like, both positive and negative, given the intersectionality of their social identities? Utilizing intersectionality as a theoretical framework provided the means to analyze and understand Latina school leaders' multiple social identities and the role that such identities played in their professional roles and career trajectories as school leaders within the larger context of educational politics and systemic inequities. Findings: Testimonios of participants centered on four themes related to how they confronted gender roles and expectations of motherhood, the criticality of mentorship, how they confronted and addressed racism and sexism, and harnessed bilingualism to empower self and others. Implications: Findings help inform those seeking to meet the needs of our growing Latinx student population, including school district administrators, current and upcoming school leaders, and those working to prepare a more diverse school leadership pipeline.

Schlagwörter:
Latina administrators; Latina principals; Latina school leaders; principal development; principal experiences; testimonios

Xia, Jiangang; Shen, Jianping; Sun, Jingping (2020):

Tight, Loose, or Decoupling? A National Study of the Decision-Making Power Relationship Between District Central Offices and School Principals.

In: Educational Administration Quarterly 56 (3), S. 396–434. DOI: 10.1177/0013161X19851174.

Abstract:
Do school district central offices and school principals have the same level of influence on school decisions? What does the district–principal power relationship look like? These two questions are discussed but are rarely examined in the literature. Based on a nationally representative sample from the 2007-2008 Schools and Staffing Survey data, we explored these two questions. Specifically, we applied the paired samples t test to compare the district central offices' and school principals' influences and applied the multilevel modeling method to estimate the power relationship. We found that (a) on average, districts and principals had the same level of influence on establishing curriculum, whereas school principals had higher influence on the other six decision areas examined (performance standards, teachers' professional development programs, evaluating teachers, hiring teachers, discipline policies, and school budget), and (b) a tight coupling power relationship between district central offices and school principals was identified for the three areas related to the technical core of schools (performance standards, establishing curriculum, and teachers' professional development programs), a loose coupling power relationship was revealed for the personnel (hiring and evaluating teachers) and budget areas, while a decoupling power relationship was found for discipline policy decisions. Discussions and implications for school leadership and policy were included in this study.

Schlagwörter:
coupling; decision making; district central office; influence; leadership distribution; power relationship; school principal

Dörr, Nikolas (2020):

"As far as Numbers are concerned, we are beaten" Finis Galliae and the Nexus between Fears of Depopulation, Welfare Reform, and the Military in France during the Third Republic, 1870-1940.

In: Historical Social Research 45 (2).

Abstract:
After the defeat in the Franco-Prussian War in 1871 and the cession of large parts of Alsace and Lorraine, the recapturing of the lost territories became a key objective of French politics. The strengthening of the French military was therefore of high importance in the Third Republic. But it quickly became obvious that the French army had to not only face Germany, but another opponent: the decline in the number of recruits who were fit for military service. The main reason for this development was the sharp fall of birth rates since the mid-19th century in comparison with other European nations. The low birth rates were followed by warnings about their possible negative consequences for the French army and the country's standing in the world. Pronatalist lobby organizations and family associations used and sought to intensify the massive depopulation anxiety ("finis galliae") to increase the pressure on political actors to implement welfare measures such as child benefits, tax reliefs for large families, and improvements in maternal and infant protection. But only after the First World War were pronatalist welfare state measures implemented on a larger scale. During the Vichy regime, pronatalism eventually became a state ideology. Although French pronatalism in general can be considered a well-researched topic, its military dimension is still a desideratum. This article is an approach to fill this academic void by analysing the nexus between welfare reform, population development, and the military from the beginning of the Third French Republic to the end of the Vichy regime.

Schlagwörter:
France; Welfare Reform

Obinger, Herbert (2020):

Conscription, the Military, and Welfare State Development: An Introduction.

In: Historical Social Research 45 (2).

Abstract:
This paper discusses several possible causal mechanisms through which conscription and military interests might have shaped the development of western welfare states in the age of industrialized mass warfare. Relevant factors are military concerns about the quantity and quality of the population, the necessity to enhance legitimacy and to secure mass loyalty in times of war and military threat, and a growing pressure to compensate the 'blood tax' imposed by the draft with civic and social rights after the end of war.

Schlagwörter:
Conscription; State Development; Welfare

Bourgeron, Théo (2020):

Constructing the Double Circulation of Capital and “Social Impact. An Ethnographic Study of a French Impact Investment Fund.

In: Historical Social Research 45 (3).

Abstract:
Elaborating on a three-month ethnography of an impact investing fund called Impact Equity, this article aims to understand the mechanisms at work in the emergence of the impact investing sector. After presenting the case of Impact Equity (section 1), the article details the norms and devices through which impact investing is constructed in everyday financial work (sections 2 and 3) and investigates how impact investors mobilise moral beliefs and strategic motivations to navigate competing definitions of “social impact” (section 4). In doing so, this article outlines how the construction of the sector has involved the creation of channels enabling capital and “social impact” to circulate between institutional investors, impact investment funds, and “impactful businesses,” and it highlights the historical tensions that this process has involved.

Schlagwörter:
Investment Fund; Social Impact

Caselli, Davide (2020):

Did You Say “Social Impact”? Welfare Transformations, Networks of Expertise, and the Financialization of Italian Welfare.

In: Historical Social Research 45 (3).

Abstract:
The article contributes to research on the role of expertise in shaping the transformations of welfare states. Looking at the Italian welfare state as a case study, it analyses the different networks of expertise that have developed along the transformations of Italian welfare in the last 30 years: from the rise of Welfare Mix (a combination of quasi-market of social services and participatory social planning at the local scale) in the 1990s, up to its crisis, and through the current tendency toward its financialization. The article analyses the diffusion of the discourse and practice of Social Impact Investing (SII) in Italy and, in particular, it focuses on the elaboration of a new measurement tool aimed at measuring the “social impact” of non-profit organizations. In doing so, the article shows that different networks of expertise, developed in different phases of welfare transformations, co-exist and converge on the idea that “social impact matters,” but differ and conflict around how “social impact” should be defined and measured. The prevailing of a network rooted in the Welfare Mix has slowed the penetration of SII, but also reinforced the fragmentation of the field.

Schlagwörter:
Italy; Networks of Expertise; Welfare; Welfare Transformations

Graeff, Peter; Baur, Nina; Digital Data, Administrative Data, and Survey Compared: Updating the Classical Toolbox for Assessing Data Quality of Big Data, Exemplified by the Generation of Corruption Data (2020):

Digital Data, Administrative Data, and Survey Compared: Updating the Classical Toolbox for Assessing Data Quality of Big Data, Exemplified by the Generation of Corruption Data.

In: Historical Social Research 45 (3).

Abstract:
In the digital age, new data types have become available that can, potentially, be used in social science research. Besides data that were originally created for scientific purposes (research-elicited data), administrative mass data (traditional-type big data) and data from digital devices (new-type big data) have become more and more relevant for research processes. Both data types can be subsumed under the term “big data.” In this paper, we scrutinize the quality of administrative mass data on corruption in contrast to research-elicited data (e.g., survey data). Since data quality is crucial for the measurement of a social phenomenon such as corruption, we pose the question of how a social phenomenon can be measured by means of data from these different sources. As a first step, we refer to the so-called Bick-Mueller-Model. It was developed in the 1980s for observing the special features and particularities of administrative mass data (traditional-type big data). We contrast this model with the so-called Error-Approach that is typically applied in survey research. In order to account for new trends in data generation and application, we show the progress that has been made since Bick and Mueller introduced their model and discuss new features of digitalism and new technologies. We conclude that the features of the so-called Bick-Mueller are useful for tackling the particularities of administrative data and also – to some degree – new-type big data. The “error” perspective that is inherent both in the classical survey research and in the so-called Bick-Mueller model also applies to new-type big data when it comes to assessing their quality. Moreover, it is possible that the data from these different sources can complement each other. For this, researchers must be aware of the fact that neither data source actually measures corruption directly. For answering specific research questions, it is crucial to consider the advantages and disadvantages of using specific data types.

Schlagwörter:
Big Data; Data Quality; Survey Compared

Natile, Serena (2020):

Digital Finance Inclusion and the Mobile Money “Social” Enterprise: A Socio-Legal Critique of M-Pesa in Kenya.

In: Historical Social Research 45 (3).

Abstract:
Financial technology or fintech initiatives are gaining increasing global attention as instruments for financial inclusion and economic and social development. Among such initiatives, mobile-phone-enabled money transfer systems, or “mobile money,” have been particularly acclaimed for facilitating access to financial services and creating opportunities for the so-called “unbanked poor.” One of the first and most-discussed mobile money projects to date is M-Pesa in Kenya, a digital payment system which is now used by over 70 per cent of the Kenyan population across a variety of sectors including finance, commerce, education, health, and social welfare. M-Pesa is premised on a narrative of social entrepreneurship and has increasingly embraced the idea of philanthrocapitalism, promoting the logic that digital financial inclusion can simultaneously address social problems and produce profit. This paper brings together socio-legal enquiry and international political economy analysis to illustrate the institutional arrangements underpinning the development of M-Pesa and examine some of the projects built on its infrastructure. It argues that social entrepreneurship promotes a logic of opportunity rather than a politics of redistribution, favouring mobile money providers and the institutions involved in the mobile money social business over improving the lives of the intended beneficiaries, namely the unbanked poor.

Schlagwörter:
Digital Finance; Kenya; Social” Enterprise

Weinhardt, Michael (2020):

Ethical Issues in the Use of Big Data for Social Research.

In: Historical Social Research 45 (3).

Abstract:
With the advent of Big Data (BD) in the social sciences, vast amounts of data (and the tools to analyze them) have become available faster than ethical and legal standards could develop regarding the use of such data. At the same time, data collectors and analysts face new moral dilemmas as the proliferation of personal and impersonal data clearly poses new challenges to traditional assumptions about privacy and autonomy. The discussion of such ethical challenges seems to lag behind and the literature specifically dealing with the research ethics of BD is still scarce. This article asks which ethical and legal aspects need to be considered when collecting and analyzing data on individuals from the web and combining them to gain an enriched picture of human activities. It proceeds to provide a brief overview of existing research ethics regulations and outlines areas of particular relevance to the challenges that come with the use of BD, such as the delineation of human subject research, the (im)possibility of informed consent for these new kinds of data, the sources and public availability of data and questions of risk and risk assessment. It also formulates some generic recommendations in order to stimulate further debate, one of which posits that social scientists must address and discuss the challenges that emerge in research applications of BD more widely than it is currently the case.

Schlagwörter:
Big Data; Social Research

Kınlı, Onur; Kınlı, İrem Özgören (2020):

Every Turk Born a Soldier? A Historical-Processual Analysis.

In: Historical Social Research 45 (1).

Abstract:
Through a historical-processual perspective, this article investigates military aspects of Turkish national character. We utilize methodological and conceptual tools developed by Norbert Elias in order to reveal peculiarities of Turkish state formation experiences. Starting our survey from early nomadic times and extending to the foundation of Turkish Republic, we seek to demonstrate the extent to which military traits are incorporated in the Turkish national character. Drawing on the conceptual framework of national habitus outlined by Elias, this article primarily aims at exploring military traits among Turks through power relations and established-outsider figurations in Turkish history. The conceptualization of established and outsider groups (Elias and Scotson 2008) enables us to determine the basic stages of state formation as we-units through struggles for power between these two groups in Turkish society. We will attempt to highlight the particular historical moments at which established minorities lost their power, while outsiders came to the fore and gained a privileged status.

Schlagwörter:
Analysis; historical-processual

Hellman, Jacob (2020):

Feeling Good and Financing Impact. Affective Judgments as a Tool for Social Investing.

In: Historical Social Research 45 (3).

Abstract:
This article analyzes how moralized repertoires get linked to affective judgments to form the early-stage social impact investor, a financial subject who invests in startups for both profit and positive social impact. It draws on interviews with and observations of investors in San Diego, California. The financialization of social activities generally proceeds by quantification and commensuration. However, for startups, nothing yet exists to quantify. Instead, investors narrate ethical conversions, and evaluate through affective knowing and encounters with entrepreneurs. Simultaneously, they draw on financial skills, technologies, and disciplines to grow these startups. Startups must soon quantify their social impact to attract bigger investors, suggesting how affective and moralized forms of relation may persist, even when subsumed within larger financial flows governed by quantified reasoning.

Schlagwörter:
Financing; Judgments; Social Investing

Demertzis, Nicolas; Stratoudaki, Hara (2020):

Greek Nationalism as a Case of Political Religion: Rituals and Sentimentality.

In: Historical Social Research 45 (1).

Abstract:
In this paper, we will refer to the historical vicissitudes of the Greek national character since the 19th century signposting two main versions: an antinomic but no less unified national character characterized by internal contrasts vis-à-vis the alleged uni-dimensional canon of western rationality, on the one hand, and a clash of national habitus into two opposite national identities – two modal characters – on the other. Further on, we shall discuss the role of national symbols such as the flag and parades as emotional constituents of nationalism as political religion conferring fragile legitimacy to the state as long as their meaning is under negotiation.

Schlagwörter:
Greek Nationalism; Rituals; Sentimentality

Wouters, Cas (2020):

Have Civilising Processes Changed Direction? Informalisation, Functional Democratisation, and Globalisation.

In: Historical Social Research 45 (2).

Abstract:
With his concept “functional democratisation,” Norbert Elias articulates how a specific type of “social equalisation” is connected to expanding interdependency networks and long-term civilising processes. This article initially focuses on connections between functional democratisation and informalisation, throwing new light on the wider framework of the theory of civilisation and informalisation, as well as on these processes themselves. These insights are followed by a discussion into how functional democratisation and informalisation are interconnected with social differentiation and integration as the two major process drivers of globalisation, thus illuminating directions of processes of civilisation, informalisation, and functional democratisation within the overall process of globalisation. Special attention goes to trends of differentiation and integration on the one hand, and integration conflicts or disintegration and defunctionalisation on the other. Considering from a global perspective which side of these opposing trends is dominant helps to clarify directions in processes of (in-)formalisation and of (de-)civilisation. In addition, it helps to explain the declining power and status of the West as a global establishment, and changes in the balance of power between national and international political and economic centres. Expanding global interdependencies have given rise to a variety of practical problems and theoretical questions – a major policy question among them: “How to steer clear of financial and/or political turbulence?” Issues such as economic crises, global migration, and populism, brought up major theoretical questions: “Have the driving processes of differentiation, integration, and increasing complexity of social functions stalled, changed direction, or ceased altogether?” In other words, “Have civilising processes changed direction?,” an issue that was first raised in the turbulent 1960s and 1970s. Today, as strong spurts of globalisation give rise to feelings of loss and decline, it is reappraised once again in this paper.

Schlagwörter:
Functional Democratisation; Globalisation; Informalisation

González de Reufels, Delia (2020):

Health, Education, and General Conscription: Chilean Social Policy and the Military in the Second Half of the Nineteenth and Early Twentieth Century.

In: Historical Social Research 45 (2).

Abstract:
The following article argues that young physicians working as army doctors played an important role in the development of public health and social policy ideas in Chile, proposing a number of social policy measures. Their experience in the armed forces provided them with deep insights into the health conditions and education of the less privileged Chileans, some of which raised serious concerns. The War of the Pacific served to heighten the doctor’s awareness that inertia on part of the Chilean state in all matters concerning health and education set the Chilean army, and by extension the country, at a great disadvantage. Here, the examples of Imperial Germany as well as other European countries were also important. Finally, the article revises some of the arguments used in Chile in favor of universal military service that were closely connected to social policy issues.

Schlagwörter:
Education; General Conscription; Health

Yair, Gad (2020):

How Cultural Trauma Trumps Reason in German Israeli Scientific Collaborations.

In: Historical Social Research 45 (1).

Abstract:
Twenty years after the Holocaust, Germany and Israel signed contracts for scientific collaborations. Fifty years later, those collaborations have become an asset for science in both countries. Notwithstanding those win-win collaborations, the trauma of the Holocaust still casts a long shadow over them, creating uncanny experiences and fear. This paper reports findings from interviews with 125 Israeli scientists who have collaborated with German colleagues. It employs Freud's analysis of the uncanny, an experience which mixes cozy familiarity with a sense of eeriness, confronting subjects with unconscious, repressed personal impulses or memories. The paper extends Freud's analyses by showing that uncanny experiences may result from a cultural – rather than a personal – trauma. Specifically, the results show that while Israeli scientists enjoy their collaborations with German colleagues, they occasionally experience fear and unease in their presence. Some identify Nazi mnemonics, others report on uncanny moments in their partners' homes. Those uncanny experiences appear among young and old scientists alike, suggesting that their scientific reason is captive of the cultural trauma of the Holocaust. I conclude by pointing that Israeli scientists are captives of their national trauma just as ordinary people are. Their reason proves to be a weak counterforce in mitigating the eruption of repressed emotions generated by the cultural trauma of the Holocaust.

Schlagwörter:
Cultural Trauma; German Israeli Scientific

Ducastel, Antoine; Anseeuw, Ward (2020):

Impact Investing in South Africa: Investing in Empowerment, Empowering Investors.

In: Historical Social Research 45 (3).

Abstract:
This paper examines how Impact Investment (II) becomes part and transforms structured accumulation regimes and circuits, with a particular emphasis on South Africa's agricultural sector. Through the joint implementation of a macro study of the South African II circuits, and a micro study of a particular II fund's practices and impacts, the paper develops an in-depth political economy assessment of II circuits in order to historicize these circuits, to map the South African II community, and to characterize the power balances presently structuring it. Rather than highlighting ruptures, it draws the attention to the historical continuities and path-dependencies as II related tools are rooted into older financial practices, shaping today's II development and practice - hence questioning II as a tool for empowerment.

Schlagwörter:
Empowering Investors; Impact; South Africa

Barman, Emily (2020):

Many a Slip: The Challenge of Impact as Boundary Object in Social Finance.

In: Historical Social Research 45 (3).

Abstract:
This article considers the construction of the market of Impact Investing – financial investment with the intentional pursuit of "impact" alongside financial return – as one case of the broader turn to Social Finance. Impact Investing is championed by proponents for its ability to provide a sustainable and scalable market-based solution to societal and environmental problems, in contrast to the limited efforts of government and civil society. This article delineates the work of the market maker who motivated the construction of a judgment device to address the issue of quality uncertainty in this new market. I offer a genealogy of this rating system for firms as potential impact investments, showing that it was commissioned by proponents of Impact Investing who, having first engaged in boundary work to distinguish Impact Investing from other spaces of Social Finance, then sought to appeal to traditional investors by mimicking the calculative tools used in traditional capital markets. Yet, the adaptation of a financial rating system to the new field was complicated by the multivocal status of "impact" as a boundary object involving multiple, disparate actors committed to the common project of creating a judgement device for impact investment yet diverging on the question of how impact was to be created by businesses and for whose benefit. The result was a slippage between the conception of impact espoused by the market maker of Impact Investing and the type of impact gauged by the rating system itself, with likely reactive effects for impact investors and investees. I conclude by positing that the development of suitable judgement devices that capture and communicate the impact of socially or environmentally oriented financial activity is one critical yet understudied condition for the ability of social finance markets to achieve their promise.

Schlagwörter:
Challenge; Social Finance

Reicher, Dieter (2020):

Nationalistic German Gymnastic Movements and Modern Sports. Culture between Identity and Habitus.

In: Historical Social Research 45 (1).

