



**ifbq**

Institut für Bildungsmonitoring  
und Qualitätsentwicklung

# **Zeitschrifteninhaltsdienst**

**Neuerscheinungen in  
ausgewählten Fachzeitschriften**

**Mai 2021**

**BQ-F: Forschungsk Kooperation und Datengewinnungsstrategie**

## Inhaltsverzeichnis

<b>American Educational Research Journal .....</b>	<b>11</b>
<i>Student Mobility and Violent Crime Exposure at Baltimore City Public Elementary Schools. ....</i>	<i>11</i>
<i>Remembering and Revisiting Pedagogies of the Home.....</i>	<i>11</i>
<i>The Intergenerational Transmission of Teaching.....</i>	<i>12</i>
<i>Teacher Merit Pay: A Meta-Analysis.....</i>	<i>12</i>
<i>"We Can Do Better": University Leaders Speak to Tribal-University Relationships.....</i>	<i>13</i>
<i>The Effects of Providing and Receiving Peer Feedback on Writing Performance and Learning of Secondary School Students.....</i>	<i>13</i>
<b>Educational Researcher .....</b>	<b>14</b>
<i>Reframing Suburbs: Race, Place, and Opportunity in Suburban Educational Spaces.....</i>	<i>14</i>
<i>How Have FAFSA Submissions Differed During COVID-19?.....</i>	<i>14</i>
<i>Participation in a Course-Based Undergraduate Research Experience Results in Higher Grades in the Companion Lecture Course.....</i>	<i>15</i>
<i>Who Engages in Gender Bullying? The Role of Homophobic Name-Calling, Gender Pressure, and Gender Conformity.....</i>	<i>15</i>
<i>When Does Inequality Grow? A Seasonal Analysis of Racial/Ethnic Disparities in Learning From Kindergarten Through Eighth Grade.....</i>	<i>16</i>
<i>Increasing Identification of Homeless Students: An Experimental Evaluation of Increased Communication Incorporating Behavioral Insights.....</i>	<i>16</i>
<b>European Educational Research Journal .....</b>	<b>17</b>
<i>Options for developing European strategies on citizenship education.....</i>	<i>17</i>
<i>Building the technological European Community through education: European mobility and training programmes in the 1980s.....</i>	<i>17</i>
<i>Klaus Mollenhauer: Emancipation, Bildung and six questions for education.....</i>	<i>18</i>
<i>The European Credit Transfer System (ECTS) from the perspective of Irish teacher educators....</i>	<i>18</i>

<i>Multilingualism: A threat to public education or a resource in public education? – European histories and realities.</i> .....	19
<i>Sovereignty, citizenship and educating refugees in the United States.</i> .....	19
<i>Public education at the crossroads: Introduction to the special issue.</i> .....	20
<i>Historical perspectives and contemporary challenges to education (Bildung ) and citizenry in the modern nation state: Comparative perspectives on Germany and the USA.</i> .....	20
<b>Pädagogik</b> .....	<b>21</b>
<i>Pädagogisches Porträt. »Schule muss so sein, dass das Herz hüpf« Neun Fragen an Simone Fleischmann</i> .....	21
<i>Umfrage: Der Frontalunterricht erlebt in der Coronakrise ein Revival</i> .....	21
<i>Feedback mit Portfolios.</i> .....	21
<i>Serie »Digitalisierung aus pädagogischer Perspektive«, Folge 1. Was machen wir mit der Digitalisierung?</i> .....	21
<i>Beitrag. Elternmentoring an Schulen in herausfordernder Lage.</i> .....	21
<i>Lerndialoge auf Augenhöhe.</i> .....	22
<i>Kontrovers. Ist BYOD ein tragfähiges Konzept für Schulen?</i> .....	22
<i>Schulrecht praktisch. Die unbekannte Nothilfe.</i> .....	22
<i>Lern- und Feedbackkultur im Quadrat.</i> .....	22
<i>Lernförderliches Feedback mit digitalen Tools.</i> .....	22
<i>Die andere Seite des individualisierten Lernens.</i> .....	23
<i>Rezensionen. Bildung in einer digital geprägten Zeit</i> .....	23
<i>Welches Feedback ist lernförderlich?</i> .....	23
<i>Noch 50 Jahre mit Ziffernzsuren?</i> .....	23
<b>School Effectiveness and School Improvement</b> .....	<b>24</b>
<i>Enhancing the sustainability of school improvement initiatives.</i> .....	24
<i>Tensions and choices. The value of the relationship between social network analysis researcher and researched.</i> .....	24

<i>Do single-sex schools help Australians major in STEMM at university?.....</i>	<i>25</i>
<i>Teacher and school determinants of teacher job satisfaction. A multilevel analysis.....</i>	<i>25</i>
<i>Fostering sustained teacher learning. A longitudinal assessment of the influence of vision building and goal interdependence on information sharing. ....</i>	<i>26</i>
<i>Determinants of teachers' feedback acceptance during a school inspection visit. ....</i>	<i>26</i>
<i>Testing the predictive power of an instrument titled "Orientation to School Renewal". ....</i>	<i>27</i>
<i>To what extent are characteristics of a school's student body, instructional quality, school quality, and school achievement interrelated?.....</i>	<i>27</i>
<i>School reorganization reforms. The case of multi-site schools in Colombia. ....</i>	<i>28</i>
<i>Tools of the trade. A look at educators' use of assessment systems. ....</i>	<i>28</i>
<i>Do you reap what you sow? The relationship between primary school students' self-regulated learning and student, teacher, and school determinants. ....</i>	<i>29</i>
<i>Observed teaching behaviour in secondary education across six countries. Measurement invariance and indication of cross-national variations.....</i>	<i>29</i>
<i>Principal support, professional learning community, and group-level teacher expectations. ....</i>	<i>30</i>
<i>Identifying the characteristics of effective teacher professional development. A critical review..</i>	<i>30</i>
<i>Does the quality of school instruction relate to the use of additional tutoring in science? Comparative analysis of five post-socialist countries. ....</i>	<i>31</i>
<b>schulmanagement .....</b>	<b>32</b>
<i>Inklusiv oder Exklusiv? Deutschlands langer Weg zum Gemeinsamen Lernen .....</i>	<i>32</i>
<i>50 Jahre Schulmanagement. Vom Primus inter Pares zur Führungskraft.....</i>	<i>32</i>
<i>Schulleitung in Deutschland. Zentrale Ergebnisse einer repräsentativen Studie.....</i>	<i>32</i>
<i>Geschlechterstereotype von Schülerinnen und Schülern in Bezug auf MINT. Wie Workshops mit Rollenvorbildern Geschlechterstereotypen entgegenwirken können.....</i>	<i>33</i>
<i>Schulleitung und Digitalisierung. Fünf Thesen.....</i>	<i>33</i>
<i>Lernen mit digitalen Lernressourcen.....</i>	<i>33</i>
<i>Unterrichtsbeobachtung und Unterrichtswahrnehmung.....</i>	<i>33</i>

<i>Antisemitismuskritische Schulsozialarbeit. Handlungsempfehlungen für Schulsozialarbeiter innen.....</i>	<i>34</i>
<i>34 Jahre Dialog zwischen Wissenschaft und Praxis. Schutmanagement und das Bamberger Schulleitungssymposium. ....</i>	<i>34</i>
<i>Schulleitung im Veränderungsprozess der Digitalisierung. Wandel partizipativ gestalten.....</i>	<i>34</i>
<b>Tertium Comparationis .....</b>	<b>35</b>
<i>Editorial.....</i>	<i>35</i>
<i>Leistungsstark und gerecht? Entwicklungen von Grundschulsystemen im europäischen Vergleich.....</i>	<i>35</i>
<i>Immanuel Wallerstein – Zum Tode des Begründers der Weltsystemanalyse aus der Sicht der internationalen Bildungsforschung. Ein Essay.....</i>	<i>35</i>
<i>„Eigentlich bin ich ein bisschen dazu gekommen, wie die Jungfrau zum Kind!“ Zum Professionsverständnis von deutschen Berufsbildungsexperten im Ausland. ....</i>	<i>36</i>
<i>Internationale Ansätze zur schulischen Inklusion.....</i>	<i>36</i>
<b>Unterrichtswissenschaft.....</b>	<b>37</b>
<i>90 Minuten Mathematikunterricht bei gleichbleibender Unterrichtsqualität? – Analysen zur zeitlichen Stabilität und Generalisierbarkeit von Ratings zur Unterrichtsqualität im 2. Schuljahr. ....</i>	<i>37</i>
<i>Der Einfluss von Fritz Oser auf vier Themen der Unterrichts- und Schulforschung. Eine dankbare Rückschau und ein Blick in die Zukunft.....</i>	<i>37</i>
<i>The use of scaffolding to promote preschool children’s competencies of evidence-based reasoning.....</i>	<i>38</i>
<i>Science competencies in kindergarten. A prospective study in the last year of kindergarten.....</i>	<i>39</i>
<i>Außerschulische Interessen als Ressource für die individualisierte Vermittlung der Variablenkontrollstrategie in der Grundschule.....</i>	<i>40</i>
<i>Kognitive Prozesse als Grundlage des wissenschaftlichen Denkens und Argumentierens im frühen und mittleren Kindesalter.....</i>	<i>40</i>
<i>Evidenzbasiertes Argumentieren bei multivariablen Kausalzusammenhängen mit Interaktionen in der fünften und sechsten Klassenstufe.....</i>	<i>41</i>

<b>Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE) .....</b>	<b>42</b>
<i>Ein Instrument zur Messung von Lerntransferbedingungen im Kontext der hochschuldidaktischen Weiterbildung. ....</i>	<i>42</i>
<i>Homeschooling during the SARS-CoV-2 pandemic: the role of students' trait self-regulation and task attributes of daily learning tasks for students' daily self-regulation. ....</i>	<i>43</i>
<i>Die Erfassung von Lehransätzen von Lehrenden in der Weiterbildung – Entwicklung der Lehransatz-Skala.....</i>	<i>44</i>
<i>Stressing similarities or ignoring differences? Shedding light into different forms of color-evasive ideology with pre- and in-service teachers.....</i>	<i>44</i>
<i>(Digitale) Elternzusammenarbeit in Kindertageseinrichtungen während der Corona-Pandemie. Digitalisierungsschub oder verpasste Chance?.....</i>	<i>45</i>
<i>Aus „Erfahrung“ wird man selbstwirksam, motiviert und klug: Wie hängen unterschiedliche Komponenten professioneller Kompetenz von Lehramtsstudierenden mit der Nutzung von Lerngelegenheiten zusammen?.....</i>	<i>46</i>
<i>Was bewegt Lehrpersonen während der Schulschließungen? – Eine Analyse der Kommunikation im Twitter-Lehrerzimmer über Chancen und Herausforderungen digitalen Unterrichts. ....</i>	<i>47</i>
<i>Editorial.....</i>	<i>47</i>
<i>Editorial: Bildung in Corona-Zeiten. ....</i>	<i>47</i>
<i>Was wissen wir über schulische Lehr-Lern-Prozesse im Distanzunterricht während der Corona- Pandemie? – Evidenz aus Deutschland, Österreich und der Schweiz.....</i>	<i>48</i>
<i>Stichwort: Digitalisierung in der kulturell-ästhetischen Bildung – eine konfigurierende Forschungssynthese.....</i>	<i>49</i>
<i>Kultur in fachdidaktischen Lehrbüchern – eine diskursanalytische Perspektive auf Kultur in der Lehrerbildung.....</i>	<i>49</i>
<i>In education we trust: on handling the COVID-19 Pandemic in the Swedish welfare state. ....</i>	<i>50</i>
<i>Learning during COVID-19: the role of self-regulated learning, motivation, and procrastination for perceived competence.....</i>	<i>51</i>
<i>Die Wissensgrundlagen des eigenen Fachs verstehen – empirische Befunde zu den epistemologischen Orientierungen von Lehrkräften geisteswissenschaftlicher Fächer.....</i>	<i>52</i>
<i>Prädiktoren von prozessbezogener und strukturierender elterlicher Unterstützung während des (coronabedingten) Distanzunterrichts.....</i>	<i>52</i>
<i>Kulturelle Bildung.....</i>	<i>53</i>

<i>Kulturelle Dimensionen des professionellen Handelns – eine empirische Rekonstruktion der Orientierungen von Lehramtsstudierenden.....</i>	<i>53</i>
<i>Subjektive Belastung der Eltern durch die Beschulung ihrer Kinder zu Hause zu Zeiten des Corona-bedingten Lockdowns im Frühjahr 2020.....</i>	<i>54</i>
<i>Fernbeschulung während der COVID-19 bedingten Schulschließungen weiterführender Schulen: Analysen zum Gelingen aus Sicht von Schülerinnen und Schülern.....</i>	<i>54</i>
<b>Zeitschrift für Evaluation .....</b>	<b>55</b>
<i>Rezension: Patton, Michael Q. Blue Marble Evaluation. Premises and Principles.....</i>	<i>55</i>
<i>Frühjahrstagung des Arbeitskreises Entwicklungspolitik und humanitäre Hilfe der DeGEval. #ZahlenDatenFakten - Monitoring in der Entwicklungszusammenarbeit und der humanitären Hilfe zwischen Anspruch und Realität.....</i>	<i>55</i>
<i>Evaluators in Transition. ....</i>	<i>55</i>
<i>INTOSAI-Prüfmodell für SDGs (ISAM).....</i>	<i>55</i>
<i>Kausalität und Plausibilität – Evaluation zwischen Wissenschaft und Praxis. Frühjahrstagung 2019 des Arbeitskreises ‚Methoden in der Evaluation‘ der DeGEval – Gesellschaft für Evaluation e.V.....</i>	<i>56</i>
<i>Kulturelle Wirkungsdimensionen als Steuerungsinstrument und Veränderungsbarometer. ....</i>	<i>56</i>
<i>Schema F oder Innovationen? Vorletzte Runde und erste Zwischenbilanz einer politikfeldübergreifenden Diskussion zu methodischen Standards der Evaluation. ....</i>	<i>56</i>
<i>Evaluation of Sustainable Development Goals between Ambition and Reality. How the Agenda 2030 Challenges the Evaluation Practice.....</i>	<i>56</i>
<i>Editorial.....</i>	<i>57</i>
<i>Visuell gestützte Reflexion. Methode zur Beschreibung und Analyse einer komplexen sozialen Situation. ....</i>	<i>57</i>
<i>Evaluation of Sustainability for Sustainability: The Sustainability Evaluation Checklist Revisited. ....</i>	<i>57</i>
<i>Verankerung von Evaluation in der Politik. Ergebnisse einer Befragung der Arbeitskreise der DeGEval – Gesellschaft für Evaluation e.V.....</i>	<i>57</i>
<i>Intendierte Wirkungen von MINT-Vorkursen im Studienverlauf. Methodische Herausforderungen der Evaluation von Unterstützungsangeboten am Beispiel einer Längsschnittstudie an vier deutschen Universitäten. ....</i>	<i>58</i>