Abstract:
The idea of habitus refers to modes of thinking and feeling that are more unaware and spontaneous. This includes unacknowledged and unreflected we-feelings towards political entities like nations. In contrast, national identity politics differs from habitus-types of we-feelings. Identity politics stresses reflection and deliberate boundary-drawing. In this sense, the article suggests to distinguish habitus from "identity." Thus, there will be the suggestion to differ modes of nationalism, too: culturally "filled" nationalism and culturally "empty" nationalism. According to the first mode, "culture" is regarded a central issue of identity politics. According to "empty" nationalism, the ideal of being "better" or more "successful" than others gains importance. These theoretical considerations will be discussed against the background of the empirical case study focusing on nationalistic gymnastic movements in Germany and in Austria. This paper stresses the questions of how these nationalistic movements had coped with the growing popularity of modern sports in the end of the 19th and the first half of the 20th century and how their nationalism is related to the process of state-formation in Germany and Austria. This paper also tries to develop a clear understanding of the differences between the kind of nationalism represented by these gymnastic associations and the type of nationalism that can be observed in the context of modern sport-events.

Schlagwörter:
Germany; Gymnastic Movements; Modern Sports

Wirth, Manuel (2020):

Nudging Subjects at Risk. Social Impact Bonds between Financialization and Compassion.

In: Historical Social Research 45 (3).

Abstract:
This paper explores the consequences of a recent Social Impact Bond (SIB) implementation in the UK at the level of everyday practices in three youth homelessness charities. By focusing on the effects of measuring and valuation devices, it is argued that the SIB transforms the way social welfare is delivered: it redefines practices, relationships, and interactions within service provision along the ambiguous dynamics of marketization processes. On the one hand, this is characterized by moments of creative articulation whereby service interventions connect a multitude of logics and narratives and exhibit both an emotionalized and behaviorist content. On the other hand, as this paper shows, economic principles underpinning the SIB are performatively actualized in the scheme, shaping interactions and relationships. The paper concludes that these two processes should be conceived not as mutually exclusive but as concomitant, yet conflictive forces that shape the marketization process of SIBs.

Schlagwörter:
Compassion; Financialization; Social Impac

Weichbold, Martin; Seymer, Alexander; Aschauer, Wolfgang; Herdin, Thomas (2020):

Nudging Subjects at Risk. Potential and Limits of Automated Classification of Big Data – A Case Study.

In: Historical Social Research 45 (3).

Abstract:
This case study highlights the potentials and limits of big-data analyses of media sources compared to conventional, quantitative content analysis. In an FFG-funded multidisciplinary project in Austria (based on the KIRAS security research program), the software tool WebLyzard was used for an automated analysis of online news and social media sources (comments on articles, Facebook postings, and Twitter statements) in order to analyze the media representation of pressing societal issues and citizens' perceptions of security. Frequency and sentiment analyses were carried out by two independent observers in parallel to the automated WebLyzard results. Specific articles on selected key topics like technology or Muslims in two major online newspapers in Austria (Der Standard and Kronen Zeitung) were counted, as were user comments, and both were evaluated according to different sentiment categories. The results indicate various weaknesses of the software leading to misinterpretations, and the automated analyses yield substantially different results compared to the sentiment analysis carried out by the two raters, especially for cynical or irrelevant statements. From a social-sciences methodological perspective, the results clearly show that methodology in our discipline should promote theory-based research, should counteract the attraction of superficial analyses of complex social issues, and should emphasize not only the potentials but also the dangers and risks associated with big data.

Schlagwörter:
Automated Classification; Big Data; Limits; Potential

Dunning, Michael; Hughes, Jason (2020):

Power, Habitus, and National Character: The Figurational Dynamics of Brexit.

In: Historical Social Research 45 (1).

Abstract:
Most explanations that have sought to understand the “causes” of Brexit have tended to focus on the idea of a “left-behind” white working class who were exercising a protest against a liberal elite. Other approaches have cited the roles played by a broader demographic in Britain, or have identified “cleavages” between “nationalist” and “cosmopolitan” normative codes. However, such approaches typically fail to address the complexities of longer-term social processes which have been fundamental to Brexit. The analytical models used to explain these cleavages have tended to conceptualise the relationships between the two codes as irreconcilable opposites, rather than as shifting balances in the context of changing social conditions.

In this paper, we focus upon understanding Brexit as part of a set of longer-term developments in human figurations involving moves towards greater integration with concurrent countervailing disintegrative pressures. These shifting patterns of integration and disintegration involve changes of habitus, balances of power (such as functional democratisation), and expanding and retracting spans of emotional identification. The relationship these processes have to early nation-state formation in Europe are critical, exposing how the dualisms in national codes have been fundamental to the formation of national identities since the Renaissance.

Our central argument is developments in these areas of human interdependence have contributed to recent centripetal shifts towards more nationalistic normative codes, and the resulting cleavages being witnessed in Europe, the United States, and indeed, across the world. We explore these shifting relational dynamics and show how a longer-term developmental approach helps to move the debate beyond present-centred and static considerations.

Schlagwörter:
Brexit; Habitus; National Character; Power

Mennell, Stephen (2020):

Power, Individualism, and Collective Self Perception in the USA.

In: Historical Social Research 45 (1).

Abstract:
The thesis of this paper is that the key element in the shaping of the habitus of Americans has been their very long-term, virtually unbroken, experience of their country becoming more and more powerful vis-à-vis its neighbours. An increasing sense of their own powerfulness is related to the “individualism” that has so often been discussed as a key characteristic of the American “national character.” The long-term process of habitus formation has had important consequences for the role of the USA in world affairs since the Second World War, and may continue to do so in a future marked for the first time by a long-term decline in American power.

Schlagwörter:
Individualism; Power; USA

Alikhani, Behrouz (2020):

Processes of the State and Habitus Formation in Iran in the 19th and early 20th Centuries: The Socio- and Psychogenesis of the Constitutional Revolution in 1906.

In: Historical Social Research 45 (1).

Abstract:
Processes of state building in Iran have been accompanied by various breaches and discontinuities with consequences for the formation of the social habitus of a great number of Iranians. A proper understanding of the Constitutional Revolution in Iran in 1906 is only possible by the introduction of a relatively long-term perspective on such processes. In this paper, the extensive historiography on the time around the Constitutional Revolution in 1906 will be integrated in a process sociological framework to provide a broader and a more reality-congruent picture of this very important phase of the development of the Iranian state, society, and social habitus. Such a study not only serves to understand the processes of habitus and collective identity formation of a great number of Iranians in the 19th and early 20th century, but also could contribute to a better understanding of the complex present political and social development of this country.

Schlagwörter:
Constitutional Revolution; Processes; Psychogenesis

Bucholc, Marta (2020):

Schengen and the Rosary: Catholic Religion and the Postcolonial Syndrome in Polish National Habitus.

In: Historical Social Research 45 (1).

Abstract:
The article discusses the formation of national habitus in Poland and its recent transformation in the post-socialist period from the perspective of Norbert Elias's sociology of social processes. The starting point of the analysis is the action "Rosary to the Borders" (Różaniec do granic) of 2017: the article analyses the use of universal Catholic and nation-bound symbolic resources in this action referring to Elias's symbol theory, in order to indicate the main characteristics of the mechanism of collective memory in this action connecting Catholic symbols to the national ones. Religious imagery of Polishness is then related to a reconstruction of Polish state-formation process, and two uses of national habitus, the internal and the external one, are identified, in which religious symbols play a significant role. The external use is illustrated by the brief overview of German-Polish antagonism. Finally, the postcolonial syndrome of Polis society is identified as source of the framing combining external and internal use of Polish national habitus, especially after 2015.

Schlagwörter:
Catholic Religion; Postcolonial Syndrome; Schengen

Chiapello, Eve; Knoll, Lisa (2020):

Social Finance and Impact Investing. Governing Welfare in the Era of Financialization.

In: Historical Social Research 45 (3).

Abstract:
Social Finance and Impact Investing took off after the 2008 financial crisis, offering alternative financing solutions for social welfare. Presented as answers to the pressing problems of the 21st century (public sector fiscal constraints, overstrained welfare states, and a lack of investment opportunities in an era awash with investment-seeking capital), they propose to combine public and private funds in complex negotiated and cascade-like credit and subsidy structures. They aim at attracting private capital by advertising potential social and financial gains to private investors. This introductory article provides an overview of the Social Finance and social impact investment phenomenon. It discusses the scope of literature, and outlines the transformative trajectory of Social Finance in terms of financialization, public sector governance reform, and welfare state policies. Social Finance and Impact Investing are important research fields for the social sciences, as they are much more than mere “financial innovations.” They transform how we govern and think of welfare and organize public sector funding. The articles assembled in this special issue provide the reader with insights into the making of a field and the establishment of new financial relations and circuits, judgement devices, and ranking schemes.

Schlagwörter:
Governing Welfare; Impact Investing; Social Finance

Diaz-Bone, Rainer; Horvath, Kenneth; Cappel, Valeska (2020):

Social Research in Times of Big Data. The Challenges of New Data Worlds and the Need for a Sociology of Social Research.

In: Historical Social Research 45 (3).

Abstract:
The phenomenon of big data does not only deeply affect current societies but also poses crucial challenges to social research. This article argues for moving towards a sociology of social research in order to characterize the new qualities of big data and its deficiencies. We draw on the neopragmatist approach of economics of convention (EC) as a conceptual basis for such a sociological perspective. This framework suggests investigating processes of quantification in their interplay with orders of justifications and logics of evaluation. Methodological issues such as the question of the “quality of big data” must accordingly be discussed in their deep entanglement with epistemic values, institutional forms, and historical contexts and as necessarily implying political issues such as who controls and has access to data infrastructures. On this conceptual basis, the article uses the example of health to discuss the challenges of big data analysis for social research. Phenomena such as the rise of new and massive privately owned data infrastructures, the economic valuation of huge amounts of connected data, or the movement of “quantified self” are presented as indications of a profound transformation compared to established forms of doing social research. Methodological and epistemological, but also institutional and political, strategies are presented to face the risk of being “outperformed” and “replaced” by big data analysis as they are already done in big US American and Chinese Internet enterprises. In conclusion, we argue that the sketched developments have important implications both for research practices and methods teaching in the era of big data.

Schlagwörter:
Big Data; Challenges; New Data; Sociology of Social Research

Koch, Gertraud; Kinder-Kurlanda, Katharina (2020):

Source Criticism of Data Platform Logics on the Internet.

In: Historical Social Research 45 (3).

Abstract:
Source criticism is an epistemological practice in social and cultural studies that is crucial for specifying the range and scope of the findings, or in other words their validity and reliability. In the context of big data, source criticism is not yet established in the fashion as it is known in other areas of social and cultural research. Currently emerging discussions in historical research emphasize the relevance of source criticism of digital objects or data. In the context of these discussions, this contribution suggests exploring the potentials of source criticism for platform logics. We focus on big data sourced from the internet. Nevertheless our results aim to be transferrable to other sources of big data. The inclusion of source criticism into big data analysis may in turn foster the integration of data-driven analyses into social and cultural studies research approaches. For an integration of source criticism, the paper proposes source critical analyses of information systems, in particular internet platforms, in big data analysis with regard to a) types of big data platforms, b) researchers as data makers, and c) mixed realities of platform usage practices. In analogy to source repertoires (Quellentypen) it suggests to classify internet platforms as providers of particular types of big data sources depending on their infrastructural materiality and ontologies for tracing the key issues of (external) source criticism: provenance, authenticity, and integrity.

Schlagwörter:
Criticism; Data Platform; Logics

Loyal, Steven; Quilley, Stephen (2020):

State Formation, Habitus, and National Character: Elias, Bourdieu, Polanyi, and Gellner and the Case of Asylum Seekers in Ireland.

In: Historical Social Research 45 (1).

Abstract:
Synthesizing material derived from Norbert Elias, Pierre Bourdieu, Karl Polanyi, Max Weber, Benedict Anderson and Ernest Gellner, in Part I the concept of “national character” is delineated as a special case of “habitus” relating to the socio-spatial scale of the nation state. In relation to problems of state-formation, national character is shown to be a figurational and co-developmental function of the system of nation-states in which patterns of mutual identification and “imagined community” involve both the coercive codification and internalization of particular national narratives and origin myths which define “people like us” in terms of a symbolic family; and also, in relation to competing nation-states, the projection and internalization of national group charisma and shame. In Part II, these ideas are applied to the pattern of state formation in Ireland and the recent history of the reception, cultural accommodation, and treatment of asylum seekers.

Schlagwörter:
Habitus; Ireland; National Character

Kuzmics, Helmut; Reicher, Dieter; Hughes, Jason (2020):

State, Emotion, Authority, and National Habitus. State-Related Problems of Our Time and Methodological Discourses in Sociology and Historical Sociology.

In: Historical Social Research 45 (1).

Abstract:
The central concerns of this HSR Special Issue – emotion, authority, and national character – are arguably among the most pressing issues facing social researchers in the current geo-political context. By contrast to the global political climate of the early 1990s – when the Eastern bloc was collapsing, when Europe was still in the euphoria of its expansion, and when a largely US-fuelled renewed wave of globalisation had not yet met with substantial nation-state resistance– the past few years have seen a growing number and range of counterreactions that are often characterised as undemocratic or even authoritarian. This article deals with two main topics. First, we like to stress the ongoing importance of the nation-state despite its analytical neglect by many social scientists since the 1990s. The paper discusses the weakness of concepts like “national identity” or of normative notions of “nationalism” that are commonly used in order to understand prevailing national we-feelings in the modern world. Instead the authors suggest focusing on historical long-term processes and on the various relationships between the formation of “survival units” like states and the make-up of the personality structure of its members in different nation-states. It will be argued that Norbert Elias’s concept of “national habitus” may be helpful in approaching these relationships. Thus, this approach will be helpful also for better understanding we-feelings in modern state-societies. Furthermore, methodological and theoretical problems that are related to the concept of “national habitus” will be discussed from the viewpoint of Historical Sociology. Second, this article summarises the arguments of the contributions that are assembled in this Special Issue. By doing so, these articles will be grouped in two different ways. The first type of grouping is related to the common characteristics of arguments found in all of the papers. They cover an area comprising Western, East Central, and Southeastern European countries, the Middle East, the US, and Japan. The second type of grouping is concerned with dissent in their approaches and arguments.

Schlagwörter:
Authority; Emotion; National Habitus; State

Bo Kaspersen, Lars (2020):

The Creation of Modern Denmark – A Figurational Analysis.

In: Historical Social Research 45 (1).

Abstract:
This paper takes its point of departure from an observation made by Norbert Elias in his book The Germans. Many (smaller) European states were confronted by Germany in various wars and conflicts and states such as Denmark suffered defeats. Following from this, Elias poses the question as to how the Danish people came to terms with this reality-shock. This paper claims that the unintended consequence of the Danish defeat was the development of a new national habitus with a strong and particular form of nationalism. This nationalism not only tied the nation to the state but went much further by defining the nation as the people and the civil society. It became a deeply sedimented form of nationalism, which provided Denmark with a very strong social cohesion. The central argument concerns this strong Danish habitus linked to this form of nationalism. This paper argues that this habitus has become more problematic during the last 30 years in the era of globalisation. The strong Danish habitus generates resistance towards immigration, acceptance of refugees, the EU, and the internationalisation of education – just to mention some problematic areas. Consequently, Denmark, as a small open economy depending on multilateralism and internationalisation, has difficulties fully embracing globalisation.

Schlagwörter:
Analysis; Figurational

Hadas, Miklós (2020):

The Culture of Distrust.On the Hungarian National Habitus.

In: Historical Social Research 45 (1).

Abstract:
The Hungariannational habitus is reconstructed on the basis of studying some persistently recurring structural configurations and behavioural patterns that govern everyday life from the Middle Ages to the 21st century. My main thesis is that while the structural weight of certain institutions and social groups of key importance (first of all towns and urban middle classes) is insignificant in Hungary in the Middle Ages and in the Early Modern period, other social groups (nobility, gentry, peasantry) and social institutions (state, churches) are over-represented. Some pertinent structural homologies between three system-level changes in the 20th century (in 1919, 1945, 1990) are also pointed out. Finally, on the basis of several examples, the term “national culture of distrust” is introduced.

Schlagwörter:
Culture; Distrust; Hungarian National Habitus

Burtin, Olivier (2020):

The History of Veterans’ Policy in the United States: A Comparative Overview.

In: Historical Social Research 45 (2).

Abstract:
The United States is one of the foremost examples of a country that adopted an “exclusive” approach to veterans’ policy: namely, where welfare programs for veterans are treated separately from those covering the rest of the population. Ranging from free healthcare to old-age pension to civil service preference, former U.S. soldiers have access to a wide range of benefits administered by a single federal entity, the Department of Veterans Affairs (VA). Though these programs are more varied and expensive than anywhere else in the world, their origin remains unexplored. This is not only because scholars of the welfare state have tended to focus on programs targeting traditionally marginalized groups, but also because scholars of veterans’ affairs rarely place their topic in the larger context of U.S. social policy. Both gaps stem from the prevailing assumption that veterans are one of the few privileged groups in American society whose benefits do not fall under the category of “welfare” but instead of earned rights. This paper bridges this divide by adopting a threefold approach: it places veterans’ benefits within the framework of the U.S. welfare state as a whole, it retraces their evolution from the colonial period to the Vietnam War, and it sets the U.S. experience in comparative perspective. In doing so, it highlights a series of factors that reflected not only the specific nature of warfare in U.S. history – such as its frequency and intensity – but also its timing and the fact that it rarely caused major civilian casualties or economic destruction, which allowed veterans to claim that they alone bore war’s burden – but also of its political system – for instance, the country’s relative political stability and the fact that the early extension of white male suffrage allowed U.S. veterans to influence politics before their counterparts in other industrialized countries.

Schlagwörter:
Overview; USA; Veterans’ Policy

Grawe, Lukas (2020):

The Influence of Military Considerations on the 1869 Reichsvolksschulgesetz in Imperial Austria.

In: Historical Social Research 45 (2).

Abstract:
On July 3, 1866, Prussian troops defeated their Austrian opponents at Königgratz, thereby deciding the German “fratricidal war.” The defeat of the Austrian Empire came as a surprise to many contemporaries because the Austrian army was previously regarded as much more powerful. Searching for the causes, one reason was mentioned as a decisive factor in the public discussion: the poorer education of the Austrian soldiers when compared to those of the Prussians. Finally Prussia had a well-functioning school obligation, while the school system in Austria had numerous deficiencies. The slogan of the “Prussian schoolmaster,” who had defeated his Austrian counterpart, led the Austrian military to demand the introduction of compulsory schooling from the political leadership. Improved schooling should thus increase the efficiency of the army. In 1869, the Austrian parliament finally passed the Reichsvolksschulgesetz, which introduced eight-year compulsory schooling. The article examines the military influence on development, drafting and enforcement of the law and thus analyzes its impact on the evolution of the Austrian educational policy.

Schlagwörter:
Imperial Austria; Military Considerations

Dörr, Nikolas; Grawe, Lukas; Obinger, Herbert (2020):

The Military Origins of Labor Protection Legislation in Imperial Germany.

In: Historical Social Research 45 (2).

Abstract:
Prussia, and since its founding in 1871 the German Empire, were pioneers in the introduction of general conscription and one of the largest military powers in Europe. At the same time, the German Empire was seen as a pioneer in public social policy. Using the example of labor protection, this article examines whether and to what extent connections existed between general conscription, power ambitions of governments, and social protection. It seeks to determine what role military reasons played in the expansion of German labor protection by analyzing the military’s influence on legislation between the early 19th century and the end of the First World War. This examination will show that military arguments have gained great importance over time but have never, with the exception of the First World War, been the dominant motive for welfare reform.

Schlagwörter:
Imperial Germany; Labor Protection, Military Origins

Huckfield, Leslie (2020):

The Mythology of the Social Impact Bond. A Critical Assessment from a Concerned Observer.

In: Historical Social Research 45 (3).