<i>Und was hat das jetzt gebracht? Zum Nutzen von Evaluationen bei partizipativen Evaluationsstrategien im Universitätskolleg der Universität Hamburg.....</i>	<i>58</i>
<i>Evaluation überfachlicher Studienanteile an Hochschulen. Das Beispiel des ‚Studium Integrale‘ an der Universität zu Köln.....</i>	<i>59</i>
<i>Dashboard-Lösungen als Instrument zur Beteiligung von Fachkräften in Evaluationen und Wirkungsanalysen.....</i>	<i>59</i>
<i>Entwicklung und Validierung eines praxistauglichen Evaluationsinstruments zur Messung und Optimierung von Lerntransfer. ....</i>	<i>60</i>
<i>Editorial.....</i>	<i>60</i>
<i>The Twelve-Part Typology of Evaluation Uses. ....</i>	<i>60</i>
<i>Folgenabschätzung und Wirkungsanalysen im Bereich Kulturerbe. ....</i>	<i>61</i>
<b>Zeitschrift für Inklusion .....</b>	<b>62</b>
<i>Inklusionsbezogene Studienanteile in der Lehrkräftebildung: zum Stand der Umsetzung anhand bildungspolitischer Entwicklungen und einer Befragung unter den Lehrkräftebildungszentren in Deutschland. ....</i>	<i>62</i>
<i>Situationsanalyse Autismus – empirische Perspektivierungen zwischen Ratgeberliteratur und pädagogischem Handeln.....</i>	<i>63</i>
<i>Partizipationsprozesse im inklusiven Mathematikunterricht. Analyse von kooperativen Lernsituationen am Beispiel des inklusiven Mathematikunterrichts.....</i>	<i>63</i>
<i>Ambivalenzen Leichter Sprache. ....</i>	<i>64</i>
<b>Zeitschrift für Pädagogik.....</b>	<b>65</b>
<i>Literacy Assembled as Global in ILSAs. The Danger of a Single Story. ....</i>	<i>65</i>
<i>Teilhabeordnungen inklusiven Unterrichts. Zwischen moralischen Normen und den Normen sozialer Praxen. ....</i>	<i>65</i>
<i>Inklusive Erwachsenenbildung in der Alphabetisierung und im Zweiten Bildungsweg. Erste quantitative Ergebnisse einer Befragung von Kursleitenden.....</i>	<i>66</i>
<i>Politische Grundbildung. Begründungen und konzeptionelle Überlegungen.....</i>	<i>66</i>
<i>Vorteil des Ungefähren. Bildungshistoriographie und die Konzeptualisierung von Jahrgangsklassen.....</i>	<i>67</i>



<i>Jahrgangsklassen – Entstehung und Durchsetzung. Einführung in den Thementeil.....</i>	<i>67</i>
<i>Die Einführung von Klassenstufen und der herausfordernde Umgang mit Heterogenität. Die Stadt Lissabon in den 1880ern. ....</i>	<i>68</i>
<i>Verletzbarkeit und Literalität im 21. Jahrhundert.....</i>	<i>68</i>
<i>Editorial. Alphabetisierung und Grundbildung von Erwachsenen.....</i>	<i>69</i>
<i>Institutionalisierung von Entwicklungsnormen im Elementarschulwesen. Schülerentwicklung und Jahrgangsgruppierung in Preußen und den USA im 19. Jahrhundert. ....</i>	<i>69</i>
<i>Digitale Grundbildung in einer durch technologische Innovationen geprägten Kultur. Anforderungen und Konsequenzen.....</i>	<i>70</i>
<i>Numeralität im Wandel der Zeiten. Analyse zentraler Konzeptionen zu Numeralität und Implikationen für die Numeraltätdiskussion in der Erwachsenenbildung.....</i>	<i>70</i>
<i>Betrachtungen zu Literalität und Numeralität als soziale Praxis. ....</i>	<i>71</i>
<i>Literalität und Teilhabe von Erwachsenen mit geringen Lese- und Schreibkenntnissen aus einer Habitus- und Milieuperspektive.....</i>	<i>71</i>
<i>Literacy, Numeracy, and Digital Practices at Home Among NEET Individuals in Germany. How are They Associated with Future Work and School? .....</i>	<i>72</i>
<i>Adult Literacy and Weak Readers in PIAAC Cycle 1. ....</i>	<i>72</i>
<i>Selbstbildung, Ko-Konstruktion oder Instruktion? Orientierungen von Erzieherinnen und Kindheitspädagoginnen zur Förderung von Kindern im Kindergarten.....</i>	<i>73</i>
<i>Grundbildung und Behinderung. Zum Verhältnis von pädagogischem Auftrag, subjektgelagerten Fähigkeiten und professionellem Vermittlungshandeln am Beispiel von Numeralität.....</i>	<i>73</i>
<i>Inklusive Bildung und die pragmatische Maxime der Gleichheit. Kritische und konstruktive Überlegungen im Anschluss an Hannah Arendt und Jacques Rancière.....</i>	<i>74</i>
<i>Linktipps zum Thema „Jahrgangsklassen – Entstehung und Durchsetzung“. ....</i>	<i>74</i>
<i>Low Literacy is not Set in Stone. Longitudinal Evidence on the Development of Low Literacy During Adulthood.....</i>	<i>75</i>
<b>Zeitschrift für Pädagogische Psychologie.....</b>	<b>76</b>
<i>Evidence-informed teaching and practice-informed research.....</i>	<i>76</i>

<i>Some reasons why evidence from educational research is not particularly popular among (pre-service) teachers. A discussion.</i> .....	76
<i>Unraveling the "smart but evil" stereotype. Pre-service teachers' evaluations of educational psychology researchers versus teachers as sources of information.</i> .....	77
<i>„Es wird nicht mehr so sein, wie es einmal war“. Die Corona-Pandemie und ihre Folgen: Chancen für die Pädagogische Psychologie – eine subjektive Stellungnahme.</i> .....	78
<i>Source selection and source use as a basis for evidence-informed teaching. Do pre-service teachers' beliefs regarding the utility of (non-)scientific information sources matter?</i> .....	79
<i>Stabile Präferenz oder flexibel am Diagnoseziel orientiert? – Die Bezugsnormwahl angehender Lehrkräfte.</i> .....	80
<i>Where do pre-service teachers' educational psychological misconceptions come from? The roles of anecdotal versus scientific evidence.</i> .....	81
<i>Teaching and learning during the first COVID-19 school lockdown: Realization and associations with parent-perceived students' academic outcomes. A study and preliminary overview.</i> .....	82
<i>Predictors of teachers' appreciation of evidence-based practice and educational research findings.</i> .....	83
<i>Informing professional practice. (Future) Teachers' choice, use, and evaluation of (non-)scientific sources of educational topics.</i> .....	84
<i>The role of collaborative argumentation in future teachers' selection of online information.</i> .....	85
<b>Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation</b> .....	<b>86</b>
<i>Stimme der Kinder oder Stimmung in der Familie? Ein kindheitssoziologischer Blick auf Kinder in der „Corona-Forschung“.</i> .....	86
<i>Tagungsbericht. Chancenungleichheit: geplant, organisiert, rechtlich kodifiziert.</i> .....	86
<i>„Und bei uns im Ingenieurwesen, die lachen die aus.“. Zum Zusammenhang zwischen Studienfach und Geschlechterdifferenz aus der Perspektive von Studienanfänger/-innen im MINT- und im Sozialen Bereich.</i> .....	87
<i>Warum Eltern die Waldorfschule wählen. Ein empirisch fundierter und theoriebezogener Erklärungsversuch.</i> .....	88

# American Educational Research Journal

Burdick-Will, Julia; Nerenberg, Kiara Millay; Grigg, Jeffrey A.; Connolly, Faith (2021):

## Student Mobility and Violent Crime Exposure at Baltimore City Public Elementary Schools.

In: *American Educational Research Journal* 58 (3), 602-634. DOI: 10.3102/0002831220963908.

### Abstract:

High levels of school mobility are a problem in many urban districts. Many of these same districts are also dealing with high rates of violent crime. In this study, we use 6 years (2010–2011 to 2015–2016) of administrative data from Baltimore City public elementary school students and crime data from the Baltimore Police Department to examine whether changes in violent crime at schools are associated with the likelihood of school exit. Using logistic regression with school fixed effects to adjust for constant differences between schools, we find that students are more likely to leave following years with higher levels of violent crime at their school. These associations are strongest for students ineligible for free or reduced-price meals and from safer neighborhoods.

### Schlagwörter:

enrollment; safety; urban

Garcia, Nichole M.; Delgado Bernal, Dolores (2021):

## Remembering and Revisiting Pedagogies of the Home.

In: *American Educational Research Journal* 58 (3), 567-601. DOI: 10.3102/0002831220954431.

### Abstract:

Almost two decades after Delgado Bernal's theorization of pedagogies of the home, this article examines pedagogies of the home of four Chicana/o college-educated families to understand the role of parent engagement not only in the college choice processes but also in college completion and graduate school enrollment. Using Chicana feminisms to inform educational oral histories, four Chicana/o parent-child dyads were interviewed. The findings suggest that among Chicana/o college-educated families the (re)making of home, (re)covering tensions, and (re)claiming and (re)learning of cultural knowledge were the pedagogies of the home that were embraced by two successive generations of college completers. Complexities, contradictions, and nuances among Chicana/o college-educated families add to the theorization of pedagogies of the home.

### Schlagwörter:

Chicana students; Chicanx; college completion; higher education; home; Latinx families

Jacinto, Alberto; Gershenson, Seth (2021):

## The Intergenerational Transmission of Teaching.

In: *American Educational Research Journal* 58 (3), 635-672. DOI: 10.3102/0002831220963874.

### **Abstract:**

Parental influences, particularly parents' occupations, may influence individuals' entry into the teaching profession. This mechanism may contribute to the relatively static demographic composition of the teaching force over time. We assess the role of parental influences on occupational choice by testing whether the children of teachers are disproportionately likely to become teachers themselves and whether the intergenerational transmission of teaching varies by race or sex. Overall, children whose mothers are teachers are seven percentage points more likely to enter teaching than children of nonteachers. The transmission of teaching from mother to child is about the same for White children and for Black daughters; however, transmission rates for Hispanic daughters are even larger while those for Black sons are near zero.

### **Schlagwörter:**

intergenerational mobility; occupational choice; teacher labor supply

Pham, Lam D.; Nguyen, Tuan D.; Springer, Matthew G. (2021):

## Teacher Merit Pay: A Meta-Analysis.

In: *American Educational Research Journal* 58 (3), 527-566. DOI: 10.3102/0002831220905580.

### **Abstract:**

Empirical research investigating the association between teacher pay incentives and student test scores has grown rapidly over the past decade. To integrate the findings from these studies and help inform the debate over teacher merit pay, this meta-analysis synthesizes effect sizes across 37 primary studies, 26 of which were conducted in the United States. Among the U.S. based studies, the results suggest that the effect of teacher merit pay on student test scores is positive and statistically significant (0.043 standard deviation). This summary effect varies by program design and study context, suggesting that teacher merit pay has the potential to improve student test scores in some contexts but researchers and policymakers should pay close attention to program design and implementation.

### **Schlagwörter:**

meta-analysis; Review; teacher incentive pay; teacher merit pay; teacher pay for performance

Stewart-Ambo, Theresa (2021):

## “We Can Do Better”: University Leaders Speak to Tribal-University Relationships.

In: *American Educational Research Journal* 58 (3), 459-491. DOI: 10.3102/0002831220983583.

### **Abstract:**

Wielding degrees of influence within educational organizations, university leaders are critical in determining how institutions enact their espoused missions and support severely marginalized campus communities. How do universities address and improve educational outcomes for the most severely underrepresented communities? This article presents emergent findings from an illustrative multiple-case study that examined the relationships between two public universities and local American Indian nations in California. As a preliminary step in understanding the present state of “tribal-university relationships,” I present findings on university leaders’ perceptions and knowledge regarding American Indians broadly and relationships with local Native nations specifically. Using tribal critical race theory as an analytical framework, I posit how colonization, federal recognition, and educational practices affect curricular, political, and economic relationships.

### **Schlagwörter:**

community-campus engagement; Indigenous education; tribal-university relationships; university leaders

Wu, Yong; Schunn, Christian D. (2021):

## The Effects of Providing and Receiving Peer Feedback on Writing Performance and Learning of Secondary School Students.

In: *American Educational Research Journal* 58 (3), 492-526. DOI: 10.3102/0002831220945266.

### **Abstract:**

Research has shown that engaging students in peer feedback can help students revise documents and improve their writing skills. But the mechanistic pathways by which skills develop have remained untested: Does receiving and providing feedback lead to learning because it produces more extensive revision behavior or is such immediate implementation of feedback unnecessary? These pathways were tested through analyses of the relationships between feedback provided and received, feedback implemented and overall revisions, and improved writing quality in a new article. Overall, the number of revisions predicted growth in writing ability, and both amount of received and provided feedback were associated with being more likely to make revisions. However, providing feedback was also directly related to growth in writing ability.

### **Schlagwörter:**

feedback implementation; Learning; peer feedback; Peer review; revisions

## Educational Researcher

Diamond, John B.; Posey-Maddox, Linn; Velázquez, María D. (2021):

### Reframing Suburbs: Race, Place, and Opportunity in Suburban Educational Spaces.

In: *Educational Researcher* 50 (4), S. 249–255. DOI: 10.3102/0013189X20972676.

#### **Abstract:**

Most students in the United States attend suburban schools. However, most education research focuses on urban school districts. This may be in part because many of the core issues that currently drive education research—issues of race and class inequities, social mobility, immigration, English learning—are believed to be “urban” challenges. In this article, we argue that the changing nature of suburban schools and communities, and the history of their creation as education spaces, make them advantageous locations for education researchers to study many pressing issues and expand the ways we understand the intersections of race, place and inequality. We argue that education scholarship across multiple disciplinary orientations, theoretical foci, and substantive concerns can benefit from a deeper engagement with suburban education spaces and the issues and opportunities associated with them.

#### **Schlagwörter:**

Case studies; equity; Immigrants; immigration; poverty; Race; social class; social context

Gurantz, Oded; Wielga, Christopher (2021):

### How Have FAFSA Submissions Differed During COVID-19?

In: *Educational Researcher* 50 (4), S. 256–260. DOI: 10.3102/0013189X21992059.

#### **Abstract:**

We examine changes in California’s FAFSA (Free Application for Federal Student Aid) applications during the COVID-19 crisis. There was little change in applications for high school graduates due to an early deadline for state aid. After the deadline—from early March to mid-August—FAFSA applications of potential college freshmen declined 14%, relative to prior years. Although there were initial declines in applications among more experienced undergraduates and graduate students, these quickly rebounded and were 8% higher relative to prior years. FAFSA applications increased more in counties that had larger increases in unemployment insurance claims but declined more in zip codes that were lower income or were more heavily Black and Hispanic.

#### **Schlagwörter:**

descriptive analysis; higher education; policy; postsecondary education; regression analyses

Ing, Marsha; Burnette, James M.; Azzam, Tarek; Wessler, Susan R. (2021):

## Participation in a Course-Based Undergraduate Research Experience Results in Higher Grades in the Companion Lecture Course.

In: *Educational Researcher* 50 (4), S. 205–214. DOI: 10.3102/0013189X20968097.