Abstract:
Social Impact Bonds (SIBs) entered public political discourse in the UK in 2007. Many of their original claims – that they represent a bipartisan approach, generate public sector savings, promote innovation, and transfer risk from the public sector – have little basis in evidence so far produced. These are “myths of SIBs.” This contribution explores four myths about SIBs, based on claims by SIB proponents – usually financial intermediaries and potential deliverers with vested interests in their success. Recent detailed evaluations and assessments show that a more cautious approach is needed before further expansion of SIBs and their funding takes place. Against considerable previous theoretical unpinning claimed by SIB proponents for these models, this contribution seeks to rectify serious omissions of public policy discourse, including analytical and theoretical literature, as a starting point for the relocation and reclamation of previous roles and territories for public service delivery. This article also presents detailed evidence on substantial funding from Government Departments, the UK National Lottery, and dormant bank accounts to support SIBs, the total of which amounts to more in subsidies for SIBs than the actual investment attracted from private investors. The conclusion is that it may be easier and even cheaper for public administrations directly to finance social programmes.

Schlagwörter:
Concerned Observer; Critical Assessment; Impact Bond

Baur, Nina; Graeff, Peter; Braunisch, Lilli; Schweia, Malte (2020):

The Quality of Big Data. Development, Problems, and Possibilities of Use of Process-Generated Data in the Digital Age.

In: Historical Social Research 45 (3).

Abstract:
The paper introduces the HSR Forum on digital data by discussing what big data are. The authors show that big data are not a new type of social science data but actually one of the oldest forms of social science data. In addition, big data are not necessarily digital data. Regardless, current methodological debates often assume that “big data” are “digital data.” The authors thus also show that digital data have a big drawback concerning data quality because they do not cover the whole population – due to so-called digital divides, not everybody is on the internet, and who is on the internet, is socially structured. The result is a selection bias. Based on this analysis, the paper concludes that big data and digital data are data like any other type of data – they have both advantages and specific blind spots. So rather than glorifying or demonising them, it seems much more sensible to discuss which specific advantages and drawbacks they have as well as when and how they are better suited for answering specific research questions and when and how other types of data are better suited – these are the questions that are addressed in this HSR Forum.

Schlagwörter:
Big Data; Development; Digital Age; Problems

Knoblauch, Hubert; Löw, Martina (2020):

The Re-Figuration of Spaces and Refigured Modernity – Concept and Diagnosis.

In: Historical Social Research 45 (2).

Abstract:
In this essay we want to make a contribution to developing further the spatial research in social theory by looking at spatial processes of change and the tensions involved conceptually and diagnostically as re-figuration of spaces. Starting from an outline of the key concept “re-figuration,” we go on to argue that re-figuration is not just a general concept adapted to spaces, but a fundamental spatio-temporal concept. In a third and fourth part we will address relations between spatial figures and introduce empirically sensitizing hypotheses on mediatization, translocalization, and polycontexturalization in order to show tendencies in the dynamics of change. We will speak of “re-figuration” to refer to various socio-historical processes of spatial change, while “refigured modernity” refers to the diagnosis of the increasing tension between different dominant social figuration as the reason for the current re-figuration which will be outlined on the basis of recent research.

Schlagwörter:
Concept; Diagnosis; Refigured Modernity; Spaces

Ohira, Akira (2020):

The Sociological Analysis of Ekiden, Japan’s Long-Distance Relay Road Race.

In: Historical Social Research 45 (1).

Abstract:
This paper aims to refer to the long-distance relay road race known as ekiden, which is a Japanese invention in the history of modern sports, from a wider sociological perspective. This unique sport, which has seldom been practiced in countries other than Japan, has been widely enjoyed and supported by a large number of Japanese people regardless of sex as a competitive team sport among high-school, university, and even company teams. By looking back on the developing history of this sport, I would like to shed light on the process of state formation in modern Japan as well as on a close relationship between nationalism and morality, an incentive to form the spirit of the nation, by using Norbert Elias’s figurational theory. As a conclusion, I would also like to refer to the possibility of other nations’ finding an interest in ekiden not only as an international competitive sport but also as a peaceful collective sporting event for the masses in the future. For that purpose, two examples are briefly introduced here; one is the 2018 Adecco Brussels Ekiden and the other the Koko Guam Road Race.

Schlagwörter:
Japan; Road Race; Sociological Analysis

Petersen; Klaus (2020):

The Welfare Defence: Military Security and Social Welfare in Denmark from 1848 to the Cold War.

In: Historical Social Research 45 (2).

Abstract:
In this article, I discuss the connection between security and social policy strategies in Denmark from 1848 up to the 1950s. Denmark is not the first country that comes to mind when discussing the connections between war, military conscription, and social reforms. Research into social reforms and the role war and the military play in this field has traditionally focused on superpowers and regional powers. The main argument in the article is that even though we do not find policy-makers legitimizing specific welfare reforms using security policy motives, or the military playing any significant role in policy-making, it is nevertheless relevant to discuss the links between war and welfare in Denmark. This article focuses on three historical periods where the Danish state was under pressure: First, the decades from 1848 to the end of the 19th century, during which the military challenge from Germany influenced Danish state building. Second, the interwar period, during which Danish society was under severe strain from political radicalization and growing international tensions, culminating with the German occupation of Denmark (1940-45); and lastly, the early Cold War period (1947-1960), marked by the fear of conflict between the superpowers and the risk posed by an internal enemy (the communists). In all three periods, external and internal security threats influenced the welfare agenda in Denmark by evoking questions on the use of social policy for loyalty building and the safeguarding of the country’s democracy as well as trade-offs between welfare and military.

Schlagwörter:
Military Security; Social Welfare in Denmark; The Welfare Defence

Pironti, Pierluigi (2020):

Warfare to Welfare: World War I and the Development of Social Legislation in Italy.

In: Historical Social Research 45 (2).

Abstract:
The First World War and the social policies supporting its victims played an essential role in the development of the Italian welfare state, its spectrum of benefits, and its organization. The relief programs for millions of soldiers and their families as well as disabled veterans and survivors led to a new dimension of state intervention in the field of social policy. The influence these programs have had on the successive reforms of the post-war period is clearly visible. An obvious example are the measures to increase the employment of disabled veterans, which were precursors of the 1919 compulsory insurance against unemployment and represented the first concrete state intervention in the labor market, meant to even out some of its flaws and help particularly disadvantaged groups of employees. Another wartime legislation that inspired post-war measures was the law supporting the Great War's widows and orphans. It paved the way for the first and most important social law of the Italian fascist regime of the 1920s: the Law on Protection of Mothers and Children. Additionally, the modernization of relief services during the war diminished the importance of traditional charitable and confessional assistance and resulted at the same time in a nationalization of social policy. This in turn brought about the bureaucratization and technocratization of welfare services throughout state departments and public agencies. The nexus between warfare and welfare, a relationship which can be identified in several belligerent countries after the Great War, was particularly evident in Italy. During the war, a pronounced process of "compensatory state building" gripped the country, with the consolidation of new social rights guaranteed by the state going hand in hand with the limitation of several political and civil rights. This paper will, based on these considerations, analyze the connections and continuities of Italy's social legislation during the war and post-war period. It will include modernization factors and limits and contradictory developments of the Italian welfare state between World War I, the Civil War, and the rise of fascism.

Schlagwörter:
Italy; Warfare; Welfare; World War I

Schmitt, Carina (2020):

Welfare Nexus in French African Colonies in the Course of the First and Second World War.

In: Historical Social Research 45 (2).

Abstract:
The effect of warfare on welfare state development in Western democracies has been a matter of growing interest among scholars. The question of how mass warfare influenced social reforms in former colonies on the other hand, has been completely neglected. This is astounding, considering the fact that most European colonial powers relied on colonial troops to maintain the colonial order, to conquer new territories, and to repress struggles for independence and colonial revolts. This contribution addresses the role of the military, warfare, and conscription for the provision of social protection in former French African colonies, particularly in French West Africa from the beginning of the 20th century until shortly after World War II. French African colonies are most likely cases to exhibit such an effect, as no other imperial power militarized its colonial societies to the extent France did. The results show that World War I and the introduction of mass conscription did not lead to any systematic handling of social issues in French West Africa. However, the militarization and the experience of the First World War formed soldiers and veterans as a societal group that started to demand social rights. This development paved the way for later social changes and major reforms in the course of World War II such as the introduction of uniform pensions for soldiers throughout the Empire and the expansion of education and health services.

Schlagwörter:
First World War; French African Colonies; Second World War; Welfare

Keon, David Mc (2020):

‘Soft barriers’ – The impact of school ethos and culture on the inclusion of students with special educational needs in mainstream schools in Ireland.

In: Improving Schools 23 (2), S. 159–174. DOI: 10.1177/1365480219898897.

Abstract:
The use of ‘soft barriers’ to deter students with special educational needs (SEN) from accessing some schools has been reported in the Irish media. This article investigates the influence of ethos and culture on access to and inclusive practice in mainstream schools in Ireland. Ethos and culture are nebulous concepts yet are integral to how schools operate, how they present themselves and how they are perceived by the public. Findings from a small-scale, qualitative research study are used to illustrate this. In the study, the understandings and attitudes of principals, special education teachers and guidance counsellors in mainstream schools in relation to students with Social, Emotional and Behavioural Difficulties (SEBD) are investigated through the use of questionnaires and semi-structured interviews. In line with international experiences, an argument is presented suggesting that many sections of the education system in Ireland, while seemingly having been irrevocably transformed in response to national policy on inclusion, preserve very traditional structures, organisation and attitudes due to issues of ethos and culture remaining largely unchallenged in the inclusion debate. This phenomenon appears to have greater impact at post-primary level. Cosmetic, surface-level changes impede meaningful, systemic change in terms of access and inclusive practice.

Schlagwörter:
Culture; ethos; inclusion; post-primary; primary; social emotional and behavioural difficulties; special educational needs

Zeitschriftenaufsatz

French, Raechel; Imms, Wesley; Mahat, Marian (2020):

Case studies on the transition from traditional classrooms to innovative learning environments. Emerging strategies for success.

In: Improving Schools 23 (2), S. 175–189. DOI: 10.1177/1365480219894408.

Abstract:
This article explores the characteristics of a successful transition of a school from traditional classrooms to an innovative learning environment. Many schools today are converting traditional classrooms into spaces which are flexible, supporting a wide array of teaching and learning possibilities (i.e. an ‘innovative learning environment’). These schools envision a future in which teaching, culture and space align to result in engaged students achieving deep learning. Many of these schools, however, fail to align teaching practices, organisational structures and leadership with their design’s intended vision. This results in a misalignment between the pedagogical goals of the building and its subsequent use. Through case studies of four schools in Australia and New Zealand, this study identifies the commonalities between the schools’ independent transitions resulting in four shared characteristics of a successful transition from traditional to innovative learning environments – Culture, Nudges, Structure and Expectations. Within each characteristic, specific strategies are provided to enable alignment between the design and use of a school building.

Schlagwörter:
Culture; design; innovative learning environments; routines, school change; structure

Álvarez-Álvarez, Carmen (2020):

Parental involvement in Spanish schools. The role of Parents' Associations (AMPAs).

In: Improving Schools 23 (2), S. 125–139. DOI: 10.1177/1365480219886145.

Abstract:
The involvement of families in Spanish schools is a legally recognised right, a social demand, an educational need and a permanent challenge. However, there are limited opportunities for families to become engaged with schools in Spain. Their primary avenues for involvement are Parents' Associations (Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos, known as AMPAs), but there has been little research on them to date. This article describes a qualitative study carried out in collaboration with 36 AMPAs from Spanish state schools, aimed at understanding how their members describe, interpret and assess their current situation. The findings showed that AMPAs foster activities to galvanise schools, but that they demanded increased decision-making powers, additional training and support in managing the association. It can be concluded that AMPAs are a means of promoting significant parental involvement, which merits further study and a wider social dissemination.

Schlagwörter:
Family–school relationship; involvement in schools; Parents' Associations; school improvement; school management; Spanish schools

Lindacher, Tanja (2020):

Perceptions of regular and special education teachers of their own and their co-teacher's instructional responsibilities in inclusive education. A case study.

In: Improving Schools 23 (2), S. 140–158. DOI: 10.1177/1365480220906697.

Abstract:
Co-teaching is fundamental to inclusive education. However, the way co-teaching is implemented, varies considerably, and establishing and allocating instructional responsibilities does not follow a standardized pattern. This study is based on four cases – two located at traditional secondary schools and two at newly created community schools – and includes semi-structured in-depth interviews with four regular teachers and four special education teachers. It aims at providing insight into how co-teaching partners in Germany perceive their own and their partner's instructional responsibilities. Data are analyzed with a structuring technique of qualitative content analysis. It becomes evident that the partners in each case do not always follow identical instructional intents. Nonetheless, different types of teacher knowledge seem to complement each other effectively in co-teaching relationships. Although, of course provided primarily for pupils with special needs, special education expertise also seems to support pupils without such needs. The results indicate a need to secure and integrate co-teaching relationships structurally into a school's development process. The article concludes with some options for development in practice.

Schlagwörter:
Co-teaching; inclusion; instructional responsibilities; regular teachers; special education teachers; teacher professionalism

Cummings, Marlon I.; Olson, Jennifer D. (2020):

The importance and potential of community partnerships in urban schools in an era of high-stakes accountability.

In: Improving Schools 23 (2), S. 109–124. DOI: 10.1177/1365480219880129.

Abstract:
In today's era of increased accountability and standards-based reforms within the United States educational system, Community Partner Organizations (CPOs) can offer essential support to teachers, schools, and districts. CPOs have the potential to have a positive impact in urban schools in particular, where high-stakes testing and accountability policies are often more demanding and the threat of school closure or turnaround is the everyday reality for teachers who are under enormous pressure to improve student outcomes. Collaborative social relationships between schools and community organizations can facilitate school improvement, combat social and economic barriers, and meet the increasing demands of local, state, and federal accountability policies.

Schlagwörter:
Accountability; community partnerships; school improvement; school reform; teacher development

Alrasheedi, Ghazi; Almutawa, Farah (2020):

Weekend Islamic schools in Europe. Challenges and means of development.

In: Improving Schools 23 (2), S. 190–203. DOI: 10.1177/1365480219869425.

Abstract:
Many educational centers for instructing Muslim children in the principles of Islam and the Arabic language have been established in Europe. These centers are called weekend schools; students attend these schools on the weekend to learn the Holy Qur'an in addition to Arabic language skills. The current study aimed to examine the nature of these schools and their instructional focuses. The study used a qualitative method for data collection and conducted interviews based on semi-open questions. A total of 26 participants were interviewed during the Annual Conference of the Islamic Organization Union in France in 2012. The results indicate that there is no detailed database that shows the total number or overall percentage of Muslim students who attend weekend schools in Europe. The results also show that the rate of enrollment is increasing. The results of the study confirm that most of the students are primary school students who attend these schools for only 3 to 4 hours every week. The findings show that these weekend schools face several challenges. The most important of these challenges are the weak qualifications of the teachers, inadequate curriculum, an inconvenient instructional environment, and other challenges that will be covered in this research. The researcher argues that the efforts exerted by mosques and Islamic centers to maintain the identity represented in the supplementary schools and classes called weekend schools are insufficient due to the numerous challenges that these schools are facing.

Schlagwörter:
Religious education; weekend school

Tarlau, Rebecca; Moeller, Kathryn (2020):

‘Philanthropizing’ consent. How a private foundation pushed through national learning standards in Brazil.

In: Journal of Education Policy 35 (3), S. 337–366. DOI: 10.1080/02680939.2018.1560504.

Abstract:
This article explores how the Base Nacional Comum Curricular (National Learning Standards), entered the policy debate in Brazil and became the most important reform initiative of the Ministry of Education between 2015 and 2017. We argue that this accelerated policy process was contingent upon the practice of philanthropizing consent: foundations’ use of material resources, knowledge production, media power, and informal and formal networks to garner the consent of multiple social and institutional actors to support a public policy. In other words, these foundations do not impose policies on governments; rather, they ‘render technical’ high-stakes political debates on pressing issues of educational equity and then influence state officials’ consensus about which policies to adopt. We argue that this philanthropic influence is not simply a neoliberal, profit-maximizing scheme; rather, it is an attempt by foundation and corporate leaders to garner power and influence on different scales, and re-make public education in their own image. Although this educational policy game is in many ways participatory and widely accepted, foundations are only able to play this role due to their tremendous economic power, a direct product of the unequal global political economy, and the systematic defunding of the public sphere.

Schlagwörter:
Brazil; common core; education foundations; educational governance; national learning standards; Philanthropy; privatization

Head, James Christopher; Pryiomka, Karyna (2020):

Accounting for mediatization in the era of individualized consequential accountability.

In: Journal of Education Policy 35 (3), S. 421–440. DOI: 10.1080/02680939.2019.1566578.

Abstract:
n this paper, we report on our investigation of news coverage of accountability reform in The New York Times and The Wall Street Journal during the implementation and assessment of New York’s Race to the Top-inspired teacher evaluation system. In systemically analyzing how these prominent media outlets narrated this contentious moment in educational history, this study seeks to identify major narrative features pertinent to the ideological and representational dimensions of teachers in the era of consequential accountability. Specifically, we examine character prevalence, the characterization of prevalent characters, and the valuations ascribed to prevalent characters. This analysis, thus, aims to account for the mediatization of accountability reform. Our findings suggest that both periodicals constructed a one-dimensional conflict between education reformers and resisters of the newly implemented accountability policies while narrating those most affected by the policies as passive bystanders to the ideological conflict being waged by those with more power and influence. This reductionist narrative gives voice to reformers’ audit-based notion of accountability while omitting the relational responsibility of educators – the form of accountability long associated with teachers’ work. In accounting for ideological and representational features of journalists’ narrative construction, we illuminate how prominent media outlets mediatize accountability policy.

Schlagwörter:
critical analysis; Research

Resnik, Julia (2020):

All against all competition. The incorporation of the International Baccalaureate in public high schools in Canada.

In: Journal of Education Policy 35 (3), S. 315–336. DOI: 10.1080/02680939.2018.1562105.

Abstract:
Since the 1980s, education in Canada has been through a process that led to school choice, targeting the improvement of students' performance through school competition. These policies fostering an education quasi-market became an ideal framework for the expansion of IB schools. Since the Diploma Programme of the International Baccalaureate (IBDP) offers a differentiated international curriculum and is perceived as a program that contributes to students' achievements, it has been increasingly adopted in school districts and schools. This paper explores the marketing strategies developed in schools and districts in response to school competition by tracing the incorporation of the IBDP in high schools in different districts in British Columbia, Ontario and Quebec. Based on interviews with school staff, district officials and IB local association representatives, this study analyzes schools' marketing decisions from a consumer and producer orientation taking into account the macro environment (federal government) and micro-environment (provincial government and districts). Rather than fostering efficiency and improving students' achievement as intended, marketization policies resulted in an increased focus on the recruitment of high achieving students, which led to a competition between schools, between districts and between other programs in the districts or in other words –an 'all against all' competition.

Schlagwörter:
International Baccalaureate; marketing strategies; School choice; school competition

Schaller, Susanna; Nisbet, Elizabeth (2020):

Regulating private support for public goods. De-clubbing public schools.

In: Journal of Education Policy 35 (3), S. 287–314. DOI: 10.1080/02680939.2018.1547423.

Abstract:
Urban schools in many OECD countries are contending with policy trends that squeeze budgets and incentivize parent fundraising. The trend may be most pronounced and longstanding in the US, where parent groups and local education foundations have turned increasing attention to raising funds to support additional services, staff, or programs for schools to which admittance is primarily based on residence. This article argues that private fundraising for public schools contributes to the creation of what public economics, public choice, and urban planning theorists have described as 'clubs' that may exacerbate inequality. It examines two school districts that have adopted policies aiming to curb this potential inequity: the Santa Monica Malibu Unified School District in California and Portland School District in Oregon. A case study approach was used to detail the policies adopted and explore their potential for de-clubbing as well as resistance encountered to reallocation of dollars at the district level.

Schlagwörter:
public policy; urban schools; Urban studies

Orphan, Cecilia M.; Gildersleeve, Ryan E.; Mills, A. Paige (2020):

State of rhetoric. Neoliberal discourses for education in state of the state addresses and gubernatorial press releases.

In: Journal of Education Policy 35 (3), S. 394–420. DOI: 10.1080/02680939.2018.1509376.

Abstract:
Policy elites use rhetoric in speeches and press releases to provide framing that is intended to influence public opinion. These rhetorical events can be treated as instances in which speech usefully promotes particular discourses. Indeed, elected officials are able to influence how individuals think about problems and solutions through speeches and press releases. Two important rhetorical events in which political elites advance frames for social issues are annual state of the state addresses (SoSA) given by U.S. governors and gubernatorial press releases that inform media reporting about state policy. This study employed policy discourse and rhetorical analyses to examine SoSAs and press releases as rhetorical events within the context of educational policy. Our findings show that governors framed the roles of state government, governors, and educational stakeholders within a discourse that perpetuates a neoliberal version of education. In this framing, governors situated education's purpose as being workforce and economic development, ignoring its role in addressing social issues and preparing informed, engaged participants for democratic society. Given that individuals make decisions about how to address social issues and understand public institutions based on framing provided by political elites, these findings raise implications for state educational policies and the public purposes of education.

Schlagwörter:
Discourse/analysis; politics; rhetoric

Moschetti, Mauro; Martínez Pons, Marc; Bordoli, Eloísa; Martinis, Pablo (2020):

The increasing role of non-State actors in education policy-making. Evidence from Uruguay.

In: Journal of Education Policy 35 (3), S. 367–393. DOI: 10.1080/02680939.2018.1562569.

Abstract:
Over the last decades privatization policies have taken centre stage in many processes of educational reform globally. In Latin America, these policies have played an important role since the 1990s leading to an increasing participation of private agents in educational provision. The case of Uruguay stands out for having remained somehow apart from this privatization agenda. More recently, however, research has identified a significant shift in the discursive order especially driven by a series of new actors including think tanks and civil society organizations favourable to different forms of privatization. Building on case study methods and informed by a cultural political economy (CPE) approach this paper addresses two purposes. First, it attempts to explore possible explanations for the scarce development of the private sector in Uruguayan education. Second, it aims to characterize the discourses and strategies increasingly used by different actors to frame and promote policy ideas potentially leading to privatization policies. The study shows how a small but influential number of actors have become involved in the process of promoting ideas that seek to influence policymaking. Findings reveal how these actors frame school autonomy and accountability as policy solutions by means of different strategies of networking and knowledge mobilization.

Schlagwörter:
Education privatisation; policy influence; think-tanks; Uruguay

Fitzgerald, Jill; Elmore, Jeff; Relyea, Jackie Eunjung; Stenner, A. Jackson (2020):

Domain-specific academic vocabulary network development in elementary grades core disciplinary textbooks.

In: Journal of Educational Psychology 112 (5), S. 855–879. DOI: 10.1037/edu0000386.

Abstract:
Academic vocabulary networks were examined in 3 elementary grades textbook programs (first through fifth grade) in 3 domains—science, mathematics, and social studies. Within each program, a given network consisted of a focal domain-specific academic word and the collection of words from all grades that overlapped in meaning with the focal word. Academic words and the networks for each domain-specific academic word were computationally determined. For each network, the time at which the first network word appeared represented the inception of the network. The network's expansion across the grades was tracked as additional words appeared. The main research questions were as follows: (a) Did network growth patterns across grades vary according to domain? and, within domain, (b) Did network patterns vary according to two focal domain-specific academic word characteristics? The two focal word characteristics were the age at which the focal word's meaning was typically known and the timing of the introduction of the focal word. Multilevel growth model analyses were conducted. The dependent variable was number of words, called nodes, in a network at each time point across the grades. Main conclusions were the following: (a) network patterns varied across domains, with social studies networks most different from those in the other two domains; and (b) network growth pattern varied according to selected focal word characteristics, and the focal word characteristic effect varied by domain. (PsycInfo Database Record (c) 2020 APA, all rights reserved)

Schlagwörter:
disciplinary textbooks; elementary grades; network development

Mancilla-Martinez, Jeannette; Hwang, Jin Kyoung; Oh, Min Hyun; McClain, Janna Brown (2020):

Early elementary grade dual language learners from Spanish-speaking homes struggling with English reading comprehension. The dormant role of language skills.

In: Journal of Educational Psychology 112 (5), S. 880–894. DOI: 10.1037/edu0000402.

Abstract:
[Correction Notice: An Erratum for this article was reported online in Journal of Educational Psychology on Dec 23 2019 (see record 2019-80143-001). In Table 4, the Spanish vocabulary coefficients were not placed under the correct models. In Table 5, coefficients for the home language use and home language composite were not placed under the correct models. Additionally, the coefficient for constant under Model 2/Fall should be 2.06** (.78). All versions of this article have been corrected.] This study investigated contributors of English reading comprehension outcomes among predominantly U.S.-born 1st- and 3rd-grade (N = 73) dual language learners (DLLs) from Spanish-speaking, low-income homes who attend English-only instructional schools in the Southern region of the United States, which is experiencing historic rates of school-age DLL enrollment. We investigated the utility of various conceptualizations of vocabulary, namely English-only, Spanish-only, and specifically Spanish–English conceptually scored receptive vocabulary, in understanding DLLs' reading comprehension. We first examined whether a gap was evident between the various conceptualizations of vocabulary and English word reading. Then, using structural equation modeling, we investigated the influence of the various conceptualizations of vocabulary on English reading comprehension, accounting for English word reading skills. Finally, we examined the potential contributions of DLLs' home language environments. Results revealed that the gap between English word reading and vocabulary varied as a function of the conceptualization of vocabulary. Further, English word reading emerged as the robust contributor to children's English reading comprehension, with no significant influence of receptive vocabulary, regardless of how it was conceptualized. Finally, and contributing to a nascent area of research, attention to DLLs' home language use practices suggests that the productive language domain (i.e., children's own home language use) may represent an important contributor to English reading comprehension among DLLs from Spanish-speaking homes. We discuss theoretical and practical implications. (PsycInfo Database Record (c) 2020 APA, all rights reserved)

Schlagwörter:
dual language; Early elementary grade; role of language skills

Dicke, Theresa; Marsh, Herbert W.; Parker, Philip D.; Guo, Jiesi; Riley, Philip; Waldeyer, Julia (2020):

Job satisfaction of teachers and their principals in relation to climate and student achievement.

In: Journal of Educational Psychology 112 (5), S. 1061–1073. DOI: 10.1037/edu0000409.

Abstract:
Job satisfaction is important for employee well-being and retention, which are both crucial for high-strained occupations such as teachers and school principals. We investigated the structure and relationship of teachers' job satisfaction (N = 142,280) and principals' job satisfaction (N = 8,869). Results of structural equation modeling using multilevel bifactor models provide strong evidence for the validity of a model including both specific (satisfaction with the profession vs. the working environment) and general job satisfaction factors. This differential conception of job satisfaction was further tested by including the student variables disciplinary climate and student achievement from linked TALIS 2013–PISA 2012 data. Only teacher job satisfaction factors (general and working environment) were related to the disciplinary climate perceived by students, whereas the working environment job satisfaction factor was related to student achievement for both teachers and principals. Controlling for socioeconomic status reduced these estimates, but did not change the pattern of results. (PsycInfo Database Record (c) 2020 APA, all rights reserved)

Schlagwörter:
Job satisfaction; student achievement; teachers

Respondek, Lisa; Seufert, Tina; Hamm, Jeremy M.; Nett, Ulrike E. (2020):

Linking changes in perceived academic control to university dropout and university grades. A longitudinal approach.

In: Journal of Educational Psychology 112 (5), S. 987–1002. DOI: 10.1037/edu0000388.

Abstract:
Although research shows higher levels of perceived academic control are associated with academic adjustment in the first year of university, little is known about how changes in perceived control over multiple years relate to longitudinal university dropout and grades. Thus, our 3-year study (N = 1,007) examined whether changes in perceived control predicted university dropout and whether this relationship was mediated by university grade point average (GPA). Latent change score models showed that although first-year perceived control declined on average, there were high levels of variability between students, so that perceptions of control increased for some students. Discrete time survival analysis models showed that such positive changes in perceived control were associated with reduced dropout rates. Increases in perceived control also predicted higher subsequent university grades. Finally, we confirmed that the relationship between perceived control and dropout was mediated by university grades. Findings advance the literature in highlighting longitudinal linkages between perceived academic control and university grades and their influence on subsequent dropout. Implications for instructors and institutions to support adequate control perceptions, especially in the first academic year, are discussed.

Schlagwörter:
discrete time survival analysis; latent change score model; perceived academic control; university dropout; university grades (GPA)

Won, Sungjun; Anderman, Eric M.; Zimmerman, Rick S. (2020):

Longitudinal relations of classroom goal structures to students' motivation and learning outcomes in health education.

In: Journal of Educational Psychology 112 (5), S. 1003–1019. DOI: 10.1037/edu0000399.

Abstract:
Little attention has been paid to goal structures in health education, despite their well-established roles in motivation and learning. The primary goal of this study was to examine the longitudinal relations of classroom goal structures to high school students' (N = 636) motivation and learning outcomes in health education. We incorporated two aspects of motivation: self-efficacy for negotiating condom use and task values for learning new information about HIV and pregnancy prevention. Results revealed that students' perceptions of a mastery goal structure were positively related to their self-efficacy and task values, and also their knowledge and behavioral intentions one year after the health education curriculum had been delivered. In contrast, students' perceptions of an extrinsic goal structure were not related to their motivation and learning outcomes. Our findings suggest that the implementation of instructional practices focusing on mastery may enhance the efficacy of HIV and pregnancy prevention programs. (PsycInfo Database Record (c) 2020 APA, all rights reserved)

Schlagwörter:
classroom; Longitudinal relations; motivation; structures

Samuel, Robin; Burger, Kaspar (2020):

Negative life events, self-efficacy, and social support. Risk and protective factors for school dropout intentions and dropout.

In: Journal of Educational Psychology 112 (5), S. 973–986. DOI: 10.1037/edu0000406.

Abstract:
Prior studies have noted several risk and protective factors for school dropout; however, only a few have examined longer-term vulnerabilities alongside temporary risk and protective factors. Consequently, we focused on the role that both stable and time-varying psychosocial risk and protective factors play in dropout intentions and actual dropout, using a 4-year longitudinal design. We investigated to what extent dropout intentions and dropout can be predicted by an interplay between negative life events, general self-efficacy, and perceived social support. We distinguished between time-averaged levels of self-efficacy and social support, and within-person change in self-efficacy and social support over time. This enabled us to establish whether dropout intentions and dropout were sensitive to fluctuations in perceived self-efficacy and social support over time when controlling for person-specific levels of these psychosocial resources. Calculating multilevel models with data from a prospective cohort study (N = 4,956, 43% male), we found that negative life events were significantly associated with an increase in dropout intentions and the likelihood of school dropout. Furthermore, time-averaged levels of self-efficacy and social support, and a within-person (situational) increase in these characteristics relative to their time-averaged levels, were related to lower levels of dropout intentions but did not prevent dropout. The positive relationship between negative life events and dropout intentions was attenuated for individuals who perceived higher levels of self-efficacy than usual. Our findings suggest future research should further investigate time-averaged and situational psychosocial drivers of school dropout in combination.

Schlagwörter:
negative life events; risk and protective factors; school dropout; self-efficacy; social support

Moffett, Lillie; Morrison, Frederick J. (2020):

Off-task behavior in kindergarten. Relations to executive function and academic achievement.

In: Journal of Educational Psychology 112 (5), S. 938–955. DOI: 10.1037/edu0000397.

Abstract:
Behavioral self-regulation supports young children's learning and is a strong predictor of later academic achievement. The capacity to manage one's attention and control one's behavior is commonly measured via direct assessments of executive function (EF). However, to understand how EF skills contribute to academic achievement, it is helpful to investigate how EF manifests in the classroom context and in children's overt behavior. The current study observed 172 kindergarteners for a single school day and captured the total proportion of class time children were off-task in the classroom. This behavior was further classified into specific subtypes to assess whether these categorizations differentially predicted components of EF and academic achievement in first grade. Results indicated that children with lower response inhibition spent statistically significantly more time in one type of off-task behavior (i.e., off-task actively engaging with other materials), and children with lower working memory spent significantly more time in another type of off-task behavior (i.e., off-task passively disengaged). Higher proportion of class time spent off-task passively disengaged in kindergarten further statistically significantly predicted fewer gains in reading comprehension in first grade. These findings illustrate the utility of measuring children's EF in a classroom context, and how fine-grained observation systems can shed light on the specific classroom and child processes that influence learning. (PsycInfo Database Record (c) 2020 APA, all rights reserved)

Schlagwörter:
academic achievement; kindergarten; Off-task behavior; Relations

Higashi, Ross; Schunn, Christian D. (2020):

Perceived relevance of digital badges predicts longitudinal change in program engagement.

In: Journal of Educational Psychology 112 (5), S. 1020–1041. DOI: 10.1037/edu0000401.

Abstract:
Digital badges have long been assumed to possess motivational qualities that could encourage learners to engage with learning content. However, prior studies have found the effects of badges to be complex, differing by learner, type of badge, and potentially other factors. Qualitative reports suggest that individuals' perceptions of digital badges may play a role in moderating badges' effects: badges are only motivating when they are perceived as relevant and desirable. In the current study, we examine longitudinal episodes of data from 2,410 middle and high school users of a badged online programming curriculum to test whether there is evidence that learners' perceptions of badges' relevance predict changes in engagement over time; and whether that relationship is equitable with respect to age, sex, and ethnicity. We also investigate whether a reciprocal relationship may exist in which engagement predicts relative increases in learners' perceptions of badges as relevant to them. Learners' positive perceptions of badges' relevance predicted rank-order increases in engagement over time. Further, this relationship did not vary by age, sex, or minoritized racial/ethnic status. In addition, higher engagement also predicted upward shifts in perceived badge relevance. These results suggest that learners' subjective evaluations of digital badges are closely related to changes in their engagement with program activities, that badged engagement neither widens nor closes educational equity gaps, and that learners' regard for badges and engagement in program activities may be mutually reinforcing. (PsycInfo Database Record (c) 2020 APA, all rights reserved)

Schlagwörter:
change; digital badges; program engagement

Parong, Jocelyn; Wells, Ashleigh; Mayer, Richard E. (2020):

Replicated evidence towards a cognitive theory of game-based training.

In: Journal of Educational Psychology 112 (5), S. 922–937. DOI: 10.1037/edu0000413.

Abstract:
Executive function is the set of cognitive skills needed for goal directed behavior and is a strong predictor of academic success (Best, 2014). The present study examines the effectiveness of a custom video game designed to train the executive function skill of shifting—being able to efficiently shift attention from 1 task to another. In Experiment 1, students who played Alien Game for 4 hr, mostly at home, improved shifting skill more than those who played a word-search control game (d = .40). In Experiment 2, students who played All You Can ET (an updated version of Alien Game) for 2 hr improved shifting skill more than those who played a word-search control game (d = .36), regardless of whether the aliens were designed to portray hot or cool emotions. In addition, playing All You Can ET, which targets shifting skill, did not cause an improvement on inhibition skill, which represents a different kind of executive function. These results extend previous findings (Parong et al., 2017), and highlight a somewhat rare case in which playing a focused computer game for a short duration causes improvements in a targeted executive function skill. Overall, the results support the theory of specific transfer of general skills, which suggests that game-based training of cognitive skills should focus on concentrated practice on a target skill to train the target skill rather than divided practice across multiple different skills in an attempt to improve the mind in general. (PsycInfo Database Record (c) 2020 APA, all rights reserved)

Schlagwörter:
cognitive theory; game-based training; Replicated evidence

Gilmour, Allison F.; Wehby, Joseph H. (2020):

The association between teaching students with disabilities and teacher turnover.

In: Journal of Educational Psychology 112 (5), S. 1042–1060. DOI: 10.1037/edu0000394.

Abstract:
More students with disabilities (SWDs) are being educated in general education classrooms than ever before, resulting in higher expectations for the abilities of general education teachers to meet SWDs' educational needs. Yet few recent, quantitative studies have examined if teaching SWDs influences general education certified or special education certified teachers' decisions to leave their school. We fit multilevel logistic regression models to a large state administrative dataset in order to examine (a) if the percentage of SWDs a teacher instructs was associated with turnover, (b) if this association varied by student disability, and (c) how these associations were moderated by special education certification. The percentage of SWDs in teachers' classes was associated with an increase in the odds of turnover after controlling for teacher, classroom, and school characteristics. This association was moderated by special education certification such that there was not an association between the percentage of SWDs in these teachers' classes and their odds of turnover. Teaching students with emotional/behavioral disorders was associated with a large increase in the odds of turnover for all categories of teachers. Results suggest the need for more training and supports for teachers with SWDs in their classrooms. (PsycInfo Database Record (c) 2020 APA, all rights reserved)

Schlagwörter:
disabilities; students; teaching

Liu, Ying; Liu, Ru-De; Star, Jon; Wang, Jia; Zhen, Rui; Tong, Huimin (2020):

The effect of perceptual fluency on overcoming the interference of the More A–More B intuitive rule among primary school students.

In: Journal of Educational Psychology 112 (5), S. 907–921. DOI: 10.1037/edu0000403.

Abstract:
The More A–More B intuitive rule has become a research hotspot in the field of mathematical education in recent years. The intuitive rule of More A–More B is often reflected in students' responses to comparison tasks. In such tasks, students are asked to compare 2 objects that differ in a certain salient quantity A (where Al > A2) with respect to another quantity B (where B1 = B2 or B1< B2). Despite the fact that many students have the knowledge and skills needed to solve these tasks correctly, they tend to intuitively yet incorrectly argue that B1 >B2. In a series of 4 experiments, the present study examined the general applicability of the More A–More B intuitive rule and the impact of perceptual fluency on overcoming the interference of this rule among Chinese primary school students in a perimeter comparison task. Experiment 1 examined the characteristics and developmental patterns of the interference of the More A–More B intuitive rule among primary school students (Grades 3–6; N = 123) in a perimeter comparison task. The results demonstrated that Grade 3–6 students were interfered by the More A–More B intuitive rule while solving the task, especially among Grade 3 students. Experiments 2, 3, and 4 explored the influence of perceptual fluency on overcoming the interference of the More A–More B intuitive rule among Grade 3 students by using different experimental paradigms and different manipulation methods. A pilot experiment (Experiment 2; N = 40) was first conducted to test the validity of the manipulation of perceptual fluency. Experiment 3 (N = 70) used a between-subjects design to examine the impact of perceptual fluency on overcoming the interference of the More A–More B intuitive rule by manipulating the clarity of shapes. Controlling for individual differences, Experiment 4 (N = 27) used a within-subject design to further examine the impact of perceptual fluency on overcoming the interference of the More A–More B intuitive rule by presenting shapes either in a high figure-ground contrast or in a low figure-ground contrast. The results of Experiments 3 and 4 consistently showed that participants were significantly less interfered by the More A–More B intuitive rule under the lower perceptual fluency condition. In conclusion, these studies provide evidence for the effectiveness of a perceptual fluency manipulation to overcome the interference of the More A–More B intuitive rule. (PsycInfo Database Record (c) 2020 APA, all rights reserved)

Schlagwörter:
effect of perceptual; primary school students

Han, Jinjoo; O'Connor, Erin E.; McCormick, Meghan P. (2020):

The role of elementary school and home quality in supporting sustained effects of pre-K.

In: Journal of Educational Psychology 112 (5), S. 956–972. DOI: 10.1037/edu0000390.