### Abstract:

Opportunities for large numbers of undergraduates to engage in authentic research experiences are limited in many large public institutions. These large public institutions serve the vast majority of students who are historically underrepresented in STEM fields, such as first-generation, low-income students of color. Although a course-based undergraduate research experience (CURE) is one scalable approach to providing such opportunities, there is limited evidence about the impact of participation, particularly for students historically underrepresented in science. This study provides evidence of the influence of student participation in a CURE on undergraduate science course grades using an experimental design and multiple years of data from students at a Hispanic-serving institution. Course grades were compared for five different science courses across five cohorts of students participating in a CURE (n = 935) and a similar group of students who did not participate in the CURE (n = 1,144). CURE students had significantly higher overall grades in a lecture course directly related to the CURE even after statistically adjusting for demographic and academic characteristics. Implications for CUREs as a model for improving science knowledge and achievement for students typically underrepresented in STEM fields are discussed.

### Schlagwörter:

a; achievement; authentic research experiences; biology; course-based undergraduate research experience; CURE; experimental design; first-year students; grades; higher education; Hispanic; Inquiry; Latino; research; science education; undergraduates

Ioverno, Salvatore; DeLay, Dawn; Martin, Carol Lynn; Hanish, Laura D. (2021):

## Who Engages in Gender Bullying? The Role of Homophobic Name-Calling, Gender Pressure, and Gender Conformity.

In: *Educational Researcher* 50 (4), S. 215–224. DOI: 10.3102/0013189X20968067.

### Abstract:

This study examines whether bullies' gender conformity, pressure to conform to gender norms (felt pressure), and experiences of homophobic name-calling are associated with a tendency to bully gender conforming victims (GCV) and gender non-conforming victims (GNCV). Longitudinal changes were analyzed on all peer interactions in an entire 6th-grade cohort over two-time points during the academic year (152 girls and 128 boys). Experiencing homophobic name-calling at Time 1 predicted perpetrating bullying against GNCV at Time 2. Only for boys, one's own gender conformity predicted bullying GNCV at Time 2. No significant associations with bullying GCV at Time 2 were found. Bullying GNCV may represent a defensive reaction to demonstrate bullies' own gender conformity. Particularly among male bullies, one's own gender conformity can affect the selection of victims based on their gender conformity. This study has important implications for the development of interventions to reduce aggressive behaviors against GNCV in middle school.

### Schlagwörter:

adolescence; ANOVA; Bullying; early adolescence; friendship; gay; gender conformity; gender identity; gender studies; homophobic name-calling; lesbian studies; longitudinal studies; MANOVA; middle schools; peer interaction; regression analyses; statistics; violence

Kuhfeld, Megan; Condrón, Dennis J.; Downey, Douglas B. (2021):

## When Does Inequality Grow? A Seasonal Analysis of Racial/Ethnic Disparities in Learning From Kindergarten Through Eighth Grade.

In: *Educational Researcher* 50 (4), S. 225–238. DOI: 10.3102/0013189X20977854.

### **Abstract:**

What role does schooling play in the development of racial/ethnic inequalities in academic skills? Seasonal learning studies, which allow researchers to compare the growth of achievement gaps when school is in versus out of session, provide important evidence regarding whether schools reduce, reproduce, or exacerbate educational inequalities. Most studies that have compared the growth of achievement gaps when school is in versus out of session have been restricted to the early grades. In this study, we examine seasonal patterns of racial/ethnic achievement gaps using test scores from over 2.5 million kindergarten to eighth-grade students. Following three different cohorts of students from 2015 to 2018, we find that Black-White achievement gaps widen during school periods and shrink during summers, whereas Asian students generally pull ahead of White students at a faster rate during summers. At the same time, we find that disparities observed among older students are largely in place among kindergartners. Our results imply that although schooling does have disparate impacts on the learning trajectories of students, schools play less of a role in widening racial/ethnic achievement gaps than children's prekindergarten environments.

### **Schlagwörter:**

achievement gap; elementary schools; longitudinal models; longitudinal studies; Race

Shephard, Daniel D.; Hall, Crystal C.; Lamberton, Cait (2021):

## Increasing Identification of Homeless Students: An Experimental Evaluation of Increased Communication Incorporating Behavioral Insights.

In: *Educational Researcher* 50 (4), S. 239–248. DOI: 10.3102/0013189X20981067.

### **Abstract:**

Over 1.5 million students in the United States experience homelessness. These students are entitled to educational support through the Education for Homeless Children and Youth program. However, many homeless students are not identified and therefore never receive this support. Across 1,732 local education agencies in New Jersey, New Mexico, and New York, we conducted a randomized controlled trial of increased email communication incorporating behavioral insights targeting homeless liaison staff in order to increase the identification of homeless students. The intervention had an impact on the mean number of identified homeless students among the treatment local education agencies (3.62, 90% CI [0.32, 6.92],  $p = .07$ ). The impact remained when outliers with high leverage were removed (1.51 CI [0.24, 2.79],  $p = .05$ ). Within this sample, our analysis indicates that more than 3,000 additional homeless students were identified with a low-cost, low-intensity, behavioral intervention during the second semester.

### **Schlagwörter:**

at-risk students; communication; educational policy; experimental design; improvement science; information processing; Program Evaluation



# European Educational Research Journal

Abs, Hermann J. (2021):

## Options for developing European strategies on citizenship education.

In: *European Educational Research Journal* 20 (3), S. 329–347. DOI:  
10.1177/1474904121994418.

### Abstract:

This article explores the tools and strategic options for policymaking of two European intergovernmental organisations in the area of citizenship education. The first section analyses the policy tools used to date, whereas the second section presents current global, political and education-specific challenges in the field. The third section investigates options for how the two organisations might develop their policymaking in future years with a view to formulating recommendations to enable these organisations to make the best use of the policy tools and resources at their disposal. Overall, the article suggests that both the Council of Europe and the European Union are facing significant legal and resource restraints – to a greater extent where the Council of Europe is concerned and to a somewhat lesser extent for the European Union – that limit their capacity to shape and enforce citizenship education policymaking at national levels. Both institutions therefore rely heavily on informational and, to some extent, financial and organisational tools to influence policymaking. Finally, the paper presents a set of clear and actionable goals for improving the power and impact of the informational and organizational policy tools at the disposal of both institutions.

### Schlagwörter:

Citizenship Education; council of europe; educational policy development; Europe; European Union; intergovernmental organisations

Flury, Carmen; Geiss, Michael; Guerrero Cantarell, Rosalía (2021):

## Building the technological European Community through education: European mobility and training programmes in the 1980s.

In: *European Educational Research Journal* 20 (3), S. 348–364. DOI:  
10.1177/1474904120980973.

### Abstract:

The Community Action Programme for Education and Training for Technology (COMETT) played a key role in paving the way for increased cooperation between the member states of the European Community (EC) in the field of education and in the promotion of intra-Europe mobility. In this article, COMETT is considered as a non-traditional education and training programme for solving economic challenges in the context of technological change that was focused on the training of a highly skilled workforce. The process of setting the agenda for COMETT is studied through an analysis of official EC policy documents and archival material from the EU's historical archives in Florence. Our analysis suggests that the challenge posed by new information technologies acted as a catalyst for a new approach to education governance that was based on closer cooperation between European universities and industry. Promoting intra-Europe mobility among highly skilled workers and students was a key part of the programme, which defined an economic and social strategy for Europe in response to technological change. Educational and social goals were secondary in the design and implementation of the COMETT programme, which, first and foremost, was motivated by the EC agenda to boost the competitiveness of European industry.

### Schlagwörter:

agenda-setting; competitiveness; education policy; Europe; student mobility; technological change

Friesen, Norm (2021):

## Klaus Mollenhauer: Emancipation, Bildung and six questions for education.

In: *European Educational Research Journal* 20 (3), S. 278–296. DOI: 10.1177/14749041211009367.

### **Abstract:**

Klaus Mollenhauer (1928–1998) is one of the most important German theorists of education in the postwar era. Mollenhauer is often remembered in Germany today for his first book titled *Education and Emancipation: Polemical Sketches*, but he received international renown for his final monograph, *Forgotten Connections: On Culture and Upbringing*. Although Mollenhauer characterized *Forgotten Connections* as actually working to move towards a more “substantial conception of emancipation,” many of his followers and colleagues such as Kaufmann et al. saw it as nothing less than an act of “infidelity to those who had taken on his emancipatory pedagogy” (Kaufmann et al., 1991: 86). In the light of these differences in emphasis and interpretation, this paper provides an overview of *Forgotten Connections* that (following Wivestad and Sævi) sees it as presenting six main questions and themes—ranging from “Why do we have children” to “How can we respect and draw out a child’s inherent character?” However, in doing so, this paper simultaneously traces Mollenhauer’s own efforts to develop a more substantial concept of personal and political emancipation in this text.

### **Schlagwörter:**

Bildung; Democracy; Emancipation; Klaus Mollenhauer; philosophy of education

Gleeson, Jim; Lynch, Raymond; McCormack, Orla (2021):

## The European Credit Transfer System (ECTS) from the perspective of Irish teacher educators.

In: *European Educational Research Journal* 20 (3), S. 365–389. DOI: 10.1177/1474904120987101.

### **Abstract:**

The European Credit Transfer System (ECTS), one of the main pillars of the Bologna Process, was heavily influenced by external forces such as internationalisation, globalisation and market values. It was also immune to national/regional policy influences and differences between academic disciplines. The authors investigated a) Irish teacher educators’ perceptions of the reasons for the introduction of the ECTS and b) the influence of the ECTS on teacher educators’ practice. A Qualtrics survey including both closed and open-ended questions was sent to all Irish teacher educators. Asked about the rationale for the introduction of the ECTS and about its influence on their professional work, these respondents rated and ranked the importance of student mobility and the transferability of their academic achievements ahead of teaching and learning aspects. These findings, which were confirmed by participants’ open-ended responses, are discussed from the following macro-contextual perspectives: inattention to general HE curriculum issues in an environment dominated by discipline-based silos; the limitations of top-down reform, particularly at the implementation stage; low ERASMUS participation rates of Irish student teachers; and the ECTS focus on skills, competences and pre-determined learning outcomes. The influence of these contextual factors is summarised in the conclusion, along with some implications for teacher education.

### **Schlagwörter:**

European Credit Transfer System; higher education curriculum reform; internationalisation and globalisation; pre-determined learning outcomes; Teacher education

Gogolin, Ingrid (2021):

## Multilingualism: A threat to public education or a resource in public education? – European histories and realities.

In: *European Educational Research Journal* 20 (3), S. 297–310. DOI: 10.1177/1474904120981507.

### **Abstract:**

Public education systems in Europe were created in the course of the foundation of the 'classical' nation state in the 18th and 19th centuries. Historical analyses show that it was part of their destiny to contribute to the consolidation of the respective states' national self-design. In the 19th century, the myth developed that a nation state is monolingual not by its creation but 'by mere nature', and that monolingualism in the national language is the 'natural' result of being born and growing up in a nation state. Many of today's public education systems are still based on this notion of linguistic 'normality' with respect to the composition of their clientele as well as their image of an individual 'normal' child(hood). However, the populations of nation states are in fact multilingual. Linguistic diversity increased as a result of migration and factors such as technical means for virtually 'borderless' communication. My contribution presents the European traditions of nation building since the late 1700s and asks for the functionality of monolingual habitual practice in education systems today. First results from an empirical study are presented which illustrate individual language abilities of multilingual children and the potential of linguistic diversity as a resource.

### **Schlagwörter:**

Linguistic diversity; Migration; Monolingual habitus; multilingual profile; multiliteracy

Koyama, Jill (2021):

## Sovereignty, citizenship and educating refugees in the United States.

In: *European Educational Research Journal* 20 (3), S. 311–328. DOI: 10.1177/1474904120966422.

### **Abstract:**

Public education in the United States acts as a governmental tool of neoliberalism, through which state power and sovereignty are deployed and transformed in daily life. Here, I examine how the divergence of sovereignty is exerted over refugee students and their families in US public education. Drawing on 42 months of ethnographic data collected on refugee and other immigrant networks in Southern Arizona, a US–Mexico border region marked by increasing anti-immigrant policies and practices, I reveal how the everyday practices and policies of one school district reflect and reinforce the government's control over refugee students. I argue that the ways in which the students are sorted, marginalized, and denied opportunities as learners is inextricable from their positioning as non-citizens by the federal and state governments. Specifically, I demonstrate the linkages between the federal education policy, Every School Succeeds Act, Arizona State's Proposition 203: English Language Education for the Children in Public Schools, which eliminated bilingual education, and the school district's approach to teaching refugee students. Finally, I offer recommendations for creating more inclusive, assets-based learning environments for refugee students that push back against the neoliberal favoring of competition and one-size-fits-all solutions in public education.

### **Schlagwörter:**

neoliberalism; policy; Public Education; refugees; sovereignty; United States

Wilmers, Annika; Ylimaki, Rose M. (2021):

## Public education at the crossroads: Introduction to the special issue.

In: *European Educational Research Journal* 20 (3), S. 245–256. DOI:  
10.1177/1474904121994415.

### **Abstract:**

This article introduces the topic of the special issue, 'Public education at the crossroads', by pointing to some of the debates and controversies surrounding the topic of public education and by framing the theme, while explaining the context and some components of the educational systems of the countries under examination – namely the USA and Germany. In both countries, control of public education is seen as the states' responsibility within the respective nation states. Despite different developments, both countries are experiencing similar challenges to public education; for example, highly diverse classroom settings, pressure from neoliberal politics, or debates about citizenship education in a world that is increasingly globalized on the one hand, and facing growing nationalism on the other. Finally, this introduction presents articles in this special issue that further discuss the competing factors bringing public education to a new crossroads.

### **Schlagwörter:**

Citizenship Education; Germany; Migration; Public Education; school system; United States of America

Ylimaki, Rose M.; Wilmers, Annika (2021):

## Historical perspectives and contemporary challenges to education (Bildung ) and citizenry in the modern nation state: Comparative perspectives on Germany and the USA.

In: *European Educational Research Journal* 20 (3), S. 257–277. DOI:  
10.1177/14749041211004659.

### **Abstract:**

In this article, we provide a comparative analysis of public education in Germany and the US, focusing on historical and contemporary challenges to education, Bildung, and citizenry in the modern nation state. In particular, we examine relations among nation building processes and education, transnational discourses, mutual influences, and relations regarding public education over time, and identity building and citizenship within and between federal, nation state and international levels. Comparative methods are utilized to examine policy documents as well as the literature, looking for similarities and differences among key concepts and discourses. The article concludes by pointing out that a number of contemporary developments bringing public education to a crossroads today are not entirely new and that foundations of education theory are still relevant. At the same time, we suggest new cross-national dialogues regarding the challenges bringing public education to the crossroads today.

### **Schlagwörter:**

Diversity; Germany; history of public education; Public Education; public education in nation states; United States of America

## Pädagogik

### Pädagogisches Porträt. »Schule muss so sein, dass das Herz hüpft« Neun Fragen an Simone Fleischmann

(2021). In: *Pädagogik* 73 (5), S. 54.

### Umfrage: Der Frontalunterricht erlebt in der Coronakrise ein Revival

(2021). In: *Pädagogik* 73 (5), S. 60.

Biermann, Christine (2021):

### Feedback mit Portfolios.

In: *Pädagogik* 73 (5), S. 16–20.