Abstract:
Using data from the National Institute of Child Health and Human Development Study of Early Child Care and Youth Development (NICHD SECCYD), we used 2-level random effects models to examine whether the quality of school and home environments during elementary school moderated associations between pre-K quality and math, reading, and vocabulary achievement from first through fifth grade. Results showed that the quality of the home environment moderated the association between pre-K quality and children's vocabulary achievement. Supportive home environments during elementary school had an additive effect over and above the positive effects of pre-K quality in predicting children's vocabulary achievement. In contrast, when children experienced high levels of pre-K quality and lower quality home learning environments, the positive effects of pre-K were less likely to be sustained. Findings suggest the importance of considering programs and policies to support home-based learning as one potential mechanism to sustain early effects of pre-K. (PsycInfo Database Record (c) 2020 APA, all rights reserved)

Schlagwörter:
elementary school; home quality; support

Miller-Cotto, Dana; Byrnes, James P. (2020):

What's the best way to characterize the relationship between working memory and achievement? An initial examination of competing theories.

In: Journal of Educational Psychology 112 (5), S. 1074–1084. DOI: 10.1037/edu0000395.

Abstract:
Although studies have demonstrated a relationship between working memory and achievement in math and reading, it is still unclear why working memory might be related to these abilities. In the present article, we examined the viability of several possible theories in 2 separate analyses of math and reading. In each case, we contrasted the predictions of a cognitive filter model, a transactional model, and a positive manifold model using data from the 2011 Early Childhood Longitudinal Study Kindergarten (ECLS-K). Results of path analyses in a structural equation modeling (SEM) framework indicated an excellent fit for the transactional model, while a poor fit was shown for the other 2 models for both math and reading. Findings across these analyses suggested that working memory and achievement interact in a reciprocal, recursive manner over time. Findings are discussed in terms of their implications for theory, practice, and future research. (PsycInfo Database Record (c) 2020 APA, all rights reserved)

Schlagwörter:
achievement; characterize the relationship; memory

Huber, Christina; Buholzer, Alois; -Claire Sachs, Marie (2020):

Begleitete Praxisforschung. Ein Erfahrungsbericht.

In: journal für lehrerInnenbildung (2), S. 86–93.

Abstract:
„Als Schulleiterin der Primarschule Felsberg/Unterlöchli in der Stadt Lu-zern wende ich mich mit einem Anliegen an Sie. Wir unterrichten seit dem Schuljahr 2007/08 nach dem Konzept des Altersdurchmischten Lernens. Nach zehn Jahren Praxiserfahrungen sollen die Umsetzungen evaluiert werden. [...] Zur Entwicklung einer Fragestellung, dem Unter-suchungsdesign und der Datenauswertung benötigen wir Unterstützung in Form eines ‚Forschungscoachings'" (persönliche E-Mail-Nachricht von S. Schreiber vom 28.11.2017).Diese Anfrage einer Schulleiterin nach einem „Forschungscoaching" an die Pädagogische Hochschule mündete in ein begleitetes Praxisfor-schungsprojekt, an dem die Autor*innen des vorliegenden Beitrags von Anfang 2018 bis Mitte 2019 in unterschiedlichen Rollen und Auf-gaben beteiligt waren. Während die beteiligte Lehrperson forschend tätig war, bestand die Aufgabe der Hochschulakteure ausschließlich in der Begleitung des Projekts. Im Rahmen des Praxisforschungspro-jekts rekonstruierte die forschende Lehrperson einerseits den in der Mail erwähnten Schulentwicklungsprozess und generierte auf diese Weise Wissen für künftige Schulentwicklungsprozesse. Anderseits analysierte sie die konkrete Umsetzung des altersdurchmischten Lernens, um Hinweise für die Schul-und Unterrichtsentwicklung zu gewinnen.Im vorliegenden Methodenatelier stehen aber nicht die aus dieser Pra-xisforschung generierten Erkenntnisse im Zentrum, sondern vielmehr Erfahrungen und Reflexionen, die wir im Zuge des Praxisforschungs-projekts gemacht haben. Ziel unseres Beitrags ist es aufzuzeigen, wie Schule und Pädagogische Hochschule im Rahmen begleiteter Praxis-forschung für das Berufsfeld bedeutsame Fragestellungen partner-schaftlich bearbeiten und hinsichtlich ihrer Professionsentwicklung voneinander profitieren können

Schlagwörter:
Praxisforschung

Diery, Annika; Knogler, Maximilian; Mazziotti, Claudia; Schneeweiss, Annika; Hetmanek, Andreas; Holzberger, Doris; Seidel, Tina (2020):

Das Clearing House Unterricht. Ein Service für die Lehrer*innenbildung?!

In: journal für lehrerInnenbildung (2), S. 42–51.

Abstract:
Aktuelle Reformmaßnahmen in der Lehrer*innenbildung, wie die vom Bund geförderte „Qualitätsoffensive Lehrerbildung" (www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de), möchten die Lehrer*in-nen bildung mit Blick auf den Wissenschaft-Praxis-Transfer stärken. So wird beispielsweise verstärkt darauf gesetzt, den zukünftigen Lehr-kräften wissenschaftliche und professionell relevante Evidenz und den adäquaten Umgang damit zu vermitteln (Bauer & Prenzel, 2012; Brom-me, Prenzel & Jäger, 2014). Im Sinne einer evidenzbasierten Praxis lautet die Idee, dass sich Lehrkräfte in ihrem professionellen Handeln und Entscheiden nicht ausschließlich von persönlichen Erfahrungen und Fachwissen leiten lassen. Vielmehr soll auch wissenschaftliche Evidenz – verstanden als das jeweils beste verfügbare wissenschaft-liche Wissen – eine wesentliche Wissens- und Informationsquelle für die Gestaltung von Unterricht sein (Bauer, Berthold, Hefter, Prenzel & Renkl, 2017). Professionalisierungsmaßnahmen, die hier ansetzen, dienen insgesamt dazu, Unterricht zu verbessern und den Lehrberuf als wissenschaftsbasierte Profession zu stärken. Sie versprechen einen Qualitätsgewinn durch eine stärker wissenschaftlich fundierte Ausbil-dung von Lehrkräften.

Schlagwörter:
Hausunterricht; Service

Waschewski, Tina; Weinhold, Swantje (2020):

Kooperativ forschen und Rechtschreibunterricht entwickeln.

In: journal für lehrerInnenbildung (2), S. 94–105.

Abstract:
Im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ (Bundesministeri-um für Bildung und Forschung, Deutschland) adressieren zahlreiche Projekte im Kern die Herausforderungen der Lehrkräfteprofessiona-lisierung im Spannungsfeld zwischen akademischer Qualifikation und berufspraktischer Handlungskompetenzen und konzentrieren sich auf Vernetzungsmöglichkeiten zwischen Schulpraxis und universitärer Ausbildung. Als eine der Hauptursachen für eine nur unzureichende Verzahnung von Theorie und Praxis wird die Fragmentierung der Lehr-kräftebildung in die drei Phasen Studium, Referendariat und Schul-dienst angesehen. Aus dieser resultieren die folgenden Probleme:• Strukturelle EbeneDie Dreiteilung behindert eine systematische Kooperationen zwi-schen den verschiedenen Phasen und Institutionen, was dazu führt, dass Theorie und Praxis in einer „skeptischen Distanz“ (Reusser & Fraefel, 2017, S. 14) zueinander stehen und neuere wissenschaft-liche Erkenntnisse es schwer haben, sich in der schulischen Praxis durchzusetzen. Diese „Innovationsträgheit“ (Gräsel, 2010, S. 9) der Lehrkräftebildung hängt v. a. damit zusammen, dass Neuerungen von externen Expert*innen hierarchisch via „Top-Down-Transfer-Strategien“ (Gräsel, 2011, S. 89) implementiert werden, während Lehrkräfte kaum in die Konzeptions- und Entwicklungsarbeit der Innovationen mit einbezogen werden. Das hat sowohl für die Ak-zeptanz als auch für die Sicherheit, mit der etwas Neues umgesetzt wird, zumeist problematische Konsequenzen. • Schulische EbeneDen praktizierenden Lehrkräften fehlt häufig die Anbindung an neuere Forschungsergebnisse und es mangelt an Zeit und Unter-stützung, um diese zu durchdringen und umzusetzen, was zu einer starken Diskrepanz zwischen aktuellen Ergebnissen aus der (fach-didaktischen) Schul- und Unterrichtsforschung und der tatsächli-chen Unterrichtspraxis führt. Dies spiegelt sich einerseits in der Unzufriedenheit vieler Lehrkräfte mit der Wirksamkeit ihres Un-terrichts (Weinhold, 2018) und andererseits im widerkehrenden relativ schlechten Abschneiden deutscher Schüler*innen, die nicht das Gymnasium besuchen, bei Ländervergleichstests wie PISA 2012/2018 (Prenzel, Sälzer, Klieme & Köller, 2013; Reiss, Weis, Klie-me & Köller, 2019) und IGLU 2011/2016 (Bos, Buddeberg, Breme-rich-Vos & Schwippert, 2012; Hußmann, Wendt, Bos, Bremerich-Vos, Kasper, Lankes, McElvany, Stubbe & Valtin, 2017) wider.
96Tina Waschewski und Swantje Weinholdjlb no. 2/2020 https://doi.org/10.35468/jlb-02-2020_08• Universitäre EbeneDie angehenden Lehrkräfte werden in die schwierige Situation gebracht, „teils komplementäre und teils widersprüchliche Per-spektiven in Beziehung“ zu setzen und zu integrieren (Reusser & Fraefel, 2017, S. 14). Dies mündet darin, dass sie nicht selten eine „Vermittlerfunktion“ (ebd.) einnehmen müssen, der sie unter dem Handlungsdruck der Praxis nicht gewachsen sind. Dadurch greifen sie häufig auf tradierte Unterrichtskonzepte und -methoden zu-rück, statt ihr im Studium erworbenes Wissen zu nutzen (Terhart, Czerwenka, Ehrich, Jordan & Schmidt, 1994; Reusser & Fraefel, 2017). Dies lässt die Folgerung zu, dass Gelegenheiten für eine Ver-knüpfung von Fach- und fachdidaktischem Wissen mit konkreten Anwendungssituationen im Studium trotz erhöhter Praxisanteile immer noch nicht im ausreichenden Maße vorhanden sind (Brans-ford, Brown & Cocking, 2000), um professionale Handlungskompe-tenz sicher zu entwickeln.Vor diesem Hintergrund wird in dem folgenden Beitrag das im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ im Projekt ZZL-Netzwerk1 eta-blierte „Entwicklungsteam Deutsch“ als ein Beispiel institutionen- und phasenübergreifender Kooperation vorgestellt. Zuvor erfolgt zum bes-seren Verständnis der Arbeitsweise des Entwicklungsteams ein kurzer fachdidaktischer Problemaufriss. Den Abschluss bildet ein Ausblick, in dem dargestellt wird, welchen Gewinn v. a. Schulen und Lehrkräfte von einer derartigen Kooperation haben und unter welchen Bedin-gungen ein ähnliches Modell auch an anderen Hochschulstandorten implementiert werden könnte.

Schlagwörter:
Entwicklungsmöglichkeiten; Rechtschreibunterrich

Lewalter, Doris; Titze, Silke; Bannert, Maria; Richter-Gebert, Jürgen (2020):

Lehrer*innenbildung digital und disziplinverbindend. Die Toolbox Lehrerbildung.

In: journal für lehrerInnenbildung (2), S. 76–84.

Abstract:
Seit 2015 werden im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung im Projekt Teach@TUM, der TUM School of Education an zentralen Handlungsfeldern der Lehrer*innenbildung Verbesserungen vorge-nommen. Hauptanliegen des Projekts ist die Qualitätsentwicklung der Lehrer*innenbildung durch eine Intensivierung der Abstimmung von Fach, Fachdidaktik, Erziehungswissenschaft und Schulpraxis (Seidel, Reiss, Bauer, Bannert, Blasini, Hubwieser, Jurik, Knogler, Lewalter, Ner-del, Riedl & Schindler, 2016). Dazu werden u. a. Lehr-Lern-Materialien entwickelt, die auf eine praxisorientierte Kompetenz- und Evidenzba-sierung der Ausbildung abzielen und an andere Standorte und Insti-tutionen aller Phasen der Lehrer*innenbildung disseminiert werden können. Ein Produkt ist die Toolbox Lehrerbildung, die im Folgenden vorgestellt wird

Schlagwörter:
Digital; Lehrerbildung

Christof, Eveline; Obex, Tanja; Pham-Xuan, Robert; Schauer, Gabriele; Schratz Michael; Symeonidis, Vasileios (2020):

Professionsspezifische Haltungen in der Lehrer*innenbildung. Was zeigt sich in der Ausbildung?

In: journal für lehrerInnenbildung (2), S. 52–56.

Abstract:
Die Frage nach der Haltung von Lehrer*innen ist keine neue, aber der Diskurs darüber, was pädagogisches Handeln von Lehrpersonen ausmacht, welche Aspekte neben Professionswissen bedeutsam wer-den, wenn von Professionalität die Rede ist, wird in der Umsetzung kompetenzorientierter Curricula relevant. Was sind pädagogische Haltungen? Wie können sie in Studienplänen des Lehramtsstudiums berücksichtigt werden? Welche Bedeutung hat dabei das Verständnis von Professionalität? Auf welche Weise können pädagogische Haltun-gen untersucht werden? Welche Haltungen zeigen sich bei Lehramts-studierenden in unterschiedlichen Kontexten? Und wie können diese Überlegungen und Erkenntnisse der Erziehungswissenschaft in der Lehrer*innenbildung Berücksichtigung finden? Diesen Fragen widmet sich unser Beitrag, der sich in vier Teile glie-dert: In einem ersten Schritt schaffen wir durch Überlegungen zur Situierung von Haltungen in kompetenzorientierten Curricula einen Rahmen, den wir anhand des Professionalisierungsmodells der EPIK-Domänen konkretisieren. Nach einer Klärung des Haltungsbegriffs entfalten wir den von uns hier vertretenen philosophisch-ethischen Ansatz und versuchen in einer exemplarischen Analyse Phänomene von Haltung in der Domäne „Differenzfähigkeit“ aus der Perspektive von Studierenden des Lehramts herauszuarbeiten

Schlagwörter:
Ausbildung; Lehrer*innenbildung

Decker, Lena; Hensel, Sonja (2020):

Schreiben im Fachunterricht der Sekundarstufe II. Das Projekt SiFu.

In: journal für lehrerInnenbildung (2), S. 34–41.

Abstract:
Bereits im Jahr 2015 erschien ein Artikel der Sprachdidaktiker Thür-mann, Pertzel und Schütte mit dem Titel „Der schlafende Riese: Ver-such eines Weckrufs zum Schreiben im Fachunterricht“. Dieser Artikel stellte anhand von Stichproben aus dem Unterricht der Sekundarstu-fe I nordrhein-westfälischer Schulen dar, dass dem Schreiben in den Sachfächern „ein eher geringer Stellenwert zugebilligt wird“ (Thür-mann, Pertzel & Schütte, 2015, S. 17) und dass damit sein Potenzial für den Aufbau von sprachlichen und fachlichen Kompetenzen weit-hin ungenutzt bleibt. Dieser Artikel mündet in der skeptischen Frage, wann die Lernenden im Regelschulsystem von den bereits seit län-gerem vorliegenden Erkenntnissen und Ansätzen aus der fachdidak-tischen Forschung profitieren werden. Er möchte also einen Beitrag leisten, dieses Potenzial zu nutzen, das sich in Konzepten wie „durch-gängige Sprachbildung“ (Gogolin & Lange, 2010) oder „sprachsensib-ler Fachunterricht“ (Leisen, 2013) auf der universitären und auch bil-dungspolitischen und administrativen Ebene breit durchgesetzt hat.An diese Befunde anknüpfend entstand das Projekt „Förderung von Text-/Schreibkompetenzen im Fachunterricht der gymnasialen Ober-stufe (mit einem besonderen Fokus auf Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte) (SiFu)“1.

Schlagwörter:
Fachunterricht; Schreiben

Geck, Hartmuth; Weckend, Denise; Zierer, Klaus (2020):

Schulpädagogische Lehre braucht Unterrichtspraxis.

In: journal für lehrerInnenbildung (2), S. 106–117.

Abstract:
Die aktuell steigenden Immatrikulationszahlen der bayerischen Uni-versitäten (Leitgeb, 2017; Ritschel, 2019) zeigen es: Das Lehramtsstu-dium ist gefragt wie seit langem nicht mehr, und Lehrkräfte werden händeringend gesucht. Am Lehrstuhl für Schulpädagogik der Uni-versität Augsburg werden seit vielen Jahren Studierende fast aller Lehramtsstudiengänge auf ihr pädagogisch-didaktisches Praktikum vorbereitet. Dieses fünfwöchige Blockpraktikum wird in der Regel zu einem relativ frühen Zeitpunkt des Studiums (zwischen dem zweiten und vierten Semester) von den Lehramtsstudierenden an einer Prakti-kumsschule absolviert. Als Vorbereitung auf das Praktikum bietet der Lehrstuhl für Schulpädagogik jedes Semester ein spezielles Seminar mit dem Titel „Planung, Analyse und Evaluation von Lehr-/Lernpro-zessen“ an, welches jeder Lehramtsstudierende der Universität besu-chen muss. In den wöchentlichen Sitzungen werden schulpädagogi-sche Kernthemen wie Planungsmodelle für Unterricht, methodisches Handeln, Klassenführung, Unterrichtsprinzipien oder Artikulation von Unterricht wiederholend und vertiefend behandelt (Zierer, 2017). In den Seminaren nach alter Konzeption steht die Vermittlung der the-oretischen Inhalte im Vordergrund. Die Unterrichtsstunden, die in den Sitzungen geplant werden, werden lediglich den Mitstudieren-den vorgestellt und nicht vor einer realen Klasse. Dadurch haben Studierende, die die Veranstaltung ohne Schulbesuch besuchen, kei-ne Möglichkeit, Erfahrung in der Peer-Group zu sammeln. Sie haben nicht die Möglichkeit, in einem geschützten Rahmen ihre Lehrerper-sönlichkeit auszuprobieren und diese mit Hilfe von Videoanalysen zu reflektieren. Das allgemeine Ziel des Seminars ist es, die zukünftigen Lehrkräfte einerseits für einen möglichst gewinnbringenden Prakti-kumsaufenthalt in den Schulen vorzubereiten und sie mit zentralen Kompetenzen auszustatten, andererseits sollen ihnen aber auch ent-sprechende Haltungen für ihren späteren Beruf vermittelt werden. Denn grundlegende Erkenntnisse der empirischen Bildungsforschung der letzten Jahre bestätigen, dass erfolgreiche Lehrpersonen nicht nur Leidenschaft für das Fach, sondern auch für die Didaktik, die Pädago-gik, für die Lernenden und ihren Beruf haben (Hattie & Zierer, 2018). Wie lässt sich diese Leidenschaft, die Lehramtsstudierende in ganz unterschiedlicher Ausprägung mitbringen, wecken, verstärken und nachhaltig verankern?

Schlagwörter:
Schulpädagogische Lehre; Unterrichtspraxis

Goldmann, Daniel; Emmerich, Marcus (2020):

Umgang mit Heterogenität oder Umgang mit Unterrichtsstörungen? Eine Beobachtung 3. Ordnung einer Lehrer*innenfortbildung.

In: journal für lehrerInnenbildung (2), S. 66–67.