**Abstract:**

Wie lässt sich die Portfolioarbeit in den Unterricht und die Leistungsbewertung einbinden – insbesondere mit Blick auf die Reflexions- und Feedbackkultur?

Döbeli Honegger, Beat (2021):

### Serie »Digitalisierung aus pädagogischer Perspektive«, Folge 1. Was machen wir mit der Digitalisierung?

In: *Pädagogik* 73 (5), S. 40–47.

**Abstract:**

Die Digitalisierung ist nicht erst mit der Coronakrise in die Schulen eingezogen. Sie wird das Lernen und den Unterricht in vielfältiger Weise verändern. Ein Überblick

Feld, Imogen; Gerick, Julia (2021):

### Beitrag. Elternmentoring an Schulen in herausfordernder Lage.

In: *Pädagogik* 73 (5).

**Abstract:**

Aktive Elternarbeit kann dabei helfen, mehr Eltern an Schule zu beteiligen und Barrieren abzubauen. Erkenntnisse aus einem Hamburger Projekt

Hardeland, Hanna (2021):

## Lerndialoge auf Augenhöhe.

In: *Pädagogik* 73 (5), S. 21–24.

### **Abstract:**

Lernentwicklungsgespräche bieten die Chance, sich mit einem Kind oder Jugendlichen über die individuelle Lernentwicklung und das Wohlbefinden auszutauschen

Haverkamp, Hendrik; Steppich, Günter (2021):

## Kontrovers. Ist BYOD ein tragfähiges Konzept für Schulen?

In: *Pädagogik* 73 (5), S. 48–49.

### **Abstract:**

Fördert das Konzept »Bring your own device« (BYOD) die Digitalkompetenz der Kinder und Jugendlichen? Oder scheitert es an den technischen und finanziellen Voraussetzungen?

Hoegg, Günther (2021):

## Schulrecht praktisch. Die unbekannte Nothilfe.

In: *Pädagogik* 73 (5), S. 57.

Hoppe, Petra; Nachtwey, Oswald (2021):

## Lern- und Feedbackkultur im Quadrat.

In: *Pädagogik* 73 (5), S. 11–15.

### **Abstract:**

Die Feedbackkultur der IGS List besteht aus vier Komponenten, die eine bestmögliche Förderung der Lernenden ermöglichen sollen

Nölte, Björn (2021):

## Lernförderliches Feedback mit digitalen Tools.

In: *Pädagogik* 73 (5), S. 25–28.

### **Abstract:**

Digitales Feedback ist nicht bloß ein Werkzeug für das Distanzlernen in der Coronakrise, sondern elementarer Bestandteil eines zeitgemäßen Unterrichts

Rabenstein, Kerstin (2021):

## Die andere Seite des individualisierten Lernens.

In: *Pädagogik* 73 (5), S. 33–35.

### **Abstract:**

Lernförderliches Feedback setzt individualisierte Settings voraus, die den Unterricht verändern – oftmals mit unerwünschten Nebenwirkungen. Ein kritischer Blick

Rau, Franco; Geritan, Anna; Haller, Marcella (2021):

## Rezensionen. Bildung in einer digital geprägten Zeit.

In: *Pädagogik* 73 (5), S. 50–53.

### **Abstract:**

Die Digitalisierung der Schulen hat nicht erst mit der Corona-Pandemie begonnen. Aus der Fülle von Veröffentlichungen stellen wir die wichtigsten vor

Winter, Felix (2021):

## Welches Feedback ist lernförderlich?

In: *Pädagogik* 73 (5), S. 6–10.

### **Abstract:**

Lernförderliches Feedback setzt im Unterricht an: im Dialog über die Fachgegenstände, die Aufgaben und ihre Lösungen. Welche Rückmeldeformate können Lehrkräfte darauf aufbauend nutzen, um ihren Schülerinnen und Schülern den Lernstand mitzuteilen?

Winter, Felix (2021):

## Noch 50 Jahre mit Ziffernzensuren?

In: *Pädagogik* 73 (5), S. 29–32.

### **Abstract:**

Noten sind als Indikator für Schülerleistungen und als pädagogisches Mittel überholt. Welche Alternativen gibt es?

# School Effectiveness and School Improvement

Askill-Williams, Helen; Koh, Gloria A. (2020):

## Enhancing the sustainability of school improvement initiatives.

In: *School Effectiveness and School Improvement* 31 (4), S. 660–678. DOI: 10.1080/09243453.2020.1767657.

### Abstract:

Schools address students' educational needs by delivering a range of traditional and innovative programs. Selecting, implementing, and sustaining a new program is a school improvement initiative. Despite investments of (often) substantial resources, many such programs have relatively short school lives. Effective educational initiatives need to survive in order to continue to deliver personal, social, and economic benefits. However, practical guidance for sustainable implementation of new initiatives in school settings is relatively lacking. Drawing from literature and interviews with 70 school leaders and teachers, we created and delivered to 10 educational sites a self-assessment site improvement tool. Principal components analysis identified 20 components, and feedback from sites indicated the practical usefulness of the tool. Adopting a systems perspective with explicit attention to interactions between goals, processes, and emerging outcomes has the potential to generate more thorough consideration of the range of components that influence sustained program implementation leading to site improvement.

### Schlagwörter:

complex adaptive systems; Evaluation; school improvement; Sustainable implementation

Chestnutt, Hannah Renée (2020):

## Tensions and choices. The value of the relationship between social network analysis researcher and researched.

In: *School Effectiveness and School Improvement* 31 (4), S. 628–640. DOI: 10.1080/09243453.2020.1759655.

### Abstract:

The choice of a social network analysis approach for the exploration of relationships in educational settings provides the opportunity for a unique perspective about informal networks of relationships. Rather than considering only the attributes of individuals or organizations, social network analysis affords the opportunity to also examine the social structure and social relations in which resources are embedded. Networks of relationships between educational professionals, researchers, policymakers, or philanthropic foundations now cross numerous boundaries such that global decisions and forces have implications at local levels, including inside classrooms. Understanding the flow of ideas and resources among individuals and between organizations may illuminate the conditions required to support innovative, sustainable, and equitable education networks. A consideration of ethical and methodological choices leads to propositions for the development of an understanding of the limitations, responsibilities and possibilities of choosing social network analysis.

### Schlagwörter:

Educational change; ethics; methodology; social network analysis



Law, Helen; Sikora, Joanna (2020):

## Do single-sex schools help Australians major in STEMM at university?

In: *School Effectiveness and School Improvement* 31 (4), S. 605–627. DOI: 10.1080/09243453.2020.1755319.

### **Abstract:**

Single-sex schooling is believed to benefit students' academic achievement and girls' engagement in science, technology, engineering, mathematics, and medicine (STEMM). The latter is assumed because single-sex environments are meant to neutralise gender stereotypes. Little is known, however, about longer term effects of such schooling. Therefore, we consider whether graduating from a single-sex school increases the uptake of university majors in physical or life sciences. Using data from the 2003 cohort of the Longitudinal Survey of Australian Youth and multinomial logistic regressions, we find that girls who graduated from single-sex schools did not major in physical sciences at university at rates higher than their peers from coeducational schools. Likewise, there are no differences in the take up of life science majors, irrespective of gender or type of school. By contrast, fewer boys who graduated from single-sex schools went on to study physical sciences at university. We discuss the implications of these findings.

### **Schlagwörter:**

Australian education; gender and STEMM; gender segregation in science; school selectivity; Single-sex schools

Lopes, João; Oliveira, Célia (2020):

## Teacher and school determinants of teacher job satisfaction. A multilevel analysis.

In: *School Effectiveness and School Improvement* 31 (4), S. 641–659. DOI: 10.1080/09243453.2020.1764593.

### **Abstract:**

Teacher job satisfaction is an essential factor for teachers' and school effectiveness and students' academic and educational achievement. The present research aims to identify variables that contribute to job satisfaction in a Portuguese sample of lower secondary education teachers, using data from the Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2013. Two questionnaires were used to collect data: a school principal's questionnaire, and a teacher questionnaire. Hierarchical linear modelling was used to study the relation of school-level and teacher-level variables to job satisfaction. The results show that teacher-level variables are better predictors of teacher job satisfaction than school-level variables, except for the variable public/private school. In addition, variables related to interpersonal relations emerge as the most significant predictors of job satisfaction. The results suggest that, in order to improve, schools must take care of interpersonal relations, mainly at the classroom level, where most of the perceived job satisfaction seems to rest.

### **Schlagwörter:**

classroom discipline; multilevel analysis; school climate; Teacher job satisfaction; teacher–students relations

Oude Groote Beverborg, Arnoud; Slegers, Peter J. C.; Moolenaar, Nienke M.; van Veen, Klaas (2020):

## Fostering sustained teacher learning. A longitudinal assessment of the influence of vision building and goal interdependence on information sharing.

In: *School Effectiveness and School Improvement* 31 (4), S. 576–604. DOI: 10.1080/09243453.2020.1754863.

### **Abstract:**

To support school improvement, understanding the mechanisms that enhance teachers' engagement in professional learning activities within schools over time is paramount. The purpose of this three-wave longitudinal study is to examine the role of workplace conditions (school leaders' vision building and teams' shared goals), in supporting teachers' engagement in information sharing over time. To test the directionality of the relationships between the concepts, we analyzed survey data from 655 vocational education and training teachers in the Netherlands using a cross-lagged panel model. Results suggest that teachers' engagement in information sharing remains stable over time, and the results are indicative of reciprocity between goal interdependence and vision building. Mostly, the results hint at the complexity of the time-based relations involved in teacher learning in support of school improvement. Recommendations for future designs and methodologies to understand this complexity are discussed.

### **Schlagwörter:**

cross-lagged panel model; goal interdependence; longitudinal reciprocal relations; sustained teacher information sharing; Transformational leadership vision building

Quintelier, Amy; Maeyer, Sven de; Vanhoof, Jan (2020):

## Determinants of teachers' feedback acceptance during a school inspection visit.

In: *School Effectiveness and School Improvement* 31 (4), S. 529–547. DOI: 10.1080/09243453.2020.1750432.

### **Abstract:**

Educational stakeholders generally assume that inspection feedback directly contributes to school improvement through the mechanism of feedback acceptance. Feedback research in general distinguishes between cognitive and affective responses as significant factors for feedback acceptance, but it also focuses on cognitive responses as antecedents of emotions and emphasises the interplay between cognition, emotions, and feedback acceptance. Quantitative evidence in external school evaluation research to support this view, however, is rather scarce. This study draws on quantitative data collected from 687 teachers in 80 Flemish primary schools that had recently been inspected. Using path analysis, we investigated the existence and strength of relationships between teachers' cognitive and affective responses and teachers' feedback acceptance. The analysis revealed that anger and feedback acceptance are predominantly explained by the perceived fairness of the evaluation process and outcome but that they are also explained by the perceived relevance of the provided feedback.

### **Schlagwörter:**

cognitive responses; emotions; external evaluation; inspection feedback; school inspection

Shen, Jianping; Ma, Xin; Mansberger, Nancy; Gao, Xingyuan; Palmer, Louann Bierlein; Burt, Walter et al. (2020):

## Testing the predictive power of an instrument titled “Orientation to School Renewal”.

In: *School Effectiveness and School Improvement* 31 (4), S. 505–528. DOI: 10.1080/09243453.2020.1749087.

### **Abstract:**

Policy makers, school practitioners, and scholars around the world have been searching for better school improvement models. The purpose of this study was to understand how an instrument we developed, Orientation to School Renewal, can be used to predict school-level academic achievement. We used the instrument to predict the academic performance of 83 schools as measured by the Michigan Student Test of Educational Progress (M-STEP) and the Scholastic Achievement Test (SAT) for mathematics and language. We found our instrument was more sensitive to MSTEP. We found that school renewal efforts were able to predict school academic performance with M-STEP in both mathematics and language. The three leading dimensions for predicting achievement on M-STEP were (a) focus on students and their achievement, (b) internal responsibility, and (c) continuous improvement. The renewal model provides a new perspective on school improvement, and future studies in other countries and international settings are recommended.

### **Schlagwörter:**

instrument development; school reform; school renewal

Wenger, Marina; Gärtner, Holger; Brunner, Martin (2020):

## To what extent are characteristics of a school’s student body, instructional quality, school quality, and school achievement interrelated?

In: *School Effectiveness and School Improvement* 31 (4), S. 548–575. DOI: 10.1080/09243453.2020.1754243.

### **Abstract:**

The aim of educational policy should be to provide a good education to all students. Thus, a key question arises regarding the extent to which key characteristics of school composition (proportion of students with migration background, socioeconomic status [SES], prior school achievement, and achievement heterogeneity), instructional quality, school quality, and later school achievement are interrelated. The present study addressed this research question by examining school inspection data, official school statistics, and large-scale achievement data from all primary schools in Berlin, Germany (N = 343). The results of correlation and path analyses showed that school composition (average SES, average prior school achievement) predicted components of instructional quality (SES: classroom management, cognitive activation; achievement: cognitive activation, individual learning support). The relation between school composition characteristics and most components of school quality was close to zero. Contrary to our expectations, only the effect of school SES on later achievement was mediated by instructional quality.

### **Schlagwörter:**

instructional quality; school composition; School Quality

Elacqua, Gregory M.; Sánchez, Fabio; Santos, Humberto A. (2021):

## School reorganization reforms. The case of multi-site schools in Colombia.

In: *School Effectiveness and School Improvement* 32 (1), S. 141–172. DOI: 10.1080/09243453.2020.1797830.

### **Abstract:**

To contribute to the debate about the reorganization of public school supply, we analyze a reform introduced in Colombia in 2001 that merged independent schools into a single institution. Specifically, we estimate differences in achievement, dropout rates, teacher characteristics, and technological infrastructure between sites belonging to multi-site schools and single-site schools. Our results suggest that there are no differences in test scores, but lower dropout rates in multi-site schools. Also, we found that sites belonging to multi-site schools, especially in larger networks (more than six sites) and far away from the main site of the school, have younger teachers with lower salaries who are more likely to have a temporary contract. Finally, we provide suggestive evidence that more isolated sites from large-sized schools have less access to the internet and a computer room than single-site schools. These results provide evidence for reforms to increase cooperation between sites.

### **Schlagwörter:**

Colombia; educational achievement; School reorganization

Farley-Ripple, Elizabeth N.; Jennings, Austin; Jennings, Amanda B. (2021):

## Tools of the trade. A look at educators' use of assessment systems.

In: *School Effectiveness and School Improvement* 32 (1), S. 96–117. DOI: 10.1080/09243453.2020.1777171.

### **Abstract:**

Test-based accountability policy in the US has resulted in increased availability and use of assessment systems to support instructional decision making. Though limited, literature to date suggests an important role for these systems as tools, mediating teacher knowledge and action. We examine system log data from NWEA's MAP assessment to better understand how and when educators use the system, report features valued by educators, and patterns of use at the individual, school, and district levels. Findings reveal limited engagement with the system, occurring primarily around testing windows with a small subset of reports. We describe the features of those reports as well as how those features relate to use across the school year. We also find use is primarily an individualized practice, with little variability in use accounted for among schools and districts. We conclude with implications for research as well as local policy and practice.

### **Schlagwörter:**

Data systems; data use; Educational Assessment

Heirweg, Sofie; Smul, Mona de; Merchie, Emmelien; Devos, Geert; van Keer, Hilde (2021):

## Do you reap what you sow? The relationship between primary school students' self-regulated learning and student, teacher, and school determinants.

In: *School Effectiveness and School Improvement* 32 (1), S. 118–140. DOI: 10.1080/09243453.2020.1797829.

### **Abstract:**

Notwithstanding the importance of self-regulated learning (SRL), several studies have shown that schools and teachers struggle to promote SRL. Also, many students encounter difficulties with effectively regulating their learning. Therefore, the present study explores potential hampering and supporting factors for SRL implementation by investigating the interplay between determinants at the school, teacher, and student level. Survey data were gathered from 1,796 upper primary school students and their 110 teachers in 43 primary schools. The results of the multilevel path analyses underline the importance of reflective dialogue between team members because it is positively and directly related to teachers' SRL self-efficacy and indirectly to their self-reported SRL promotion. At the teacher level, a strong interrelatedness is shown between teachers' beliefs, self-efficacy, and SRL promotion. Finally, this study provides evidence for a significant but mostly negative relation between teachers' SRL promotion and students' metacognition and motivation, taking into account students' background characteristics.

### **Schlagwörter:**

multilevel analysis; primary education; School Culture; self-regulated learning; SRL promotion; teacher beliefs and self-efficacy

Maulana, Ridwan; André, Stéfanie; Helms-Lorenz, Michelle; Ko, James; Chun, Seyeoung; Shahzad, Abid et al. (2021):

## Observed teaching behaviour in secondary education across six countries. Measurement invariance and indication of cross-national variations.

In: *School Effectiveness and School Improvement* 32 (1), S. 64–95. DOI: 10.1080/09243453.2020.1777170.

### **Abstract:**

Effective teaching is a key factor in educational effectiveness and improvement. To facilitate the knowledge exchange regarding effective teaching in secondary education internationally, there has been a growing interest in using classroom observation measures. However, little is known regarding the comparability of observation measures across various national contexts (measurement invariance). Consequently, comparing effective teaching behaviour across contexts is compromised by issues of construct and measurement equivalence. In the present study, we investigated measurement invariance of the International Comparative Analysis of Learning and Teaching (ICALT) for measuring teaching behaviour across various national contexts including the Netherlands, South Korea, South Africa, Indonesia, Hong Kong-China, and Pakistan. Results showed that ICALT indicates full strict invariance in four out of the six countries, which provides a possibility to compare teaching behaviour in the Netherlands, South Korea, South Africa, and Indonesia. South Korea indicated the highest quality of teaching behaviour, while Indonesia indicated the lowest.

### **Schlagwörter:**

classroom observation; Measurement invariance; teaching behaviour

Park, Joo-Ho; Byun, Soo-yong (2021):

## Principal support, professional learning community, and group-level teacher expectations.

In: *School Effectiveness and School Improvement* 32 (1), S. 1–23. DOI: 10.1080/09243453.2020.1764061.

### **Abstract:**

Although much literature highlights the importance of teacher expectations for students' academic success, a very small number of studies used large-scale data to examine school-level factors associated with group-level teacher expectations – defined as expectations that teachers have for many students in their class or school, rather than for a specific student – in the US context. Using contextual data provided by mathematics and science teachers participating in the High School Longitudinal Study of 2009, the current study addressed this issue with paying attention to the roles of principal support and professional learning community in group-level teacher expectations. We found that both principal support and professional learning community were positively associated with group-level teacher expectations, even after controlling for other variables. We also found that much of the relationship between principal support and group-level teacher expectations was explained by professional learning community. Theoretical and policy implications are discussed.

### **Schlagwörter:**

High School Longitudinal Study; principal support; professional learning community; teacher expectations

Sims, Sam; Fletcher-Wood, Harry (2021):

## Identifying the characteristics of effective teacher professional development. A critical review.

In: *School Effectiveness and School Improvement* 32 (1), S. 47–63. DOI: 10.1080/09243453.2020.1772841.

### **Abstract:**

Several influential reviews and two meta-reviews have converged on the position that teacher professional development (PD) is more effective when it is sustained, collaborative, subject specific, draws on external expertise, has buy-in from teachers, and is practice based. This consensus view has now been incorporated in government policy and official guidance in several countries. This paper reassesses the evidence underpinning the consensus, arguing that the reviews on which it is based have important methodological weaknesses, in that they employ inappropriate inclusion criteria and depend on an invalid inference method. The consensus view is therefore likely to be inaccurate. It is argued that researchers would make more progress identifying characteristics of effective professional development by looking for alignment between evidence from basic research on human skill acquisition and features of rigorously evaluated PD interventions.

### **Schlagwörter:**

professional development; reviews; Teacher education

Šťastný, Vít; Greger, David; Soukup, Petr (2021):

## Does the quality of school instruction relate to the use of additional tutoring in science? Comparative analysis of five post-socialist countries.

In: *School Effectiveness and School Improvement* 32 (1), S. 24–46. DOI: 10.1080/09243453.2020.1770809.

### **Abstract:**

In many countries, out-of-school tutoring in academic subjects has become a widespread phenomenon that affects high proportions of students. Scholarly literature has considered various determinants of participation in such tutoring, but school quality has as yet been rather neglected. The aim of the study is to explore the relationship between the quality of school instruction and perceived learning environments on the one hand, and participation in additional instruction in science on the other. Using the Programme for International Student Assessment (PISA) 2015 dataset, we analysed data on five post-socialist countries (Bulgaria, Croatia, Hungary, Poland, and Slovakia). By employing two-level logistic regression models, we estimated the probabilities of taking additional instruction in science in and outside of the school building. Different aspects of learning environments as perceived by students have a somewhat indirect influence, which is mediated through the students' individual performance in science. Except in Bulgaria, school overall achievement is not related to taking additional tutoring.

### **Schlagwörter:**

Additional instruction; extra tutoring; learning environments quality; school instruction quality; science

## **schulmanagement**

### **Inklusiv oder Exklusiv? Deutschlands langer Weg zum Gemeinsamen Lernen**

(2020). In: *schulmanagement* (5), S. 21–23.

**Abstract:**

In diesem Beitrag wird resümiert, was in Deutschland in Bezug auf die UN-Behindertenkonvention aus dem Jahr 2009 erreicht worden ist.

Baulecke, Ingrid; Riecke-Baulecke, Thomas; Rolff, Hans-Günter (2020):

### **50 Jahre Schulmanagement. Vom Primus inter Pares zur Führungskraft.**

In: *schulmanagement* (5), S. 8–11.

**Abstract:**

In einem halben Jahrhundert verändert sich vieles - und manches bleibt erstaunlich gleich. Jubiläen sind immer ein Anlass zurückzublicken und das Heute aus der Entwicklung heraus zu verstehen. Die Geschichte der Zeitschrift *schulmanagement* ist auch ein Spiegel der Diskussionen und Veränderungen in der Schulpolitik und der Rolle der Schulleitungen.

Cramer, Colin; Groß-Ophoff, Jana; Pietsch, Marcus; Tulowitzki, Pierre (2020):

### **Schulleitung in Deutschland. Zentrale Ergebnisse einer repräsentativen Studie.**

In: *schulmanagement* (5), S. 17–20.

**Abstract:**

Die Studie LineS2020 befasst sich mit den Fragen, was das Amt der Schulleitung attraktiv bzw. unattraktiv macht, welche Karrieremotive für Bewerberinnen und Bewerber zugrunde liegen und wie die Werdegänge von Schulleitungen aussehen. Die Ergebnisse werden in diesem Beitrag dargestellt.



Drescher, Katharina; Häckl, Simone; Schmieder, Julia (2020):

## Geschlechterstereotype von Schülerinnen und Schülern in Bezug auf MINT. Wie Workshops mit Rollenvorbildern Geschlechterstereotypen entgegenwirken können.

In: *schulmanagement* (5), S. 30–33.

### **Abstract:**

Die Geschlechterstereotypen bezüglich MINT sind bekannt. Die Autorinnen haben mit einem einfachen, leicht nachzuahmenden Konzept eines Workshops Veränderungen bewirken können. Sie beschreiben ihren Workshop in diesem Beitrag.

Eickelmann, Birgit (2020):

## Schulleitung und Digitalisierung. Fünf Thesen.

In: *schulmanagement* (5), S. 15–16.

### **Abstract:**

Gute Schulen brauchen maßgeblich gute Schulleitungen - das zeigen Erfahrungen und empirische Untersuchungen. Birgit Eickelmann formuliert Stellschrauben, um die Zukunft von Schule erfolgreich zu gestalten.

Ferdinand, Joseph; Engler, Sandra; Fischer, Christian (2020):

## Lernen mit digitalen Lernressourcen.

In: *schulmanagement* (5), S. 24–27.

### **Abstract:**

Die Lernplattform ist ein kostenloses Angebot für naturwissenschaftliche Themen und kann als Ergänzung im Unterricht eingesetzt werden. Erste empirische Untersuchungen zeigen, dass es positive Effekte im Bereich des Lernens für Schülerinnen und Schüler gibt. Die Autorin und Autoren stellen diese Lernplattform vor.

Moser, Gabriela (2020):

## Unterrichtsbeobachtung und Unterrichtswahrnehmung.

In: *schulmanagement* (5), S. 28–29.

### **Abstract:**

Unterricht ist das Alltagsgeschäft von Lehrpersonen. Es kontinuierlich zu professionalisieren ist Aufgabe von Schulleitung und Kollegium. Unterrichtsbesuche, -beobachtungen sind bekannte Instrumente zur Beurteilung und Weiterentwicklung von Unterricht. Die Autorin nimmt in ihrem Beitrag eine notwendige Unterscheidung zwischen professioneller Beobachtung und Wahrnehmung vor.

Perko, Gudrun; Czollek, Leah Carola (2020):

## Antisemitismuskritische Schulsozialarbeit. Handlungsempfehlungen für Schulsozialarbeiter innen.

In: *schulmanagement* (5), S. 34–36.

**Abstract:**

Ausgehend von Interviews mit Expertinnen und Experten der Schulsozialarbeit als auch mit Antisemitismus-Expertinnen und -experten werden in diesem Beitrag Problemfelder an Schulen zum Umgang mit Antisemitismus benannt und erste Handlungsempfehlungen beschrieben.

Scheunpflug, Annette (2020):

## 34 Jahre Dialog zwischen Wissenschaft und Praxis. Schutmanagement und das Bamberger Schulleitungssymposium.

In: *schulmanagement* (5), S. 12–14.

**Abstract:**

Ein Versuch, die Einweg-Kommunikation zwischen Wissenschaft und Praxis zu überwinden und miteinander in die Kommunikation zu kommen, sind die Schulleitungssymposien. Ein Blick auf die Symposien von Annette Scheunpflug.

Szymkowiak, André (2020):

## Schulleitung im Veränderungsprozess der Digitalisierung. Wandel partizipativ gestalten.

In: *schulmanagement* (5), S. 37–39.

**Abstract:**

Der Autor setzt sich damit auseinander, was Gelingensbedingungen für erfolgreiche Veränderungsprozesse sind, die insbesondere für die Gestaltung des digitalen Wandels bedeutsam sind.

## Tertium Comparationis

Schwippert, Knut (2020):

Editorial.

In: *Tertium Comparationis* 25 (1).

Wendt, Heike; Hußmann, Anke (2020):

Leistungsstark und gerecht? Entwicklungen von Grundschulsystemen im europäischen Vergleich.

In: *Tertium Comparationis* 25 (1).

**Abstract:**

With the ET 2020 framework European countries have agreed to strive to increase the quality and equity of their educational systems. This study investigates to which extent countries and especially Germany have succeeded in both. Trends over time in educational quality with regard to achievement levels, heterogeneity, equality, equity, participatory and recognition justice amongst 18 European Union members states were investigated using data from PIRLS 2001 to 2016 and TIMSS 2003 to 2015. Results indicate that only 5 countries show positive developments in both equity and quality.

Adick, Christel (2020):

Immanuel Wallerstein – Zum Tode des Begründers der  
Weltsystemanalyse aus der Sicht der internationalen Bildungsforschung.  
Ein Essay.

In: *Tertium Comparationis* 65 (1).

Bakırcı, Büşra; Pilz, Matthias (2020):

„Eigentlich bin ich ein bisschen dazu gekommen, wie die Jungfrau zum Kind!“ Zum Professionsverständnis von deutschen Berufsbildungsexperten im Ausland.

In: *Tertium Comparationis* 65 (1).

**Abstract:**

In the course of globalization and the training needs in many countries, German VET cooperation is at the center of political interest. In particular, the transfer of elements of the German dual training system is discussed. The so-called vocational training experts who plan, control and also implement the transfer in the partner countries have not been particularly researched so far. Therefore, this article explores how the professional understanding of these German VET experts is constructed. By means of an interview survey of 13 vocational training experts working for many years abroad, a very complex competence profile could be generated from the perspective of those affected. The extensive findings document the great need for a systematic and institutionally anchored professionalisation strategy in order to optimize vocational training cooperation in the long term.

Knigge, Michel (2020):

Internationale Ansätze zur schulischen Inklusion.

In: *Tertium Comparationis* 65 (1).

## Unterrichtswissenschaft

Gabriel-Busse, Katrin; Lipowsky, Frank (2021):

### 90 Minuten Mathematikunterricht bei gleichbleibender Unterrichtsqualität? – Analysen zur zeitlichen Stabilität und Generalisierbarkeit von Ratings zur Unterrichtsqualität im 2. Schuljahr.

In: *Unterrichtswissenschaft* 49 (1), S. 137–163. DOI: 10.1007/s42010-020-00086-4.

#### Abstract:

Studien für die Sekundarstufe zeigen, dass nicht zwangsläufig von der Qualität einer beobachteten Stunde einer Lehrperson auf die Qualität einer anderen Stunde geschlossen werden kann. Anhand sogenannter Generalisierbarkeitsstudien (G-Studien) konnte vor allem für die kognitive Aktivierung aufgezeigt werden, dass die Ausprägungen zwischen den einzelnen Unterrichtsstunden einer Lehrperson (bei gleicher Klasse) stark variieren (hoher stundenspezifischer Varianzanteil) und somit situationale bzw. kontextuelle Einflussfaktoren eine größere Rolle spielen als bislang angenommen, mit der Konsequenz, dass deutlich mehr Stunden für eine hinreichend zuverlässige Beobachtung der kognitiven Aktivierung notwendig sind. Für die Grundschule mangelt es bislang an entsprechenden Studien zur Analyse der zeitlichen Stabilität und Generalisierbarkeit der Unterrichtsqualität bzw. es werden lediglich Korrelationskoeffizienten als Hinweis zur Stabilität der Ausprägungen der einzelnen Basisdimensionen berichtet. Solche Korrelationskoeffizienten können jedoch nicht im Sinne einer zeitlichen Stabilität der Unterrichtsqualitätsmerkmale interpretiert werden, da sie mit anderen Faktoren konfundiert sind. Im vorliegenden Beitrag wird aus diesem Grund für die drei Basisdimensionen der Unterrichtsqualität untersucht, inwieweit sich die Unterrichtsqualität in einer Doppelstunde zur „Einführung in die Multiplikation“ (2. Schuljahr) in Abhängigkeit von dem Beobachtungszeitpunkt (1. Stunde vs. 2. Stunde einer 90-minütigen Unterrichtseinheit) unterscheidet. Grundlage bilden Videoaufzeichnungen von 36 Lehrpersonen. Die Ergebnisse zeigen – ähnlich wie für die Sekundarstufe – Unterschiede in der zeitlichen Stabilität je nach untersuchtem Unterrichtsqualitätsmerkmal. Im Unterschied zu den Ergebnissen aus der Sekundarstufe weist vor allem die Klassenführung eine höhere Variation in den Ausprägungen zwischen den zwei Teilstunden einer Lehrperson auf. Die Ergebnisse der explorativen D-Studien legen nahe, dass für eine hinreichend reliable Erfassung der Klassenführung sowie der kognitiven Aktivierung in der Grundschule mindestens drei und für das Unterrichtsklima zwei Unterrichtsstunden einer Lehrperson benötigt werden.