Abstract:
Ausgangspunkt der folgenden Ausführungen ist eine Irritation über die im Rahmen einer Fortbildung zum Thema ‚Umgang mit heteroge-nen Lerngruppen' von den Teilnehmer*innen eingebrachten Fallbei-spiele. Die Teilnehmer*innen sollten kurze Protokolle eigener Unter-richtssituationen erstellen, in denen Situationen der unterrichtlichen Differenzierung beschrieben wurden. Fast zwei Drittel der eingebrach-ten Szenen stellten aber keine solchen Situationen dar, sondern be-schrieben Disziplinprobleme in der Klasse. Wir interpretieren diese Irritation nicht wie in einer evaluativen Perspektive z. B. als Missver-ständnis oder Kommunikationsfehler, sondern als sinnhafte Struktur, die es über eine wissenschaftliche Reflexion zu verstehen gilt (2). Da-für werden wir nach einer knappen Darstellung des Fortbildungskon-zeptes (3) einen qualitativ-rekonstruktiv ausgewerteten Fall skizzieren (4). Zentrales Ergebnis der Analyse ist, dass die Lehrkraft in der Un-terrichtsbeschreibung ihre Disziplinierung verleugnet und in der Folge Gefahr läuft, Disziplinprobleme und Handlungsalternativen im Um-gang damit nicht mehr reflektieren zu können. Dass dieses im Rahmen einer Fortbildung zum Thema Umgang mit heterogenen Lerngruppen thematisiert wird, verstehen wir als Versuch, eine weitgehende Ta-buisierung im schulischen Feld zu umgehen. Dies wird abschließend mit Bezug auf Diskursanalysen als Reflexionsproblem der Pädagogik gerahmt (5).

Schlagwörter:
Heterogenität; Unterrichtsstörungen

Tremp; Peter (20202):

Forschungsorientierung und Berufsrelevanz. Hochschuldidaktische Überlegungen zum Lehramtsstudium.

In: journal für lehrerInnenbildung (2), S. 16–32.

Abstract:
Die „Verknüpfung von Forschung und Lehre" gehört zum Kern eines hochschulischen Selbstverständnisses, „Bildung durch Wissenschaft" ist das ergänzende Postulat für das Hochschulstudium. Hochschulbil-dung in diesem Verständnis verbindet die drei Pole Wissenschaft – Person – (berufliche/gesellschaftliche) Praxis, wobei die Studiengänge sich in ihren Betonungen und Ausprägungen sehr wohl unterscheiden. Gleichwohl sind Grenzen zu beachten, denn eine Überbetonung eines dieser Bezüge hat – so Ludwig Huber (1983, S. 128) – problematische Folgen.

Schlagwörter:
Berufsrelevanz; Forschungsorientierung

Campbell, Anne C.; Lavallee, Chelsea A. (2020):

A Community of Practice for Social Justice. Examining the Case of an International Scholarship Alumni Association in Ghana.

In: Journal of Studies in International Education 24 (4), S. 409–423. DOI: 10.1177/1028315319842343.

Abstract:
nternational higher education student mobility can lead to social change in the students' home countries. This article examines the case of the Ford Foundation's International Fellowship Program Alumni Association in Ghana and how it has organized to affect change. Findings show that this association has assimilated many of the attributes of Wenger's community of practice (CoP) model. These characteristics include building strong communication systems, learning together in workshops, and solving problems through regular communication: activities that have improved their "practice" of social justice advocacy. The study also challenges the CoP model in three key ways relevant to international higher education, including highlighting how graduates incorporate their overseas education in their social justice practice and the limitations of diaspora engagement. Findings aim to inform administrators and participants of international higher education schemes, with a particular focus on international scholarship programs and those seeking to promote social justice.

Schlagwörter:
globalization and international higher education; international exchange programs; mobility of students and academic staff; strategic institutional management of internationalization; study abroad

Johnstone, Christopher; Edwards, Paul (2020):

Accommodations, Accessibility, and Culture. Increasing Access to Study Abroad for Students With Disabilities.

In: Journal of Studies in International Education 24 (4), S. 424–439. DOI: 10.1177/1028315319842344.

Abstract:
Student mobility is a key aspect of internationalization of higher education. Within the broad population of students who have the opportunity to study abroad, however, there are particular groups who are under-represented. In the United States, for example, approximately 11% of undergraduate students in postsecondary degree-granting institutions have disclosed that they have a disability, yet only 8.8% of those who study abroad disclosed to having a disability to their home institutions. To better understand why under-representation may be occurring, this article examined study abroad through Schwanke, Smith, and Edyburn's "A3" model of inclusive education, which highlights efforts of institutions related to advocacy, accommodations, and accessibility. Findings indicate that institutions—even those with strong reputations in study abroad for students with disabilities—are heavily focused on ensuring appropriate accommodations for students and only beginning to explore the design of programs through the lens of accessibility. Implications for international education units, such as the role of partnership building and commitment to Universal Design principles, are discussed.

Schlagwörter:
accessibility; accommodations; disability; internationalization of higher education; mobility of students and academic staff; study abroad

Kouba, Karel (2020):

Balancing Study Abroad Student Inflows and Outflows. An Institutionalist Perspective.

In: Journal of Studies in International Education 24 (4), S. 391–408. DOI: 10.1177/1028315319842342.

Abstract:
The determinants of study abroad student inflows and outflows are analyzed by comparing the faculties of all Czech public universities. The article develops an institutionalist theoretical perspective that views higher education institutions not only as passive senders and receivers of students but also as active gatekeepers that regulate student flows by balancing the inflows with outflows and vice versa. The theoretical argument is developed against the backdrop of existing theories that emphasize the “push–pull” factors as key determinants of student flows. The argument is tested by regression modeling using an original data set. Inflows are associated with past outflows and vice versa, whereas the importance of push–pull factors is surprisingly small. Important policy implications of these findings as well as implications for theory development are discussed.

Schlagwörter:
international cooperation in higher education; international exchange programs; mobility of students and academic staff; strategic institutional management of internationalization; study abroad

Daddow, Angela; Cronshaw, Darren; Daddow, Newton; Sandy, Ruth (2020):

Hopeful Cross-Cultural Encounters to Support Student Well-Being and Graduate Attributes in Higher Education.

In: Journal of Studies in International Education 24 (4), S. 474–490. DOI: 10.1177/1028315319861362.

Abstract:
The impetus to ensure Australian students, once enrolled, complete their university qualification has become more pressing. Student retention impacts funding in a tight fiscal environment and is used as a benchmark for quality performance. Evidence of increased levels of psychological distress in university students threatens this retention. Risks to student well-being can be compounded for diverse and international students with vulnerabilities that include social isolation, negotiating cultural difference, and marginalization. This article reports on the evaluation of an extracurricular program available to all students in an Australian university that enabled respectful interfaith and cross-cultural dialogue, called Finding Common Ground. The program sought to reduce social isolation, support mature religious expression, counter marginalization, and strengthen graduate attributes. The research highlighted hopeful and surprising cross-cultural encounters, impacted positively on student well-being, enhanced cross-cultural learning, and disrupted the propensity for polarization or “silence” in university (and social) discourse on religious beliefs.

Schlagwörter:
cross-cultural competence; diversity; informal curriculum; intercultural literacy; interfaith dialogue; international students; internationalization

Todoran, Corina; Peterson, Claudette (2020):

Should They Stay or Should They Go? How the 2017 U.S. Travel Ban Affects International Doctoral Students.

In: Journal of Studies in International Education 24 (4), S. 440–455. DOI: 10.1177/1028315319861344.

Abstract:
In the wake of the U.S. government's executive orders restricting travel from six Muslim-majority countries (Iran, Libya, Somalia, Sudan, Syria, and Yemen) in January 2017, we collected data from four focus groups consisting of international doctoral students aiming to provide insight on the following research question: How do international doctoral students make sense of the U.S. political climate on their lived experiences? This article contributes to the literature by discussing a timely issue concerning international students in the United States and points out that the 2017 travel ban has affected not only international doctoral students from those banned countries but has also alarmed students from other countries, who described the climate as stressful, confusing, and hostile. Several students changed their travel plans for conferences or family visits being worried that they might not be able to reenter the United States. Other students feared the immigration rules might suddenly change and affect their visa status. Students also expressed their concerns in regard to job prospects after graduation. This article derives from a larger qualitative study exploring the experiences of international doctoral students in the U.S. academic and cultural settings.

Schlagwörter:
immigration policy; international students; political climate; United States

Neto, Félix (2020):

Subjective Well-Being of Angolan Students in Portugal.

In: Journal of Studies in International Education 24 (4), S. 456–473. DOI: 10.1177/1028315319861353.

Abstract:
This study examined the subjective well-being (SWB) of international students. International students represent one of the biggest and most relevant sojourners groups. The sample included 204 Angolan international students who attended Portuguese universities and a control group of native-born Portuguese students. Using quantitative survey research methods, the relative strengths of demographic, acculturation, and sociocultural adaptation factors in predicting two indicators of SWB (overall well-being and academic satisfaction) were explored. Angolan students revealed lower levels of well-being and higher levels of academic satisfaction than Portuguese students. As expected, language proficiency, interaction with conationals, ethnic identity, and sociocultural adaptation were significantly correlated with SWB. In addition, results indicated that acculturation and sociocultural adaptation variables accounted for a larger proportion of explained variance in SWB than demographic variables. Academic satisfaction predicted well-being beyond demographic, acculturation, and sociocultural factors. Some implications of the findings for improving SWB of international students and future research are discussed.

Schlagwörter:
academic satisfaction; adaptation; international students; migrations; well-being

Höppner, Julia (2020):

Selbstselektion beim Bezug des Betreuungsgelds? Eine Analyse bezahlter und unbezahlter Arbeit von Müttern.

In: Köln Z Soziol 72 (1), S. 81–107. DOI: 10.1007/s11577-020-00663-6.

Abstract:
Das 2013 eingeführte und bereits zwei Jahre später wieder abgeschaffte bundesweite Betreuungsgeld gehörte zu den kontroversesten Themen der jüngeren deutschen Familienpolitik. Von Seiten politischer Akteure, die das Betreuungsgeld ablehnten, aber auch aus der Forschung wurde die Befürchtung geäußert, dass sich die Leistung negativ auf die Erwerbsbeteiligung von Müttern auswirke und eine traditionelle Aufteilung von bezahlter und unbezahlter Arbeit zwischen Müttern und Vätern befördere. Tatsächlich gibt es eine Reihe von Studien, die eine solche Wirkung des Betreuungsgelds festgestellt haben. Allerdings ist bisher nicht geklärt, ob die gefundenen Effekte der Leistung kausaler Natur sind oder ob eine Selbstselektion der Bezieherinnen dafür ursächlich ist. Der Beitrag geht dieser Frage nach. Auf Basis der Erhebungswellen 2009 bis 2017 des Sozio-oekonomischen Panels werden Mütter untersucht, die ausgehend vom Alter ihrer Kinder die Leistung hätten beziehen können oder dies getan haben. Für die Arbeitszeit, Hausarbeitszeit und Dauer der mütterlichen Kinderbetreuung werden hybride Modelle geschätzt, um die Veränderungen dieser drei Variablen bei Müttern mit und ohne Betreuungsgeldbezug im Zeitverlauf zu analysieren. Die Ergebnisse zeigen, dass bereits vor der Geburt des Kindes signifikante Unterschiede zwischen den beiden Gruppen von Müttern bestehen, die auf eine Selbstselektion hinweisen.

Schlagwörter:
Erwerbstätigkeit; Familienpolitik; Hausarbeit; Kinderbetreuung; Selbstselektion

Jacob, Marita; Gerth, Maria; Weiss, Felix (2020):

Social Inequalities in Student Employment and the Local Labour Market.

In: Köln Z Soziol 72 (1), S. 55–80. DOI: 10.1007/s11577-020-00661-8.

Abstract:
Dieser Beitrag untersucht die Abhängigkeit der Studierendenerwerbstätigkeit von der elterlichen sozialen Klasse in Deutschland. Besonderes Augenmerk gilt hierbei den lokalen Arbeitsmarktbedingungen und ihrem Einfluss auf den Umfang und auf die Qualität der Erwerbstätigkeit von Studierenden. Wir erwarten, dass sich die Verfügbarkeit von Stellen auf die soziale Ungleichheit in der Erwerbsarbeit auswirkt. Insbesondere gehen wir davon aus, dass der Zusammenhang zwischen der sozialen Herkunft mit dem Umfang und mit der Qualität von Erwerbsarbeit höher korreliert ist in Kontexten mit einem hohen Studierendenanteil, da hier die Konkurrenz um (gute) Stellen intensiver sein sollte. Auf Basis der Daten des Konstanzer Studierendensurveys finden wir keine Unterschiede nach sozialer Herkunft in der Häufigkeit der Erwerbstätigkeit, allerdings in der Qualität der Arbeit gemessen mit der Frage, ob sie einen inhaltlichen Zusammenhang mit dem Studium hat. Mit Hinblick auf die lokalen Arbeitsmarktbedingungen finden wir zwar einen Einfluss auf die Erwerbstätigkeit im Allgemeinen, verschärfte Wettbewerbsbedingungen scheinen entgegen unserer Erwartungen aber kein Nachteil für Studierende mit einem nichtprivilegierten sozialen Hintergrund zu sein.

Schlagwörter:
Arbeitsmarkt; Bildungsungleichheit; Hochschulbildung; Soziale Herkunft; Studierendenerwerbstätigkeit

Schlösser, Thomas; Steiniger, Tim; Ehlebracht, Daniel; Fetchenhauer, Detlef (2020):

The Effect of Democratically Determined (In)equality on Cooperative Behavior.

In: Köln Z Soziol 72 (1), S. 33–54. DOI: 10.1007/s11577-020-00662-7.

Abstract:
Diese Studie untersucht den Zusammenhang zwischen demokratisch bestimmter wirtschaftlicher Ungleichheit und Kooperation in einem zweistufigen Versuchsdesign. Obwohl der Zusammenhang zwischen Ungleichheit und Kooperation bereits ausführlich untersucht wurde, sind die experimentellen Ergebnisse in diesem Bereich widersprüchlich. Einige Studien finden einen positiven Effekt zwischen Ungleichheit und Kooperation, andere einen negativen Effekt, und einige Studien finden überhaupt keinen Zusammenhang zwischen Ungleichheit und Kooperation. Unsere Teilnehmerinnen und Teilnehmer einer experimentellen Laborstudie wurden zufällig einer von drei Gesellschaftsklassen (Oberschicht, Mittelschicht, Unterschicht) in einer simulierten Kleinstgesellschaft zugeordnet und stimmten anschließend demokratisch für die Umsetzung eines Gesellschaftssystems, in dem der Wohlstand entweder relativ gleichmäßig oder relativ ungleich verteilt wurde. Die Ergebnisse dieser Studie zeigen ein geringeres Maß an Kooperation in den Gesellschaften, welche sich zuvor für die ungleiche Verteilung entschieden haben. Ein allgemeiner Effekt der persönlichen Wahlentscheidung der Versuchspersonen für ein bestimmtes Verteilungssystem auf das kooperative Verhalten ließ sich jedoch nicht beobachten. Insbesondere Teilnehmerinnen und Teilnehmer der Mittelschicht und der Unterschicht in ungleichen Gesellschaften kooperierten weniger als die Teilnehmer der gleichen Klassen in gleicheren Gesellschaften, was zu den beobachteten Unterschieden auf der Aggregatebene führte. Diese Ergebnisse deuten potenziell an, dass demokratisch induzierte politische Maßnahmen, welche zu mehr Gleichverteilung von Wohlstand führen, die Bereitschaft zur Kooperation hinsichtlich der Produktion von öffentlichen Gütern fördern kann.

Schlagwörter:
Demokratische Entscheidungen; Kooperation; Öffentliches-Gut-Spiel; Ungleichheit; Wahlverhalten

Schunck, Reinhard; Nisic, Natascha (2020):

Vorsicht bei Vorschlägen zur Interpretation von Regressionen mit Interaktionsvariablen.

In: Köln Z Soziol 72 (1), S. 109–119. DOI: 10.1007/s11577-020-00659-2.

Abstract:
Die zentrale Idee einer Interaktion besteht darin, einen konditionalen Effekt zu modellieren, d. h. der Effekt einer Variablen (xi) auf die abhängige Variable (yi) hängt vom Wert einer anderen Variablen (zi) ab. Mayerl und Urban diskutieren in ihrer Abhandlung die Eigenschaften von Haupt- und Interaktionseffekten und welche Fallstricke sich bei deren Interpretation ergeben können. Leider vermitteln Mayerl und Urban den Eindruck, als ob Haupt- und Interaktionseffekte sinnvoll isoliert und damit unabhängig voneinander interpretiert werden können. Auch wenn dies in Ausnahmefällen zutreffen kann, ist dies allgemein nicht sinnvoll. Wir zeigen, dass eine isolierte oder getrennte Interpretation von Haupt- und Interaktionseffekten irreführend sein kann, auch wenn die von Mayerl und Urban diskutierten Probleme nicht vorliegen. Weil es sich bei Koeffizienten in Regressionsmodellen mit Interaktionstermen um konditionale Effekte handelt, ist eine Darstellung und Interpretation ratsam, die alle an der Interaktion beteiligten Kovariaten gleichzeitig einbezieht. Empfohlen wird eine (grafische) Darstellung, die Auskunft darüber gibt, wie der Effekt von xi auf yi über den Wertebereich von zi variiert.

Schlagwörter:
Haupteffekte; Interaktionseffekte; Konditionale Effekte; Lineare Regression; Logistische Regression; Marginale Effekt

Bozoyan, Christiane; Schmiedeberg, Claudia (2020):

Zufriedenheit in der Partnerschaft und Untreue. Ein Zusammenhang, zwei Richtungen.

In: Köln Z Soziol 72 (1), S. 1–31. DOI: 10.1007/s11577-020-00660-9.

Abstract:
Wie hängen untreues Verhalten in einer Beziehung und die Zufriedenheit mit der Partnerschaft zusammen? Plausibel erscheint zunächst der Einfluss der Beziehungsqualität auf das Treueverhalten: Je unzufriedener ein Partner in einer Beziehung ist, desto eher sucht er oder sie Außenbeziehungen. Dies schließt jedoch nicht aus, dass sich die Partnerschaftsqualität oder deren Einschätzung nach der Untreueepisode aus Perspektive des Täters oder der Täterin ebenfalls verändern kann, z. B. aufgrund von durch die Untreue ausgelösten Konflikten und Ehekrisen oder um Gefühle kognitiver Dissonanz zu reduzieren. Anhand von Fixed-effects-Modellen auf Basis der Daten des Beziehungs- und Familienpanels pairfam über den Beobachtungszeitraum 2008 bis 2016 untersuchen wir beide möglichen Wirkrichtungen im Längsschnitt mit 1- und 2-jährigem Abstand zwischen den Messzeitpunkten. Es zeigt sich, dass Wechselwirkungen zwischen den beiden Faktoren bestehen, wobei die Auswirkungen von Untreue auf die Beziehungszufriedenheit bei Frauen größer sind als bei Männern. Während der Zusammenhang von Beziehungszufriedenheit und Untreuerisiko eher gering ist, zeigt sich, dass das Risiko fremdzugehen deutlich ansteigt, wenn die Langzeitorientierung in der Beziehung sinkt

Schlagwörter:
Beziehungszufriedenheit; Fixed Effects; Fremdgehen; pairfam; Panelstudie; Partnerschaft; Untreue

Kornwachs, Gabriel; Hautzinger, Martin (2020):

Depressionen unter Schüler*innen verhindern. Das Präventionsprogramm »Lebenslust mit LARS & LISA«.

In: pädagogik (8), S. 29–31.

Abstract:
Immer häufiger werden auch bei Kindern und Jugendlichen depressive Störungen diagnostiziert. Sie wirken nicht nur auf die Betroffenen und ihre Familien selbst, sondern haben auch für die Schule massive Folgen: Wie kann sie junge Menschen in solchen Krisen auffangen und unterstützen? Erfahrungen über den Einsatz des Präventionsprogramms »Lebenslust mit LARS & LISA« in Schulen.

Schlagwörter:
Depressionen; Schüler

Kudling, Jens (2020):

Die lernende Schule. Oder: Was macht eigentlich ein Fortbildungsbeauftragter?

In: pädagogik (8), S. 56–57.