#### Schlagwörter:

Entscheidungsstudie; Generalisierbarkeitsstudie; Grundschule; Mathematik; Unterrichtsqualität

Gräsel, Cornelia; Neumann, Knut; Gruber, Hans; Rothgangel, Martin; Prenzel, Manfred (2021):

### Der Einfluss von Fritz Oser auf vier Themen der Unterrichts- und Schulforschung. Eine dankbare Rückschau und ein Blick in die Zukunft.

In: *Unterrichtswissenschaft* 49 (1), S. 1–16. DOI: 10.1007/s42010-021-00098-8.

Hardy, Ilonca; Stephan-Gramberg, Simone; Jurecka, Astrid (2021):

## The use of scaffolding to promote preschool children's competencies of evidence-based reasoning.

In: *Unterrichtswissenschaft* 49 (1), S. 91–115. DOI: 10.1007/s42010-020-00094-4.

### **Abstract:**

Wissenschaftliches Denken erfordert die Evaluation von empirischer Evidenz in Bezug auf formulierte Hypothesen. In dieser Studie untersuchten wir, inwiefern Kinder im Vorschulalter in der Lage sind, Evidenz im naturwissenschaftlichen Kontext von Elastizität angemessen zu evaluieren.  $N=$  63 Vorschulkindern wurden Aufgaben nach dem deduktiven Schlussfolgerungsparadigma gestellt und sie wurden gebeten, die Relevanz von gegebenen Ereignissen (Objekten) für eine Hypothese zu beurteilen. In einem Messwiederholungsdesign mit drei experimentellen Gruppen untersuchten wir die Auswirkungen von unterschiedlichen Formaten des Scaffolding (adaptive Prompts mit/ohne Modellierung von fortgeschrittenen Denkmustern) auf das schlussfolgernde Denken im Vergleich zu einer untrainierten Kontrollgruppe. Es zeigte sich, dass das Training mit adaptiven Prompts und Modellierung die Evaluation von irrelevanten Ereignissen im Posttest signifikant verbesserte. Die Schlussfolgerungsmuster der Kinder dieser Gruppe erreichten zudem eine signifikant höhere Qualität als diejenigen der Kontrollgruppe. Unsere Ergebnisse legen nahe, dass Vorschul Kinder Evidenz evaluieren können, wenn sie angemessene Unterstützung erhalten. Die Modellierung von fortgeschrittenen Schlussfolgerungen hat sich dabei bei der Beurteilung von irrelevanten Ereignissen als bedeutsame instruktionale Unterstützungsmaßnahme über die Anwendung von adaptiven Prompts hinaus erwiesen.

### **Schlagwörter:**

Deduktives Schlussfolgern; Scaffolding; Vorschul Kinder; wissenschaftliches Denken

Koerber, Susanne; Osterhaus, Christopher (2021):

## Science competencies in kindergarten. A prospective study in the last year of kindergarten.

In: *Unterrichtswissenschaft* 49 (1), S. 117–136. DOI: 10.1007/s42010-020-00093-5.

### **Abstract:**

Wissenschaftliche Kompetenzen werden als Schlüsselqualifikation im 21. Jahrhundert betrachtet. Wie sich diese Kompetenz in der Kindheit entwickelt, ist jedoch nicht hinreichend untersucht und so ist bis dato wenig bekannt über die Beziehung zwischen zentralen Aspekten wissenschaftlicher Kompetenz. In dieser prospektiven Studie mit 58 fünf- bis sechsjährigen Kindergartenkindern haben wir die Entwicklung von zwei zentralen Aspekten wissenschaftlicher Kompetenzen untersucht: dem wissenschaftlichen Denken und naturwissenschaftlichen Inhaltswissen. Wissenschaftliches Denken wurde mit einem umfassenden Instrument mit 30 Items erfasst; naturwissenschaftliches Inhaltswissen mit einem Instrument mit 18 Items, die das Verständnis der Kinder zu den Konzepten Schmelzen und Verdunstung erfassen. Die Ergebnisse zeigten Basiskompetenzen am Ende des Kindergartens – sowohl im wissenschaftlichen Denken als auch im naturwissenschaftlichen Inhaltswissen (46% bzw. 49% korrekt; beide signifikant besser als Ratewahrscheinlichkeit). Während des ersten Messzeitpunkts (mittleres Kindergartenalter) war die Leistung im naturwissenschaftlichen Inhaltswissen (40% korrekt), jedoch nicht die im wissenschaftlichen Denken (34% korrekt) signifikant besser als per Zufall erwartet. Das naturwissenschaftliche Inhaltswissen der Kinder im mittleren Kindergartenalter sagte das naturwissenschaftliche Inhaltswissen und das wissenschaftliche Denken am Ende des Kindergartens voraus (beide mit 6 Jahren). Umgekehrt war dies nicht der Fall: Wissenschaftliches Denken mit 5 Jahren sagte nicht das naturwissenschaftliche Inhaltswissen mit 6 Jahren voraus. Unsere Befunde zeigen beginnende wissenschaftliche Kompetenzen im Kindergartenalter, die verschiedene Bereiche umfassen. Zudem deuten unsere Ergebnisse darauf hin, dass naturwissenschaftliches Inhaltswissen und wissenschaftliches Denken bedeutungsvoll miteinander verknüpft sind. Diese Ergebnisse werden in Hinblick auf verschiedene Hypothesen zum Zusammenhang zwischen wissenschaftlichem Denken und naturwissenschaftlichem Inhaltswissen diskutiert, ebenso wie Implikationen für Wissenschaft und Unterricht.

### **Schlagwörter:**

Kindergarten; Naturwissenschaftliches Inhaltswissen; Physikverständnis; Wissenschaftliche Kompetenzen; wissenschaftliches Denken

Laufs, Ann-Kathrin; Kempert, Sebastian (2021):

## Außerschulische Interessen als Ressource für die individualisierte Vermittlung der Variablenkontrollstrategie in der Grundschule.

In: *Unterrichtswissenschaft* 49 (1), S. 31–56. DOI: 10.1007/s42010-020-00092-6.

### Abstract:

Interesse stellt eine günstige Ausgangsbedingung für Lernprozesse dar. Lernförderliche Effekte des Interessenseinbezugs, wie eine erhöhte Aufmerksamkeit und ein erhöhtes Engagement, sind für die Altersgruppe der Sekundarschülerinnen und -schüler in unterschiedlichen Domänen gut belegt. Dieser Beitrag hat zum Ziel, den Forschungsstand zum Zusammenhang von Interesse und Lernen um die Altersgruppe der Grundschulkindern im Inhaltsbereich des frühen naturwissenschaftlichen Sachunterrichts zu ergänzen. An  $N=162$  Grundschulkindern der dritten und vierten Jahrgangsstufe wird im Rahmen einer experimentellen Interventionsstudie untersucht, ob eine an individuellen Interessen ausgerichtete und so kontextualisierte Vermittlung der Variablenkontrollstrategie (VKS) positive Effekte auf (1) das situationale Interesse am Lernkontext und am Lerngegenstand und (2) auf den Lernerfolg hat. Darüber hinaus wird überprüft, (3) ob die angenommenen positiven Effekte einer kontextualisierten Vermittlung auf den Lernerfolg über das situationale Interesse in der Lernsituation vermittelt werden. Die Ergebnisse belegen eine erfolgreiche Manipulation des situationalen Interesses am Lernkontext und am Lerngegenstand durch die kontextualisierte Vermittlung. Multivariate Analysen weisen ein erhöhtes situationales Interesse am Lernkontext und am Lerngegenstand der Experimentalgruppe 1 gegenüber der Experimentalgruppe 2 und der Kontrollgruppe nach. Differenzierte Analysen zum Lernerfolg der VKS zeigen, dass die an individuellen Interessen ausgerichtete Vermittlung in der Experimentalgruppe 1 zwar zu einem signifikanten Vorteil gegenüber der Kontrollgruppe, jedoch lediglich zu einem deskriptiven Vorteil gegenüber der Experimentalgruppe 2 führt. In einem Mediationsmodell zeigen sich entgegengesetzte Effekte des Interesses am Lernkontext und des Interesses am Lerngegenstand auf die Posttestleistung. Die Befunde werden vor dem Hintergrund der hohen Bedeutung von individualisierenden didaktischen Konzepten im Grundschulunterricht diskutiert.

### Schlagwörter:

Aufgabenkontextualisierung; Individualisierung; Interesse; Variablenkontrollstrategie

Leuchter, Miriam; Hardy, Ilonca (2021):

## Kognitive Prozesse als Grundlage des wissenschaftlichen Denkens und Argumentierens im frühen und mittleren Kindesalter.

In: *Unterrichtswissenschaft* 49 (1), S. 17–30. DOI: 10.1007/s42010-021-00095-x.

### Abstract:

Wissenschaftliches Denken bezieht sich nach Kuhn (2011) auf die Fähigkeit von Individuen, wissenschaftliche Verfahren und Denkweisen anzuwenden, um Informationen zu evaluieren und Erkenntnisse zu generieren. Im Beitrag wird aufgezeigt, inwiefern die grundlegenden kognitiven Prozesse der Induktion, Deduktion und Abduktion für das wissenschaftliche Denken und Argumentieren bedeutsam sind. Dabei werden Teilbereiche wie die Evidenzevaluation, die Variablenkontrollstrategie und die Argumentation beleuchtet und der Forschungsstand im frühen und mittleren Kindesalter referiert. Der Beitrag schließt mit der Beziehung zwischen dem wissenschaftlichen Denken und dem domänenspezifischen Wissen, welche auf einen iterativen Prozess der Bedeutungskonstruktion verweist.

### Schlagwörter:

Kindesalter; Kognitive Prozesse; wissenschaftliches Denken



Peteranderl, Sonja; Edelsbrunner, Peter Adriaan; Deiglmayr, Anne (2021):

## Evidenzbasiertes Argumentieren bei multivariablen Kausalzusammenhängen mit Interaktionen in der fünften und sechsten Klassenstufe.

In: *Unterrichtswissenschaft* 49 (1), S. 57–90. DOI: 10.1007/s42010-021-00097-9.

### **Abstract:**

In dieser Studie wird untersucht, in welchem Ausmaß Schüler\*innen der 5. und 6. Klassenstufe in einem „Interaktionseffekte“-Kontext, in dem zwei unabhängige Variablen systematisch miteinander interagieren, in ihrer Argumentation vorgegebene experimentelle Evidenz nutzen. Zusätzlich wird untersucht, ob ein im „Haupteffekte“-Kontext situiertes Training der Variablenkontrollstrategie (VKS) die evidenzbasierte Argumentation in einem „Interaktionseffekte“-Kontext beeinflusst. Etwa die Hälfte einer Stichprobe von N D 618 Schüler\*innen (Malter D 11.61, SD D 0.65; 50% weiblich) erhielt ein im „Haupteffekte“-Kontext situiertes Training der VKS und die andere Hälfte ein aktives Kontrolltraining. Vor und nach dem Training bearbeiteten die Schüler\*innen zwei Aufgaben in einem „Interaktionseffekte“-Kontext, in welchem sie ihre Interpretationen präsentierter Evidenz in offenen Antworten begründeten. Zur Klassifizierung des Grades an Evidenzbasierung in den Antworten der Schüler\*innen wurde ein Kodiersystem mit fünf Kategorien entwickelt. Analysen der kodierten Antworten zeigen, dass im Vortest bereits etwa 20 Prozent der Schüler\*innen in ihren Begründungen den Interaktionseffekt korrekt interpretierten. Der Grad an Evidenzbasierung war bei Schüler\*innen der 6. Klassenstufe höher ausgeprägt als bei Schüler\*innen der 5. Klassenstufe. Bei einer vorwissensnahen Aufgabe zeigten die Schüler\*innen überproportional viele Antworten mit vorwissenbasierter Argumentation ohne Evidenzbezug. Eine kategorien-spezifische, ordinale Mehrebenen-Regressionsanalyse zeigte, dass das Training der VKS die Häufigkeit von Begründungen erhöhte, in denen die Schüler\*innen Evidenz korrekt nutzten, um Haupteffekte zu interpretieren; auf die Häufigkeit, mit der Interaktionseffekte erkannt wurden, wurde keine Auswirkung gefunden.

### **Schlagwörter:**

Evidenzbasierte Argumentation; Training; Variablenkontrollstrategie (VKS); wissenschaftliches Denken

# Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE)

Beuße, Mareike; Hartz, Stefanie (2021):

## Ein Instrument zur Messung von Lerntransferbedingungen im Kontext der hochschuldidaktischen Weiterbildung.

In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE)* 24 (1), S. 155–184. DOI: 10.1007/s11618-021-00993-x.

### **Abstract:**

Die hochschuldidaktische Qualifizierung von Lehrenden hat insbesondere mit dem Bund-Länder-Programm Qualitätspakt Lehre und den in diesem Kontext entstandenen Angeboten an Bedeutung gewonnen. Zum Transfer des in den Qualifizierungen Gelernten in den Lehralltag und seinen Bedingungen liegen jedoch nur wenige Befunde vor. Der vorliegende Aufsatz stellt ein im Anschluss an den Diskurs der Lerntransferforschung entwickeltes und auf den deutschsprachigen, hochschuldidaktischen Bereich zugeschnittenes Instrument zur Erfassung von Lerntransferbedingungen vor, das die Dimensionen Transfermotivation, Selbstwirksamkeitserwartung, persönliche Transferkapazitäten, Trainingsdesign, Lehrbedingungen, Möglichkeit zur Anwendung, positive Folgen, Unterstützung durch Kollegen, Unterstützung durch Vorgesetzten, Transferklima und Unterstützung durch Studierende erfasst. Die auf konfirmatorischen Faktorenanalysen basierenden Auswertungen geben Hinweise auf die Konstruktvalidität des Instruments, das sowohl zur Evaluation des Lerntransfers und seinen Bedingungen im Kontext hochschuldidaktischer Weiterbildungen als auch zur Weiterentwicklung des diesbezüglichen Forschungsstandes geeignet ist.

### **Schlagwörter:**

Hochschuldidaktische Weiterbildung; Instrumentenentwicklung; Lerntransferbedingungen

Blume, Friederike; Schmidt, Andrea; Kramer, Andrea C.; Schmiedek, Florian; Neubauer, Andreas B. (2021):

## Homeschooling during the SARS-CoV-2 pandemic: the role of students' trait self-regulation and task attributes of daily learning tasks for students' daily self-regulation.

In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE)* 24 (2), S. 1–25. DOI: 10.1007/s11618-021-01011-w.

### **Abstract:**

Um die SARS-CoV-2-Pandemie einzudämmen, wurden zwischen Mitte März und Ende April 2020 deutschlandweit alle Schulen geschlossen. Während dieser Zeit wurden die Schüler\*innen zu Hause beschult ('Homeschooling') und arbeiteten an Lernaufgaben, die von ihren Lehrkräften bereitgestellt wurden. Bei der Anpassung an diese neuartige Beschulungssituation könnten sowohl die Selbstregulation der Schüler\*innen als auch die Eigenschaften der Lernaufgaben eine wichtige Rolle gespielt haben. Es ist anzunehmen, dass diese insbesondere die tagtägliche Selbstregulation der Schüler\*innen beim Bearbeiten der Lernaufgaben und damit die Selbstständigkeit, mit der sie an den Lernaufgaben arbeiteten beeinflusst haben. Die vorliegende Arbeit untersuchte, welche Rolle die dispositionelle Selbstregulation von Schüler\*innen, die Schwierigkeit der Lernaufgaben und die Freude an den Aufgaben für die tagtägliche Selbstständigkeit der Bearbeitung der Aufgaben während des Homeschoolings spielten. Die dispositionelle Selbstregulation der Schüler\*innen wurde zunächst über einen Eingangsfragebogen erfasst, der von den Eltern von 535 Kindern ausgefüllt wurde (MAlter = 9,69; SDAlter = 2,80). Die Eltern berichteten anschließend an 21 aufeinander folgenden Tagen über die tägliche Aufgabenschwierigkeit, die Freude an den Aufgaben und die Selbstständigkeit, mit der ihre Kinder die Lernaufgaben bearbeiteten. Die Ergebnisse zeigten, dass die dispositionelle Selbstregulation der Schüler\*innen positiv mit ihrer täglichen Selbstständigkeit beim Lernen assoziiert war. Darüber hinaus war die tägliche Selbstständigkeit der Schüler\*innen beim Lernen negativ mit der Aufgabenschwierigkeit und positiv mit der Freude an den Aufgaben verbunden. Die Ergebnisse werden im Hinblick auf die tägliche Selbstregulation der Schüler\*innen während der Beschulung zu Hause diskutiert. Abschließend werden Implikationen für die Lehrpraxis während der pandemiebedingten Schulschließungen abgeleitet.

### **Schlagwörter:**

Ambulatorisches Assessment; Aufgabeneigenschaften; Homeschooling; SARS-CoV-2-Pandemie; Selbstregulation

Bonnes, Caroline; Hochholdinger, Sabine (2021):

## Die Erfassung von Lehransätzen von Lehrenden in der Weiterbildung – Entwicklung der Lehransatz-Skala.

In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE)* 24 (1), S. 113–133. DOI: 10.1007/s11618-021-00991-z.

### **Abstract:**

Lehransätze sind ein bedeutsamer Faktor in der Gestaltung von Lehrsettings und für den Lernerfolg der Lernenden, wurden jedoch bisher noch nicht im Weiterbildungskontext untersucht. Bereits bestehende Instrumente aus der Hochschulforschung, wie das Approaches to Teaching Inventory, sind aufgrund der kontextspezifischen Items weniger geeignet für die Verwendung im Weiterbildungskontext. Für die zukünftige Erforschung von Lehransätzen in der Weiterbildung wurde daher ein Messinstrument mit 17 Items entwickelt, das transmissive (LAT) und konstruktivistische (LA-K) Lehransätze erfassen soll. Die Items wurden auf Basis einer qualitativen Vorstudie (N= 45) und einem Pretest entwickelt und in einer quantitativen Hauptstudie (N= 411) auf Reliabilität und Validität untersucht. Das Instrument wurde anhand einer explorativen Faktorenanalyse entwickelt und die Struktur der Skalen LA-T und LA-K durch exploratory structural equation modelling (ESEM) geprüft. Die Lehransatz-Skala bietet damit eine Basis für die weitere Erforschung von Lehransätzen im Weiterbildungskontext.

### **Schlagwörter:**

Lehransätze; Lehrende in der Weiterbildung; Skalenentwicklung; Weiterbildung

Civitillo, Sauro; Juang, Linda P.; Schachner, Maja K. (2021):

## Stressing similarities or ignoring differences? Shedding light into different forms of color-evasive ideology with pre- and in-service teachers.

In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE)* 24 (1), S. 135–153. DOI: 10.1007/s11618-021-00995-9.

### **Abstract:**

Nach der sogenannten „Color-Evasion“ Ideologie (auch als „Color-blindness“ oder Farbenblindheit bezeichnet) sind ethnische und kulturelle Gruppenzugehörigkeiten irrelevant. Es gibt jedoch begriffliche Unklarheiten über die Bedeutung und Messung von Color-evasion, und dieses Konstrukt wird in der internationalen so wie in der deutschen Literatur nicht konsistent verwendet. Unser Ziel ist es, zu untersuchen, ob zwei zugrunde liegende Formen der Color-evasion- Ideologie, nämlich Ähnlichkeiten hervorheben und Unterschiede ignorieren, zwei unterschiedliche, wenn auch verwandte Konstrukte sind. Wir testeten diese Hypothese, indem wir prüften, ob sich diese Unterscheidung der beiden Formen der Color-evasion-Ideologie in den Überzeugungen über kulturelle Vielfalt von (angehenden) Lehrer\*innen widerspiegelte. In zwei Querschnitts-Feldstudien, die mit Lehramtsstudierenden (Studie 1, n= 210) und Lehrkräften (Studie 2, n= 99) durchgeführt wurden, luden Items zum Hervorheben von Ähnlichkeiten und zum Ignorieren von Unterschieden auf zwei getrennten Faktoren, welche eine bessere Passung mit den Daten als das Ein-Faktor-Modell zeigten. Die Durchschnittswerte für diese beiden Arten der Color-evasion-Ideologie unterschieden sich ebenfalls erheblich, was zeigt, dass die Teilnehmer an den beiden Studien hauptsächlich Ähnlichkeiten hervorheben. Auch in ihrem Zusammenhang mit anderen Diversity-Ideologien (Multikulturalismus und Polykulturalismus), und mit der psychosozialen Adaptation von Lehrer\*innen (Stress im Zusammenhang mit kultureller Vielfalt) unterschieden sich Ähnlichkeiten hervorheben und Unterschiede ignorieren, was die unterschiedliche konzeptuelle Bedeutung der beiden Formen von Color-evasion ebenfalls unterstreicht.

### **Schlagwörter:**

Color-blindness Ideologie; Color-evasion Ideologie; Intergruppenwahrnehmung; Kulturelle Überzeugungen von Lehrkräften; kulturelle Vielfalt

Cohen, Franziska; Oppermann, Elisa; Anders, Yvonne (2021):

## (Digitale) Elternzusammenarbeit in Kindertageseinrichtungen während der Corona-Pandemie. Digitalisierungsschub oder verpasste Chance?

In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE)* 24 (2), S. 1–26. DOI: 10.1007/s11618-021-01014-7.

### **Abstract:**

Die Schließung von Kindertageseinrichtungen (Kita) als Maßnahme zur Eindämmung des Corona-Virus stellte frühpädagogische Fachkräfte kurzfristig vor veränderte Tätigkeitsbedingungen und Möglichkeiten, den weiterhin bestehenden Bildungsauftrag umzusetzen. Die Zusammenarbeit mit Eltern, mit und ohne digitale Medien, spielt in dieser Hinsicht eine wichtige Rolle. Der Beitrag untersucht a) wie häufig und in welcher Form Fachkräfte die Elternzusammenarbeit in der Corona-Schließzeit umsetzten, b) welche Einstellungen frühpädagogische Fachkräfte zu digital-gestützter und allgemeiner Elternzusammenarbeit in der Corona-Schließzeit hatten und c) welche Rolle die Qualifikation der Fachkräfte, ihre Einstellungen und ihre wahrgenommene Unterstützung im Hinblick für die digitale und nicht digitale Elternzusammenarbeit in der Corona-Schließzeit spielten. Datenbasis bildet eine bundesweite Onlinebefragung von 3513 Fachkräften in Kitas während der Corona-Schließzeit. Die Ergebnisse zeigen, dass die wahrgenommene eigene Rolle im Hinblick auf die Elternzusammenarbeit einen positiven Einfluss darauf hat, ob mit den Eltern Kontakt aufgenommen wurde. Ob dieser Kontakt über digitale Medien passiert, hängt unter anderem von den Einstellungen der Fachkräfte zu digitalen Medien, der erwarteten Reaktion der Eltern auf diese Form der Elternzusammenarbeit und von der technischen Unterstützung im Implementationsprozess digitaler Medien in der Elternzusammenarbeit ab. Die Ergebnisse werden in Bezug auf strukturelle Bedingungen von Einrichtungen und professionelle Kompetenzen frühpädagogischer Fachkräfte für eine breite Implementierung digitaler Medien in der frühpädagogischen Praxis diskutiert.

### **Schlagwörter:**

Corona; Digitalisierung; Elternzusammenarbeit; IKT; Kindertageseinrichtung

Depping, Denise; Ehmke, Timo; Besser, Michael (2021):

## Aus „Erfahrung“ wird man selbstwirksam, motiviert und klug: Wie hängen unterschiedliche Komponenten professioneller Kompetenz von Lehramtsstudierenden mit der Nutzung von Lerngelegenheiten zusammen?

In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE)* 24 (1), S. 185–211. DOI: 10.1007/s11618-021-00994-w.

### **Abstract:**

Im Fokus dieses Beitrags steht die Frage, inwiefern die Nutzung von Lerngelegenheiten (opportunities to learn, OTL) mit Aspekten professioneller Kompetenz von Lehramtsstudierenden zusammenhängt. In einer Querschnittstichprobe von N= 200 Lehramtsstudierenden wurden das pädagogische Unterrichtswissen, die professionelle Unterrichtswahrnehmung, das pädagogische Interesse und die unterrichtsbezogene Selbstwirksamkeitserwartung erhoben. OTL wurden durch Angaben zur Nutzung universitärer Lehrveranstaltungen, absolvierter Praxisphasen und außeruniversitärer Erfahrungen im Unterrichten erfasst. Die Ergebnisse weisen darauf hin, dass die Nutzung von universitären OTL zur Erklärung des pädagogischen Unterrichtswissens beiträgt; pädagogische Erfahrungen außerhalb der Universität hängen eng mit dem pädagogischen Interesse der Lehramtsstudierenden zusammen. Außerdem mediiert die Selbstwirksamkeitserwartung Zusammenhänge zwischen den erhobenen OTL und den untersuchten Aspekten professioneller Kompetenz. Die Ergebnisse werden im Hinblick auf Gestaltungsmöglichkeiten der Lehramtsausbildung zur Stärkung der Selbstwirksamkeitserwartung und weiterer Aspekte professioneller Kompetenz diskutiert.

### **Schlagwörter:**

Lehramtsausbildung; Lerngelegenheiten; Professionelle Kompetenz

Fütterer, Tim; Hoch, Emely; Stürmer, Kathleen; Lachner, Andreas; Fischer, Christian; Scheiter, Katharina (2021):

## Was bewegt Lehrpersonen während der Schulschließungen? – Eine Analyse der Kommunikation im Twitter-Lehrerzimmer über Chancen und Herausforderungen digitalen Unterrichts.

In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE)* 24 (2), S. 1–35. DOI: 10.1007/s11618-021-01013-8.

### **Abstract:**

Während der durch die Corona-Pandemie bedingten Schulschließungen im März 2020 führten viele Schulen Fernunterricht ein, der häufig ohne wirkliche Vorbereitung als digitaler Unterricht organisiert wurde. Daraufhin war ein verstärkter Austausch unter Lehrpersonen in Online-Communities zu erwarten. Eine Analyse der Kommunikation der Online-Community Twitter-Lehrerzimmer erlaubte Einblick in aktuelle Themen und ermöglichte zudem den Vergleich von Themen vor und während der Schulschließungen. Zur Identifikation von Themen wurden computerlinguistische Analysemethoden basierend auf 128.422 Tweets sowie eine qualitative Inhaltsanalyse von 270 Tweets durchgeführt. Es zeigte sich, dass Themen wie (a)synchroner digitaler Unterricht bereits vorher besprochen, während der Schulschließungen jedoch häufiger und breiter thematisiert wurden. Das Twitter-Lehrerzimmer wurde für gegenseitige Unterstützung sowie den Austausch über drängende Herausforderungen genutzt wie etwa die Verfügbarkeit geeigneter (datenschutzkonformer) Software. Die Ergebnisse legen somit Defizite des Digitalisierungsprozesses aus der Perspektive Twitter-affiner Lehrpersonen in Deutschland offen und zeigen das Potenzial von Online-Communities für Austausch und Vernetzung.

### **Schlagwörter:**

Chancen und Herausforderungen; Corona-Pandemie; Digitaler Fernunterricht; Lehrpersonen; Twitter

Hasselhorn, Marcus (2021):

## Editorial.

In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE)* 24 (1), S. 1–2. DOI: 10.1007/s11618-021-00999-5.

Hasselhorn, Marcus; Gogolin, Ingrid (2021):

## Editorial: Bildung in Corona-Zeiten.

In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE)* 24 (2), S. 233–236. DOI: 10.1007/s11618-021-01019-2.

Helm, Christoph; Huber, Stephan; Loisinger, Tina (2021):

## Was wissen wir über schulische Lehr-Lern-Prozesse im Distanzunterricht während der Corona-Pandemie? – Evidenz aus Deutschland, Österreich und der Schweiz.

In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE)* 24 (2), S. 1–75. DOI: 10.1007/s11618-021-01000-z.

### **Abstract:**

Der Review gibt einen systematischen Überblick über den quantitativen Forschungsstand zur Schulsituation und zum Lehren und Lernen während der Corona-Pandemie. Der Review umfasst 97 Online-Befragungen, die in der Zeit vom 24. März 2020 bis 11. November 2020 durchgeführt wurden und 255.955 Fälle (Schüler\*innen, Eltern, Lehrkräfte, Schulleitungen u. a.) erfassten. Die Analyse und Synthese der Befunde erfolgt entlang zweier Modelle, dem Phasenmodell des Forschungsprozesses und einem integrativen Modell zur Distance Education. Der Review macht deutlich, dass zentrale Aspekte des Lehrens und Lernens während den coronabedingten Schulschließungen im Frühjahr 2020, wie bspw. Merkmale des Fernunterrichts (z.B. Qualitätsdimensionen), Schülermerkmale (z.B. Selbständigkeit) und Merkmale der häuslichen Ressourcen für das Lernen (z.B. die elterliche Unterstützung), bereits Gegenstand vieler Befragungen waren. Die Schulsituation während der Corona-Pandemie stellt daher kein unerforschtes Phänomen mehr dar. Vielmehr fordert das wissenschaftliche Ethos von Forscher\*innen dieses Feldes, den aktuellen Forschungsstand in ihren Arbeiten zu berücksichtigen. Der vorgelegte Review soll diese Aufgabe erleichtern, indem nicht nur die existierenden Befragungen gelistet, sondern deren zentrale Erkenntnisse synthetisiert werden. Darüber hinaus liefert der Review eine relevante Informationsbasis für Entscheidungen und für das Handeln in den jeweiligen Verantwortungsbereichen der Politik, Verwaltung und Schulpraxis. Gleichzeitig warnt der Review vor einer unreflektierten Übernahme der Befunde, indem die wissenschaftliche Qualität der Befragungen kritisch diskutiert wird.