Abstract:
Fortbildungsbeauftragte kümmern sich um die Qualifizierung des Kollegiums. Dabei gilt das Prinzip: Die Fortbildung kommt zu den Lehrkräften (und nicht umgekehrt), orientiert sich an der Nachfrage und dient der Schulentwicklung. Ein Erfahrungsbericht von einem Hamburger Gymnasium.

Schlagwörter:
Fortbildungsbeauftragter; Schule

Andresen, Sabine; Kminek, Helge (2020):

Erfahrungen anerkennen, Teilhabe ermöglichen, Sorgen verarbeiten.

In: pädagogik (8), S. 71–74.

Abstract:
Wenn nach Monaten der Schulschließungen die Schüler*innen wieder in die Schule kommen, bringen sie neuartige Erfahrungen, Fragen und Sorgen mit. Wie können Lehrkräfte damit umgehen? Welche Chancen liegen womöglich gerade auch in der Erfahrung der Selbstbestimmung während der Zeit im Fernunterricht?

Schlagwörter:
Erfahrungen anerkennen; Sorgen verarbeiten; Teilhabe ermöglichen

Klecker, Markus (2020):

Gemeinsam planen und unterrichten. Eine Fortbildung für Lehrertandems im inklusiven Unterricht.

In: pädagogik (8), S. 67–70.

Abstract:
Um die sonderpädagogische Expertise nachhaltig in der Regelschule zu verankern, bedarf es einer engen kollegialen Zusammenarbeit – etwa bei der Planung und Vorbereitung des Unterrichts. Eine einjährige Fortbildung für Tandems aus Fachlehrern und Sonderpädagogen stellt dafür geeignete Werkzeuge bereit, die in einem universitären Forschungsprojekt entwickelt werden.

Schlagwörter:
Fortbildung; planen; unterrichten

Lembach, Michael (2020):

Hilfe und Unterstützung durch Krisenteams. Einen wachen Blick schaffen für Schule als Lebensraum.

In: pädagogik (8), S. 32–35.

Abstract:
Unglücke, tragische Ereignisse, zielgerichtete Gewalt, Drohungen gegen Schule, Lehrkräfte oder Schüler*innen haben immer schwerwiegende und langwierige Folgen für eine Schulgemeinde. Dies gilt für die direkt Betroffenen wie für das weitere Umfeld. Hier sind Krisenteams in der Schule besonders gefragt. Wie sollen solche Teams arbeiten, was können sie (nicht) leisten?

Schlagwörter:
Hilfe; Krisenteams; Unterstützung

Pesch, Ludger; Schmolke, Christian (2020):

Konflikt- und Krisenprävention im Ganztag. Entscheiden lernen – Kooperation üben – begleitet werden.

In: pädagogik (8), S. 18–20.

Abstract:
Ganztagsangebote sind Lern- und vor allem auch Lebensorte für Schüler*innen. Sie können dort meist stärker als im Unterricht ihren Interessen und Wünschen nachgehen. Aber auch Belastungen treten hier deutlicher zutage. Wie können Erzieher*innen hier Schüler*innen helfen, mit ihren Konflikten und Krisen umzugehen und Lösungen zu finden?

Schlagwörter:
Entscheiden lernen; Ganztag; Konflikt

Daschner, Peter (2020):

Lehrerfortbildung in Deutschland. Bestandsaufnahme und Entwicklungsmöglichkeiten.

In: pädagogik (8), S. 46–50.

Abstract:
Die Entwicklungsdynamik der Gesellschaft macht vor den Schultoren nicht halt und führt zu neuen und komplexen Anforderungen an die Lehrerschaft. Wie ist das System aufgestellt, das für das organisierte Lernen der 800 000 Lehrerinnen und Lehrer zuständig ist? Und wie sollten sich die einzelnen Schulen und Fortbildungseinrichtungen entwickeln, wenn sie zu lernenden Systemen werden wollen?

Schlagwörter:
Bestandsaufnahme; Entwicklungsmöglichkeiten

Lipowsky, Frank (2020):

Merkmale wirksamer Fortbildungen.

In: pädagogik (8), S. 51–55.

Abstract:
Was zeichnet wirksame Fortbildungen für Lehrkräfte aus? Wie muss eine Fortbildung konzipiert sein, die den Unterricht und das Lernen der Schülerinnen und Schüler nachhaltig verändert? Und welche Rolle spielt dabei die Wissenschaft? Ein Überblick über den aktuellen Forschungsstand.

Schlagwörter:
Fortbildungen

Michael, Verena (2020):

Mit Erasmus+ ins europäische Ausland.

In: pädagogik (8), S. 64–66.

Abstract:
Mit Erasmus ins Ausland? Das ist nicht nur für Universitäten, sondern auch für Schulen möglich. Lehrer und Schulleiter können innerhalb Europas an anderen Schulen hospitieren oder Fortbildungen besuchen. Für die ganze Schule werden auch Projekte finanziell gefördert. Wie geht man dabei am besten vor? Ein Interview.

Schlagwörter:
Erasmus

Hinzke, Jan-Hendrik (2020):

Nicht dramatische Krisen als Ausgangspunkt für Neues. Als Lehrperson mit Krisen junger Menschen produktiv umgehen.

In: pädagogik (8), S. 36–39.

Abstract:
Wie nehmen Lehrpersonen bei ihren Schülerinnen und Schülern Krisen wahr? Wie gehen sie dann damit um – und wann lösen sie solche Krisen sogar erst aus? Wie kann ein produktiver Umgang von Lehrkräften mit Schülerkrisen aussehen? Der Beitrag betrachtet Krisen aus einer professionstheoretischen Sicht.

Schlagwörter:
Ausgangspunkt für Neues; Krisen

Reintjes, Christian; Bellenberg, Gabriele; Korte, Jörg; Kiso, Carolin (2020):

Notlösungen als Dauerzustand? Ausbildungskonzepte für Seiteneinsteiger*innen. Serie »Bildungsrepublik Deutschland«, Folge 7.

In: pädagogik (8), 75 - 74.

Abstract:
In den meisten Bundesländern gibt es mittlerweile wieder Programme zum Quer- oder Seiteneinstieg, um den Mangel an grundständig ausgebildeten Lehrkräften zu lindern. Worin unterscheiden sich diese Maßnahmen, und müssen sie zwischen den Ländern stärker vereinheitlicht werden?

Schlagwörter:
Ausbildungskonzepte; Dauerzustand; Notlösungen

Koschig, Maria; Conrad, Ines; Riedel-Heller, Steffi G. (2020):

Psychische Gesundheit fördern und stabilisieren. Rahmenbedingungen für Präventionsprogramme.

In: pädagogik (8), S. 21–24.

Abstract:
Schule übt durch ihre Organisation, regionale Situation, gemeinsame Lebenslage und gemeinsame Werte einen wichtigen Einfluss auf Gesundheit und Wohlbefinden der Menschen aus, die dort ihren Alltag verbringen. Wie kann sie die psychische Gesundheit von Schüler*innen gezielt fördern? Wie kann sie durch ihre Arbeit präventiv Krisen vorbeugen?

Schlagwörter:
fördern; Psychische Gesundheit; Rahmenbedingungen

Kretschmer, Wilfried; Ilsemann, Cornelia (2020):

Schule lernwirksam und kompetent gestalten. Die Werkstatt »Schule leiten« der Deutschen Schulakademie.

In: pädagogik (8), S. 58–63.

Abstract:
Die Deutsche Schulakademie bietet mit der Werkstatt »Schule leiten« eine zweijährige Fortbildung an, in der jeweils zwei Mitglieder einer Schulleitung ein pädagogisches Reformprojekt entwickeln, das speziell auf ihre Schule zugeschnitten ist. Neben Präsenzveranstaltungen sind auch Hospitationen an Preisträgerschulen des Deutschen Schulpreises vorgesehen.

Schlagwörter:
gestalten; Schulakademie; Schule

Zyber, Erik (2020):

Schulen, bildet euch fort!

In: pädagogik (8), S. 41–42.

Abstract:
Das lebenslange Lernen hat sich gesellschaftlich etabliert, bleibt in der Praxis aber oft hinter seinen Möglichkeiten zurück. Das zeigt sich auch in der Lehrerfortbildung, deren Bilanz ernüchternd ist – gerade mit Blick auf die Schulentwicklung. Wie müssen Fortbildungen konzipiert sein, damit die ganze Schule davon profitiert?

Schlagwörter:
bilden; Schulen

Müller-Zeiger, Heike (2020):

Schulsozialarbeit als Ressource in Krisenfällen. Beratungs- und Hilfenetzwerk für Schüler*innen und Lehrkräfte.

In: pädagogik (8), S. 14–16.

Abstract:
Familiäre Krisen, Leistungsdruck, Mobbing, selbstverletzendes Verhalten, Depressionen und Suchtbelastungen machen auch vor Schüler*innen nicht halt. Welche Rolle kann hier die Schulsozialarbeit spielen, damit die jungen Menschen wieder zufrieden lernen und ihre Lebenswelt als sicher, tragend und unterstützend erleben?

Schlagwörter:
Hilfenetzwerk; Krisenfällen; Schulsozialarbeit

Heinz, Gabriele (2020):

Seelisch fit in die Schule. Projekttage zur psychischen Gesundheit.

In: pädagogik (8), S. 25–28.

Abstract:
Wie erleben junge Menschen Krisen? Welche Hilfe und Unterstützung möchten sie (nicht)? Im Projekt »Verrückt? Na und!« erfahren Schüler*innen und Lehrkräfte von betroffenen »Experten«, wie Menschen Krisen bewältigt haben. Daraus können sie lernen, aktiv mit Krisen umzugehen und Lösungen, Verständnis sowie Hilfsangebote zu nutzen.

Schlagwörter:
Seelisch fit, Schule

Buchholz, Jens; Falck, Joscha (2020):

Sollen Lehrer*innenporträts auf Schulhomepages erscheinen?

In: pädagogik (8), S. 80–81.

Abstract:
Nahezu alle Schulen unterhalten attraktive Homepages, um sich selbst im besten Licht zu präsentieren und über das eigene Angebot zu informieren. Immer häufiger werden dort auch die Lehrkräfte mit Bild und sogar Kurzbiografie vorgestellt. Ist das in Ordnung?

Schlagwörter:
Lehrer*innenporträt; Schulhomepages

Eikenbusch, Gerhard (2020):

Zeigen, dass man Krisen versteht. Was Lehrkräfte und Schule für junge Menschen in Krisen (nicht) tun können.

In: pädagogik (8), S. 6–9.

Abstract:
Wenn Schüler*innen in Krisen geraten, muss Schule reagieren: Was jetzt (nicht) tun? Welche Angebote müssten gemacht werden, welche Institution sollte eingeschaltet werden? – Entscheidend für Lösungen in solchen Fällen ist die Kompetenz von Lehrkräften, Krisen junger Menschen überhaupt angemessen wahrzunehmen und die Ressourcen der Schüler*innen aufzugreifen.

Schlagwörter:
Krisen; Lehrkräfte; Schule

Carls, Franziska (2020):

Auf dem Weg zu einer menschenrechtsgemäßen Schul.

In: PR 74. Jahrgang / 2020 (2), S. 257–274. DOI: 10.3726/PR032020.0027.

Abstract:
Das Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder spricht in der Länderumfrage zur Erstellung eines nationalen Berichts im Rahmen des Aktionsplans der Vereinten Nationen für das Weltprogramm zur Menschenrechtsbildung dem Schulwesen eine besondere Bedeutung und Verantwortung bezüglich der Menschenrechtsbildung zu1. Menschenrechtsbildung ist in den Schulgesetzen der Länder verankert. Alle Länder der BRD sehen ,,die Erziehung zur Achtung der Menschenwürde und die Vermittlung der Grundwerte, wie sie im Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland festgeschrieben sind, als substanzielle Aufgabe der Schulen an“2. Das Schulgesetz des Landes Rheinland-Pfalz soll hier als Beispiel fungieren:

Schlagwörter:
Bildungsverantwortung; menschenrechtsgemäßen Schule

Magno Tavares da Silva, Alexandre (2020):

Aus der Pädagogik Paulo Freires für die Menschenrechtsbildung lernen.

In: PR 74. Jahrgang / 2020 (2), S. 305–322. DOI: 10.3726/PR032020.0031.

Abstract:
1Im Jahr 2018 wurde der 50. Jahrestag der Veröffentlichung des Buches “Pädagogik der Unterdrückten” gefeiert. Dieses Buch wurde von dem brasilianischen Denker Paulo Freire geschrieben, der 1921 in der Stadt Recife im Bundesstaat Pernambuco geboren wurde.

Schlagwörter:
Menschenrechtsbildung; Pädagogik

Brosowsky, Jannina (2020):

Blick in die Vergangenheit. Zukunft.

In: PR 74. Jahrgang / 2020 (2), S. 275–280. DOI: 10.3726/PR032020.0028.

Abstract:
Welchen Beitrag kann Theater leisten, um historisch gewachsene, einschränkende Strukturen aufzubrechen? Im Folgenden wird am Beispiel theaterpädagogischer Arbeit in Kapstadt, Südafrika und Berlin, Moabit nach Antworten auf diese Frage gesucht.

Schlagwörter:
Recht; Vergangenheit; Zukunft

Rinck, Adrian (2020):

Musik als Erfahrungsraum für Demokratie und Menschenrechte.

In: PR 74. Jahrgang / 2020 (2), S. 281–292. DOI: 10.3726/PR032020.0029.

Abstract:
Doch welche Rolle kann die Musikpädagogik in der Demokratiebildung übernehmen? Wie kann eine konzeptionelle Fusion aus Musik und Menschenrechtsbildung aussehen? Welche neuen Formate können durch diesen, konsequent Fächer übergreifenden Anspruch entstehen?

Schlagwörter:
Demokratie; Menschenre; Musik als Erfahrungsraum

Brumlik, Micha (2020):

Pädagogik der Menschenrechte.

In: PR 74. Jahrgang / 2020 (2), S. 251–256. DOI: 10.3726/PR032020.0026.

Abstract:
Zumindest in den Kulturen des Westens steht gegenwärtig die politische Lebensform der Demokratie unter einem Prinzip, der ,,Würde des Menschen.“ Historisch hat sich dieses auch den Menschenrechten zugrundeliegende Prinzip im Zuge der europäischen Aufklärung herausgebildet. Die Philosophie der europäischen Aufklärung lässt die sie zunächst speisenden Bezüge auf das jüdische und christliche Erbe der Gottesebenbildlichkeit hinter sich und bestimmt die menschliche Würde selbstgenügsam, als jenes Prinzip, wonach Angehörige der Gattung Mensch als der Vernunft teilhaftig werdende oder seiende Wesen Zwecke in sich sind. Als oberstes Prinzip der Tugendlehre weist Kant in der Metaphysik der Sitten folgendes aus:

Schlagwörter:
Menschenrechte; Pädagogik

Heldt, Inken (2020):

Schule im Menschenrechts-Auftrag?

In: PR 74. Jahrgang / 2020 (2), S. 323–334. DOI: 10.3726/PR032020.0032.

Abstract:
Dieser Beitrag argumentiert, dass der Diskurs um die AfD Aktion ‚Meldeplattform Neutrale Schule‘ als Chance genutzt werden sollte, die Verhältnisbestimmung von Menschenrechten und schulischer Bildung deutlicher zu konturieren. Dabei kann keine abschließende Analyse unterschiedlicher Verweisungszusammenhänge der Sphären ‚Schule‘ und ‚Menschenrechte‘ vorgelegt werden. Vielmehr sollen die hier skizzierten Überlegungen dazu beitragen, den theoretischen Klärungsbedarf und das Potential eines menschenrechtlichen Orientierungsrahmen für die Schulpraxis aufzuzeigen. Im Sinne einer aspekthaften Bestandsaufnahme wird der Frage nachgegangen, welche rechtlichen und diskursiven Bezugspunkte hierzu derzeit zur Verfügung stehen. Dabei wird deutlich, dass der Menschenrechtsbegriff eine Einheitlichkeit suggeriert, die realiter kaum erreicht wird, im pädagogischen Kontext aber die Möglichkeiten instrumenteller Verkürzungen und ideologischer Vereinnahmungen flankiert.

Schlagwörter:
Menschenrechtsbildung

Poth, Peter (2020):

Sichtbarkeit.

In: PR 74. Jahrgang / 2020 (2), S. 233–250. DOI: 10.3726/PR032020.0025.

Abstract:
Menschenrechtsbildung empfiehlt sich als doppelt verheißungsvolles Konzept, bündelt sie doch wie in einem Brennglas zwei der zentralen Versprechungen der Moderne. Zum einen ist das, objektiv gesehen, die politische, soziale, wirtschaftliche und kulturelle Sicherung der Entfaltungsmöglichkeiten des Individuums, in negativ-schützender sowie positiv-stützender Hinsicht; zum anderen, dann individuell gefasst, steht sie ein für seine bewahrende Formung zum bewussten und selbst-bewussten Subjekt, das, so gebildet, seine Welt- und Selbstbezüge anhand des kritischen Maßstabs der Menschenwürde und ihrer rechtlichen Entfaltung reflektieren und verändern kann.

Schlagwörter:
bilden; Menschenre

Urbany, Wolfgang (2020):

Tag der Menschenrechtsbildung.

In: PR 74. Jahrgang / 2020 (2), S. 293–304. DOI: 10.3726/PR032020.0030.

Abstract:
National und international bieten einige Universitäten (Master-)Studiengänge an, welche als Studieninhalt die Menschenrechte direkt bzw. explizit thematisieren. Ebenfalls wird eine Vielzahl an Studiengängen angeboten, welche diese indirekt oder auch implizit behandeln. Zu den Studiengängen, welche sich explizit mit den Menschenrechten auseinandersetzen, zählen z. B. der Masterstudiengang Human Rights an der Friedrich-Alexander- Universität Erlangen-Nürnberg (FAU), der Master Governance & Human Rights an der Leuphana Professional School in Lüneburg oder der Master of International Human Rights and Humanitären Law an der Europa Universität Viadrina Frankfurt (Oder). An solchen Standorten fanden bereits in der Vergangenheit zu unterschiedlichen Themenschwerpunkten Vorträge oder Tagungen statt, wie zuletzt bspw. Menschenrechte von Kindern und Jugendlichen im Kontext Schule. Eine Tagung zum 30-jährigen Jubiläum der UN-Kinderrechtskonvention am 03. und 04. Oktober 2019 an der FAU in Erlangen-Nürnberg.

Schlagwörter:
Menschenrechtsbildung

Barnow, Sven; Pruessner, Luise; Schulze, Katrin (2020):

Flexible Emotionsregulation. Theoretische Modelle und Empirische Befunde.

In: Psychologische Rundschau 71 (3), S. 288–302. DOI: 10.1026/0033-3042/a000494.

Abstract:
Emotionsregulationsstrategien werden häufig unabhängig von dem Kontext der Verwendung in adaptiv und maladaptiv klassifiziert. Aktuelle empirische Studien und theoretische Modelle der flexiblen Emotionsregulation hinterfragen diese Kategorisierung und versuchen, die Adaptivität von regulatorischen Strategien stärker kontextbezogen zu untersuchen. In dem vorliegenden Artikel geben wir eine selektive Übersicht über dieses Forschungsgebiet und gehen dabei auf folgende zwei Fragestellungen ein: (1) Welche Rolle spielen Kontextfaktoren bei der Adaptivität von Emotionsregulationsstrategien? (2) Wie kann flexible Emotionsregulation konzeptualisiert und erfasst werden? Aus den vorgestellten empirischen Befunden und theoretischen Modellen leiten wir Implikationen für zukünftige ambulatorische und experimentelle Untersuchungen flexibler Emotionsregulation ab.

Schlagwörter:
Adaptivität; Emotionen; Emotionsregulation; Kontext; Regulatorische Flexibilität

Merz, Christian J.; Lonsdorf, Tina B. (2020):

Methodische Anmerkungen und Anwendungsbereiche der Furchtkonditionierung in verschiedenen psychologischen Disziplinen.

In: Psychologische Rundschau 71 (3), S. 273–287. DOI: 10.1026/0033-3042/a000427.

Abstract:
Die Furchtkonditionierung stellt ein bedeutsames Paradigma zur Untersuchung von emotionalen Lern- und Gedächtnisprozessen dar. Nach einer ungefähr hundertjährigen Geschichte wird deutlich, dass die Furchtkonditionierung nicht nur einen wichtigen Beitrag zur speziesübergreifenden Grundlagenforschung liefert, sondern auch unterschiedliche Anwendungsfelder zu neuen Erkenntnissen inspirieren kann. In diesem Übersichtartikel soll das grundlegende Paradigma mit verschiedenen methodischen Überlegungen zur experimentellen Durchführung vorgestellt werden. Im Anschluss werden ausgewählte Anwendungsbereiche der Furchtkonditionierung innerhalb der psychologischen Disziplinen dargestellt: die Allgemeine Psychologie wird bezüglich allgemeingültiger Gesetzmäßigkeiten von Lern- und Gedächtnisprozessen angesprochen, die Differentielle Psychologie wegen bedeutsamer interindividueller Unterschiede, die Biologische Psychologie und Neuropsychologie in Bezug auf physiologische und anatomische Grundlagen der Furchtkonditionierung, die Sozialpsychologie im Zuge der Einstellungsforschung, die Entwicklungspsychologie aufgrund altersspezifischer Aspekte sowie die Klinische Psychologie und Psychotherapie im Hinblick auf die Pathogenese von Angsterkrankungen und der Expositionstherapie. Insgesamt betrachtet hat die Furchtkonditionierung das Potenzial nicht nur unterschiedliche Disziplinen der Psychologie in synergistischer Weise zusammenzubringen, sondern auch die verschiedenen inhaltlichen Schwerpunkte zu unterstreichen.

Schlagwörter:
Extinktion; Furchtakquisition; interindividuelle Unterschiede; klinische Implikationen; methodische Überlegungen

Jäger, Sibylle (2020):

Individuelle Förderung – Anspruch und Realität in der schulpraktischen Umsetzung.

In: Schulmanagement-Handbuch (2).

Abstract:
Das Konzept der Individualisierung von Lernprozessen, wie es heutzutage verwendet wird, hat bereits vor 20 Jahren Einzug in unser deutsches Bildungssystem gehalten. Der Arbeitsstab Forum Bildung der Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung veröffentlichte im Jahr 2002 vorläufige Empfehlungen für eine neue Lern- und Lehrkultur als mögliche Antwort auf die wechselnden Veränderungen und Herausforderungen, mit denen das Schul- und Bildungssystem einer modernen Gesellschaft konfrontiert ist. Schule soll sich zukünftig u. a. mit den Themen Chancengerechtigkeit, demographischer Wandel, Migration und Heterogenität auseinandersetzen, um den Anforderungen einer Wissensgesellschaft gerecht zu werden (Forum Bildung 2002). Diese neue Lern- und Lehrkultur fokussiert stärker die Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern, den Erwerb und die Vernetzung von Wissen und den Aufbau von Kompetenzen.

Schlagwörter:
individuelle Förderung; individuelles Arbeiten; Interview; Kompetenzentwicklung Professionalität Steuerung Literatur Konferenz der Kultusminister Standards Länder (Deutschland) Anforderungen Anspruchsniveau Auszeichnungen/Preise Dimensionen Kriterien Raum Realität grundlegende Aspekte praktische Umsetzung Qualitätsstandards individuelles Lernen Aufgaben des Lehrers Ganztagsschule Führung/Teamführung; Kooperation; Lehrerbildung; Lehrpersonen; Sachinformation; Schulleitung; Unterrichtskonzept; Unterrichtsprinzip

Jakob, Maria; Jukschat, Nadine; Leistner, Alexander (2020):

„Aber manchmal habe ich schon diese Angst …“. Paradoxien pädagogischen Handelns unter dem Vorzeichen von Versicherheitlichung.

In: Zeitschrift für Pädagogik (4), S. 500–518.

Abstract:
Pädagogisches Handeln ist seiner Strukturlogik nach gekennzeichnet durch paradoxe Spannungen, die professionell nicht auflösbar sind, sondern reflexiv gehandhabt werden müssen. Wie sich grundlegende Paradoxien (sozial-)pädagogischen Handelns in Zeiten von Versicherheitlichung zusätzlich verschärfen, rekonstruiert der Beitrag auf der Basis von im Feld der Präventions- und Deradikalisierungsarbeit im Haftkontext erhobenen Beobachtungs- und Interviewdaten. Dazu wird der Einfluss von Versicherheitlichung an der paradoxen Spannung zwischen pädagogischen und sozialarbeiterischen Prinzipien und der Logik von Prävention und Gefängnis sowie der Spannung zwischen Nähe und Distanz bei der Gestaltung (sozial-)pädagogischer Beziehungen aufgezeigt. Hierbei wird deutlich, wie sehr die Dilemmata der pädagogischen Arbeit miteinander verknüpft sind und einseitige Auflösungen in einem Aspekt schließlich auf andere Dilemma-Konstellationen übergreifen können.

Schlagwörter:
Deradicalization; Deradikalisierung; Enforcement Context; Pädagogisches Handeln; Paradoxes; Paradoxien; Pedagogical Action; Prävention; revention; Zwangskontext

Diederichs, Tamara; Unterhuber, David (2020):

Diskursive Sinnstiftung in der europäischen Bildungspolitik. Zum Diskurs über unternehmerisches Handeln und Denken.

In: Zeitschrift für Pädagogik (4), S. 519–538.

Abstract:
Vor dem Hintergrund der zunehmenden Bedeutung unternehmerischer Kompetenzen in europäischen sowie globalen bildungspolitischen Diskursen beschäftigt sich der vorliegende Beitrag aus einer diskurstheoretischen Perspektive mit ‚Techniken‘ diskursiver Sinnstiftung in der Europäischen Bildungspolitik, in Bezug auf unternehmerisches Handeln und Denken. Auf der Grundlage empirischer Befunde aus einer wissenssoziologisch-diskursanalytischen Lektüre eines bildungspolitischen Dokuments, werden ‚Techniken‘ diskursiver Sinnstiftung, die sich sowohl auf subjektive als auch objektive Sinnstrukturen beziehen, herausgearbeitet und Anschlussperspektiven an eine diskurstheoretische Lerntheorie diskutiert.

Schlagwörter:
Bildungspolitik; Discourse Analysis; Diskursanalyse; Educational Policy; Entrepreneurship; Europäische Union; European Union; Governance; Steuerung

Hummel, Theresia; Cohen, Franziska; Anders, Yvonne (2020):

Fachdidaktisches Wissen von pädagogischer Fachberatung im Handlungsfeld Zusammenarbeit mit Familien.

In: Zeitschrift für Pädagogik (4), S. 480–499.

Abstract:
Im Zuge gesellschaftlicher Veränderungen gewinnt auch die Zusammenarbeit zwischen Kindertageseinrichtung und Familien an Bedeutung. Frühpädagogische Fachkräfte stehen vor der Herausforderung, ihre Kompetenzen aktuellen Entwicklungen anzupassen. Vor diesem Hintergrund dient Fachberatung als Qualifizierungsressource für Einrichtungen und ihre pädagogischen Fachkräfte. Die vorliegende Studie untersucht daher an 166 Fachberatungen die professionelle Kompetenzfacette des fachdidaktischen Wissens im Handlungsfeld Zusammenarbeit mit Familien. Die Ergebnisse zeigen, dass die Fachberatungen in vier verschiedene Wissenstypen eingeteilt werden können, die sich teilweise auf deren professionelle Voraussetzungen (z.B. Fort- und Weiterbildungsaktivität) zurückführen lassen. Die Befunde werden im Hinblick auf Implikationen für die Praxis und weiteren Forschungsbedarf diskutiert.

Schlagwörter:
aycare Centers; Cooperation with Families; Fachberatung; fachdidaktisches Wissen; Kindertageseinrichtungen; Pedagogical Content Knowledge; Pedagogical Quality Consultant; Professional Competencies; professionelle Kompetenzen; Zusammenarbeit mit Familien

Grosche, Michael; Fussangel, Kathrin; Gräsel, Cornelia (2020):

Kokonstruktive Kooperation zwischen Lehrkräften. Aktualisierung und Erweiterung der Kokonstruktionstheorie sowie deren Anwendung am Beispiel schulischer Inklusion.

In: Zeitschrift für Pädagogik (4), S. 461–479.

Abstract:
Die deutschsprachige Forschung zur Lehrkraftkooperation wurde stark durch den Kooperationsansatz von Gräsel, Fussangel und Pröbstel (2006) beeinflusst. Mit dem vorliegenden Beitrag legen wir – ungefähr anderthalb Dekaden später – eine Aktualisierung und Erweiterung dieses Ansatzes vor und wenden ihn auf Inklusion als schulische Innovation an. Im Beitrag unterscheiden wir weiterhin drei Formen der Kooperation (Austausch, Arbeitsteilung und Kokonstruktion). Inhaltlicher Schwerpunkt unseres Beitrags ist die Präzisierung der intensivsten Form, der kokonstruktiven Kooperation, erkennbar an zyklischen, intensiven und interdependenten Aushandlungen und Reflexionen eines geteilten Verständnisses einer Innovation. Dazu stellen wir ein theoretisches Modell der Kokonstruktion auf und illustrieren es an der Kooperation zwischen sonder- und regelpädagogischen Lehrkräften zur Umsetzung schulischer Inklusion. Ein Selbsteinschätzungsbogen zur Operationalisierung kokonstruktiver Kooperation wird gegenwärtig evaluiert.

Schlagwörter:
Collaboration; inclusion: Co-Construction; Inklusion; Kokonstruktion; Kooperation; rofession; Sonderpädagogik; special education

Esser, Hartmut (2020):

Anreize, Kognition, Kultur und die symbolische Choreographie der Gesellschaft.

In: Zeitschrift für Soziologie 49 (2-3), S. 91–110. DOI: 10.1515/zfsoz-2020-0011.

Abstract:
Der Beitrag befasst sich mit verschiedenen Versuchen der Soziologisierung der ökonomischen Theorie bzw. der Rational-Choice-Theorie angesichts der zahlreichen Hinweise auf eine deutlich „begrenzte Rationalität“ und der damit verbundenen Anomalien, besonders aus Experimenten der sogenannten Verhaltensökonomie. Der konkrete Bezug ist der Vorstoß, den Herbert Gintis 2017 in seinem Buch „Individuality and Entanglement“ macht, wo er das Konzept eines „korrelierten Gleichgewichts“ über eine, wie er es nennt, symbolische „Choreographie“ durch sozial geteilte kulturelle Schemata und Skripte als Kern einer weiteren Erweiterung der Rational-Choice-Theorie platziert und der Soziologie anempfiehlt, dem unter Beibehaltung der anderen inhaltlichen Annahmen und methodischen Instrumentarien von Ökonomie und Rational-Choice-Theorie zu folgen. Der Artikel systematisiert und bewertet den Vorschlag vor dem Hintergrund früherer und neuerer Beiträge der Kognitionswissenschaften, der (Kultur-)Soziologie und von Teilen der Rational-Choice-Theorie, die diese Fragen selbst seit einiger Zeit aufgeworfen und in Richtung einer übergreifenden Handlungstheorie und Mikrofundierung der Sozialwissenschaften als Ganzes auszuarbeiten begonnen haben.

Schlagwörter:
Framing; Kognition; Kultur; Rational Choice Theorie; Verhaltensökonomie

Osrecki, Fran (2020):

Autonomisierung durch Nichtwissen.

In: Zeitschrift für Soziologie 49 (2-3), S. 125–144. DOI: 10.1515/zfsoz-2020-0014.

Abstract:
Der Beitrag umreißt eine bislang wenig diskutierte Perspektive auf Laien- bzw. Publikumsrollen in der modernen Gesellschaft. Anders als in gegenwärtigen Debatten um eine strukturelle Aufwertung von Publikumsrollen durch Informiertheit und aktives Engagement, wird hier argumentiert, dass Laienpublika gerade dann eine vergleichsweise starke Position zukommt, wenn ihr Verhalten unberechenbar wird. Diese Unberechenbarkeit stellt sich unter anderem dann ein, wenn Träger von Publikumsrollen nicht wissen, welche ihrer vielen Interessen und Rollen sie konsequent zur Handlungsgrundlage machen sollen. Diese Perspektive wird am Fall des politischen Systems erläutert. Hier führt die Unberechenbarkeit des Wahlverhaltens dazu, dass Parteien verstärkt um die Gunst des Elektorats buhlen müssen, wodurch auch die Autonomisierung des politischen Systems befördert wird.

Schlagwörter:
Autonomie; Laien; Nichtwissen; politisches System; Publikum

Kotthaus, Jochem (2020):

Der Zaun als Zeichen und Symbol.

In: Zeitschrift für Soziologie 49 (2-3), S. 111–124. DOI: 10.1515/zfsoz-2020-0013.

Abstract:
Im vorliegenden Beitrag wird die dynamische Beziehung zwischen dem Wissen über Institution als regelhafter Handlungstypisierung und dem Handelnden, der dieses Wissen praktisch verwirklicht, am Beispiel des Zauns näher untersucht. Institutionen werden in Bezug auf ihren Aufforderungscharakter stärker an Webers Herrschaftstheorie angeschlossen, um somit die Handlungserwartungen („Befehl"), deren Entsprechung („Disziplin") und die diese inbezugsetzenden Geltungsmechanismen erfassen zu können. Hierbei wird der Zaun als zeichenhafte Veräußerung des Willens des Aufstellers, als symbolische Legitimation sowie als raumkonstituierendes Element erörtert.

Schlagwörter:
Herrschaft und Gehorsam; Raumsoziologie; Wissenssoziologie; Zeichen- und Symboltheorie

Siembab, Matthias; Wicht, Alexandra (2020):

Schulformen und geschlechtstypische Berufsorientierungen.

In: Zeitschrift für Soziologie 49 (2-3), S. 183–199. DOI: 10.1515/zfsoz-2020-0017.

Abstract:
Wir gehen der Frage nach, in welcher Weise die Stratifizierung des Schulsystems einen Einfluss auf geschlechtstypische Berufserwartungen Jugendlicher nimmt: über schulspezifische geschlechtstypische Aspirationen oder sozialstatusbezogene Erwartungen. Wir analysieren Querschnittsdaten der Startkohorte 4 des Nationalen Bildungspanels (NEPS, Wellen 2010–2011) zu Schülerinnen und Schülern der Klassenstufe neun in Deutschland. Anhand von Mehrebenen-Mediationsanalysen zeigen wir, dass schulspezifische Berufsaspirationen den Einfluss der Schulform auf die Berufserwartungen Jugendlicher vermitteln. Niedrige Schulformen, vor allem Hauptschulen, sind dabei durch stärker geschlechtstypische Berufsaspirationen geprägt als Gymnasien. Darüber hinaus sind auch schulspezifische Berufserwartungen hinsichtlich des Sozialstatus für Unterschiede in den geschlechtstypischen Berufserwartungen von Bedeutung. Eine mögliche Erklärung für diesen Befund sind die stark nach Geschlecht segregierten Gelegenheitsstrukturen vor allem im niedrig qualifizierten Arbeitsmarktsegment.

Schlagwörter:
Berufliche Geschlechtersegregation; Berufsaspirationen; Berufserwartungen; Mediationsanalysen; NEPS; Schulformen; Schulkontext

Krüger, Anne K.; Hesselmann, Felicitas (2020):

Sichtbarkeit und Bewertung.

In: Zeitschrift für Soziologie 49 (2-3), S. 145–163. DOI: 10.1515/zfsoz-2020-0015.

Abstract:
In der Soziologie des Wertens und Bewertens wird Sichtbarkeit, d.h. wer wen wann auf welche Weise sehen kann, als wesentlicher Aspekt von Bewertungsverfahren diskutiert. Indem theoretische Perspektiven auf Sichtbarkeit mit aktueller Forschung zu Bewertungsverfahren zusammengebracht werden, nimmt der Artikel die Kalibrierung von Sichtbarkeit in und durch Bewertungsverfahren in den Blick. Er zeigt unterschiedliche Sichtbarkeitskonstellationen auf, die spezifische Wirkungsweisen – Anerkennung, Kontrolle, Singularisierung – entfalten können, und verdeutlicht, wie die gezielte Herstellung von (Un-)Sichtbarkeit erstens darüber entscheidet, was oder wer wie bewertet wird, und zweitens dabei selbst zu einem wesentlichen Ergebnis von Bewertungsverfahren wird.

Schlagwörter:
Bewertungsverfahren; Sichtbarkeit; Soziologie des Wertens und Bewertens

Adams, Ayhan; Golsch, Katrin; Maiwald, Kai-Olaf (2020):

Solidarity in Couple Relationships – A Mixed Methods Approach.

In: Zeitschrift für Soziologie 49 (2-3), S. 164–182. DOI: 10.1515/zfsoz-2020-0016.

Abstract:
In family research, there have not yet been many attempts to grasp theoretically and empirically solidarity in couple relationships, a gap that this study addresses combining qualitative and quantitative strategies. One purpose of this article is to develop a theoretical framework to understand solidarity as an overarching structural element of cooperation in couples. We then propose, in the best possible way, a measurement of solidarity to be used in quantitative analysis. To this end, data from the German Family Panel (pairfam, waves 2008–2017) are used in a longitudinal design. We offer an empirical test of our measurement by employing autoregressive cross-lagged analyses with random intercepts (n = 2,588 couples) and establish the cause-and-effect relationship between solidarity and one important dimension of relationship quality, i.e. relationship satisfaction. The results of this analysis lend support to our assumption that couples cooperate on a basic rule of solidarity, having a unidirectional influence on relationship quality.

Schlagwörter:
Alltägliche Praxis; Mixed Methods; Partnerunterstützung; Solidarität

Bächmann, Ann-Christin; Frodermann, Corinna (2020):

Warum Mütter wechseln, wenn sie bleiben könnten? Der Einfluss betrieblicher Merkmale auf Arbeitgeberwechsel von Müttern nach der Geburt des ersten Kindes.

In: Zeitschrift für Soziologie 49 (2-3), S. 200–215. DOI: 10.1515/zfsoz-2020-0018.

Abstract:
Die Geburt eines Kindes stellt nach wie vor gerade für den Erwerbsverlauf von Frauen einen kritischen Punkt dar, da sie zumeist mit einer Erwerbsunterbrechung und damit verbunden negativen Karrierekonsequenzen einhergeht. Letztere können jedoch durch eine Fortsetzung des Erwerbsverhältnisses beim bisherigen Arbeitgeber abgemildert werden. Vor diesem Hintergrund untersuchen wir, welche betrieblichen Merkmale die Wahrscheinlichkeit für Betriebswechsel von Müttern nach familienbedingten Erwerbsunterbrechungen reduzieren. Basierend auf Rational Choice Überlegungen und sozialepidemiologischen Argumenten zur Vermeidung von Stress aufgrund antizipierter Rollenkonflikte leiten wir Hypothesen ab, die wir anhand verknüpfter Betriebs- und Beschäftigtendaten testen. Unsere Ergebnisse zeigen, dass insbesondere konkrete betriebliche familienfreundliche Maßnahmen, wie Unterstützung bei der Kinderbetreuung, die Wechselwahrscheinlichkeit von Müttern beeinflussen. Betriebliche Strukturmerkmale, wie die Betriebsgröße oder Beschäftigtenstruktur, spielen hingegen eine untergeordnete Rolle.

Schlagwörter:
Arbeitgeberwechsel; betriebliche familienfreundliche Maßnahmen; Rational Choice; Sozialepidemiologie; verknüpfte Betriebs- und Beschäftigtendaten