### **Schlagwörter:**

COVID-19; Distanzunterricht; Homeschooling; surveys; systematic review



Kröner, Stephan; Christ, Alexander; Penthin, Marcus (2021):

## Stichwort: Digitalisierung in der kulturell-ästhetischen Bildung – eine konfigurierende Forschungssynthese.

In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE)* 24 (1), S. 9–39. DOI: 10.1007/s11618-021-00989-7.

### Abstract:

Digitalisierung verändert zunehmend die kulturelle Bildung. Im Zuge des technologischen Fortschritts werden auch soziale Interaktionen, ästhetische Erfahrungen und Ausdrucksformen transformiert. In diesem Beitrag wird über eine konfigurierende Forschungssynthese zur Kartierung des sich entwickelnden Forschungsfeldes zur Digitalisierung in der kulturellen Bildung berichtet. Dazu wurden im Fachportal Pädagogik und in Scopus empirisch ausgerichtete Originalarbeiten mit explizitem Bezug zu Digitalisierung in der kulturellen Bildung identifiziert und nach formalen sowie inhaltlichen Kriterien kategorisiert. Inhaltlich wird ein Schwerpunkt in den bildenden Künsten deutlich. Arbeiten zu aktuellen Entwicklungen wie Digital Making und Virtual Reality sind jedoch selten. Ein Großteil der vorliegenden Arbeiten fokussiert auf formale Bildungsprozesse. Im Zentrum steht oft die Frage nach Determinanten von Kompetenzerwerb, Interesse und Motivation. Resultierende Evidenz wird jedoch häufig begrenzt durch schwache Designs, naive Vergleiche analog/ digital und unterausgewertete Datensätze. Diskutiert wird, wie diese Desiderate in künftiger quantitativer wie qualitativer Forschung adressiert werden können.

### Schlagwörter:

Ästhetische Bildung; Digitalisierung; Forschungssynthese; Kulturelle Aktivitäten; Kulturelle Bildung

Kühn, Claudia; Lindner, Konstantin; Scheunpflug, Annette (2021):

## Kultur in fachdidaktischen Lehrbüchern – eine diskursanalytische Perspektive auf Kultur in der Lehrerbildung.

In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE)* 24 (1), S. 41–65. DOI: 10.1007/s11618-020-00986-2.

### Abstract:

Lehrkräfte tradieren Kultur. Mit der dargestellten empirischen Studie wird die Frage, wie „Kultur“ in fachdidaktischen Lehrbüchern der universitären Lehrkräftebildung präsentiert wird, bearbeitet. Lehrbücher der Englisch-, Geschichts- und Musikdidaktik wurden über ein mehrschrittiges Verfahren identifiziert und hinsichtlich kulturbezogener Vorstellungen diskursanalytisch ausgewertet. Die Befunde zeigen, dass der Kontingenz des Kulturellen im Rekurs auf bedeutungsorientierte kulturtheoretische Konzepte begegnet wird, Differenz setzende Aspekte in Bezug auf Praxisvorschläge implizit präsent sind und nur wenige metatheoretische sowie die Lehrkräfte zur Selbstreflexion einladende kulturbezogene Reflexionsangebote gemacht werden.

### Schlagwörter:

Diskursanalyse; Fachdidaktik; Kultur; Kulturelle Bildung; Lehrerbildung

Lindblad, Sverker; Lindqvist, Anders; Runesdotter, Caroline; Wärvik, Gun-Britt (2021):

## In education we trust: on handling the COVID-19 Pandemic in the Swedish welfare state.

In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE)* 24 (2), S. 1–17. DOI: 10.1007/s11618-021-01001-y.

### **Abstract:**

Im Umgang mit der Corona-Pandemie entschied sich die schwedische Regierung bewusst dafür, Schulen offen zu halten. Im vorliegenden Artikel analysieren wir, wie ausgewählte Entscheider im Wohlfahrtsstaat mit unterschiedlichen Aufgaben, Ressourcen und Interessen interagierten und zu einer gemeinsamen Strategie in Bezug auf die Pandemie gelangten. Bildung wurde dabei zum Element einer Gesamtstrategie mit dem Ziel, die Gesellschaft funktionsfähig zu halten. Wir gehen der Frage nach, was dies über Bildung im Kontext ihrer Rahmung und Beschränkung durch die Gesellschaft aussagt. Unsere Analysen beruhen auf Verlautbarungen der Regierung und öffentlicher Einrichtungen, Beiträgen in Massenmedien und Websites. Wir konnten ein Netz von Handlungsträgern und deren Verflechtungen in Institutionen, Gesetze, Regelungen und Empfehlungen, Handreichungen zu Pandemien, Statistiken und Medien identifizieren. Die Ideen und Aktionen beziehen sich auf die Phase, in der es noch keine Schutzimpfungen gegen die Corona-Pandemie gab. Dem Ganzen übergeordnet war die Leitidee, die Bevölkerung zum kompetenten Umgang mit der Pandemie zu erziehen. Die Offenhaltung des Schulbetriebs war ein wichtiger Pfeiler in der Strategie, verbunden mit dem Gedanken der Fürsorge. Was auf den ersten Blick wie ein zentralistisch organisierter Apparat anmutet, war es bei genauerem Hinsehen nicht: Risiken wurden doch auf die lokale Ebene und die Schulen verlagert. Zusammenfassend stellen wir fest, dass der Bildung in der schwedischen Strategie des Umgangs mit der Corona-Pandemie eine Schlüsselrolle zukommt – bei einer lenkenden Rolle der Regierung und zugleich Vertrauen in die Bevölkerung.

### **Schlagwörter:**

Bildung; Pandemie; Schulschließung; Selbstverwaltung; Soziales Vertrauen; Wohlfahrtsstaat

Pelikan, Elisabeth Rosa; Lüftenegger, Marko; Holzer, Julia; Korlat, Selma; Spiel, Christiane; Schober, Barbara (2021):

## Learning during COVID-19: the role of self-regulated learning, motivation, and procrastination for perceived competence.

In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE)* 24 (2), S. 1–26. DOI: 10.1007/s11618-021-01002-x.

### **Abstract:**

Im März 2020 wurden in Österreich Schulen vorübergehend geschlossen und auf Lernen auf Distanz umgestellt, um die Ausbreitung des Coronavirus (COVID-19) einzudämmen. Die daraus resultierende Situation stellte Lehrer, Erziehungsberechtigte und Schüler\*innen vor große Herausforderungen (Huber und Helm 2020). Obwohl bisherige Forschung gezeigt hat, dass wahrgenommene Kompetenz selbstreguliertes Lernen (SRL), intrinsische Motivation und Prokrastination beeinflusst, haben sich nur wenige Studien mit diesen im Kontext des Lernens auf Distanz bei Jugendlichen befasst. Die vorliegende Studie untersuchte die Unterschiede zwischen Schüler\*innen, die sich selbst als hoch vs. niedrig kompetent wahrnahmen und inwieweit diese Variablen hierfür eine Rolle spielen. In einem Online-Fragebogen beantworteten 2652 österreichische Schüler\*innen der Sekundarstufe geschlossene Fragen zu SRL, intrinsischer Motivation und Prokrastination sowie offene Fragen zu Herausforderungen und Erfolgen beim Lernen auf Distanz und dem damit zusammenhängenden Unterstützungsbedarf. Für die quantitative Analyse wurde ein Strukturgleichungsmodell berechnet, welches durch eine thematische Analyse der qualitativen Fragen ergänzt wurde (Braun und Clarke 2006). Die Ergebnisse zeigten, dass Schüler\*innen, die sich selbst als hochkompetent erleben, häufiger SRL-Strategien (Zielsetzung und Planung, Zeitmanagement, metakognitive Strategien) anwenden und höhere intrinsische Motivation aufweisen, als Schüler\*innen mit geringer wahrgenommener Kompetenz. Sie prokrastinieren außerdem weniger. Darüber hinaus ergab die qualitative Analyse, dass, obwohl alle Schüler\*innen mit ähnlichen Herausforderungen konfrontiert sind (z. B. selbständiges Lernen, Zeit- und Aufgabenmanagement, Lernen am Computer, mangelnder Kontakt mit Lehrern und Gleichaltrigen), jene Schüler\*innen, die sich selbst als hochkompetent wahrnehmen, besser damit zurechtkommen und weniger Unterstützung benötigen. Implikationen für das Lernen auf Distanz und zukünftige Forschung werden diskutiert.

### **Schlagwörter:**

COVID-19; Intrinsische Motivation; Prokrastination; selbstreguliertes Lernen; Wahrgenommene Kompetenz

Rau, Caroline (2021):

## Die Wissensgrundlagen des eigenen Fachs verstehen – empirische Befunde zu den epistemologischen Orientierungen von Lehrkräften geisteswissenschaftlicher Fächer.

In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE)* 24 (1), S. 91–112. DOI: 10.1007/s11618-021-00992-y.

### **Abstract:**

Welche handlungsleitenden Orientierungen zeigen Lehrkräfte, die ein geisteswissenschaftliches Fach unterrichten, hinsichtlich der epistemologischen Grundlagen ihres Faches? Diese Frage steht im Mittelpunkt der hier vorgestellten Studie. Die Forschungsarbeit ist im qualitativ-rekonstruktiven Paradigma verortet: Die Daten wurden mittels Gruppendiskussionsverfahren erhoben und mit der Dokumentarischen Methode ausgewertet. Es konnten drei Idealtypen rekonstruiert werden: In ihnen wird sichtbar, dass Lehrkräfte Unterrichtsinhalten Gültigkeit anhand unterschiedlicher Modi verschaffen. Die Befunde werden vor dem Hintergrund erkenntnistheoretisch-hermeneutischer sowie kulturtheoretischer Gesichtspunkte diskutiert.

### **Schlagwörter:**

Epistemologie; Geisteswissenschaften; Hermeneutik; Kulturvermittlung; Lehrerprofessionalität

Sander, Andreas; Schäfer, Laura; van Ophuysen, Stefanie (2021):

## Prädiktoren von prozessbezogener und strukturierender elterlicher Unterstützung während des (coronabedingten) Distanzunterrichts.

In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE)* 24 (2), S. 1–24. DOI: 10.1007/s11618-021-01015-6.

### **Abstract:**

Die Schulschließungen aufgrund der Corona-Pandemie verlagerten das schulische Lernen in die Familien. Schüler\*innen standen vor der Aufgabe, ihr Lernen und ihre Lernzeit eigenständiger zu gestalten und wurden dabei vornehmlich von ihren Eltern sowohl organisatorisch als auch fachlich begleitet. Auf Basis bisheriger Forschung zur elterlichen Hausaufgabenunterstützung und zu Bildungspartnerschaften ist anzunehmen, dass sowohl die strukturierende als auch die prozessbezogene Lernbegleitung durch die Eltern von soziodemographischen Merkmalen der Familie abhängen, aber ebenfalls mit Merkmalen des Kindes (z.B. Alter, Lernverhalten) und der wahrgenommenen schulischen Lernbegleitung (Engagement der Lehrkraft, Anforderungsniveau) assoziiert sind. Diese postulierten Zusammenhänge wurden auf Basis von Daten einer standardisierten Onlinebefragung mit N= 6685 Eltern von Kindern an weiterführenden Schulen in Nordrhein- Westfalen regressionsanalytisch untersucht. Die Befunde sprechen für eine adaptive Lernbegleitung der Eltern, die für ältere, weibliche Kinder mit günstigem Lernverhalten weniger intensiv ausfällt als für jüngere, männliche Kinder mit ungünstigem Lernverhalten. Auch die Lernbegleitung durch die Schule trägt zur Vorhersage des elterlichen Verhaltens bei, wobei engagiertes Lehrkraftverhalten gerade bei Familien mit nicht-gymnasialer Schulbildung der Eltern zu verstärkter Unterstützung des Kindes beiträgt.

### **Schlagwörter:**

COVID-19; Familiäre Lernbegleitung; Lehrkraft handeln; prozessbezogene Unterstützung; Strukturierende

Scheunpflug, Annette; Wulf, Christoph; Züchner, Ivo (2021):

## Kulturelle Bildung.

In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE)* 24 (1), S. 5–8. DOI: 10.1007/s11618-020-00988-0.

Timm, Susanne (2021):

## Kulturelle Dimensionen des professionellen Handelns – eine empirische Rekonstruktion der Orientierungen von Lehramtsstudierenden.

In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE)* 24 (1), S. 67–89. DOI: 10.1007/s11618-021-00990-0.

### **Abstract:**

Lehrkräfte sind als Kulturgeprägte kulturprägend tätig. Weit jenseits dessen, dass sie explizit über die Vermittlung kulturbezogener Wissensbestände und kultureller Techniken in Kultur einführen, ist ihr Handeln implizit kulturbezogenes Vermittlungshandeln, das habituell geprägt ist. In dieser Studie steht die Frage im Mittelpunkt, welches implizite Wissen für die kulturelle Dimension professionellen Handelns für Lehramtsstudierende handlungsleitend ist. Angesichts der langfristigen Ausprägungen habitueller Konstitutionen und angesichts von Anforderungen an die Professionalität von Lehrkräften in einer kulturell diversen Gesellschaft wurde untersucht, welche Orientierungen hinsichtlich von Kulturalität und damit einhergehenden Vorstellungen zu den impliziten Anforderungen an Lehren Lehramtsstudierende im Studium ausprägen. Diese Frage wurde im rekonstruktiven Paradigma in einer qualitativen Studie mit Hilfe von Gruppendiskussionen und einer abduktiven Typenbildung bearbeitet. An mehreren der idealtypisch gewonnen Orientierungstypen zeigt sich, dass dominante Deutungen der Mehrheitskultur handlungsleitend sind und zumeist in unreflektierten Wiederholungen zur Geltung kommen. Vor diesem Hintergrund werden Anregungen und Herausforderung für die Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern sowie für die weitere Lehrerbildungsforschung formuliert.

### **Schlagwörter:**

Kulturelle Bildung; Lehramtsstudierende; Orientierungen

Zinn, Sabine; Bayer, Michael (2021):

## Subjektive Belastung der Eltern durch die Beschulung ihrer Kinder zu Hause zu Zeiten des Corona-bedingten Lockdowns im Frühjahr 2020.

In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE)* 24 (2), S. 1–27. DOI: 10.1007/s11618-021-01012-9.

### **Abstract:**

Die Corona-bedingten Schulschließungen sowie die Schließung von Kinderbetreuungseinrichtungen im April und Mai 2020 haben viele Eltern vor eine immense Herausforderung gestellt. Plötzlich mussten Kinder ganztags Zuhause betreut und beschult werden. In diesem Beitrag beschäftigen wir uns mit der Frage nach der subjektiven Belastung, der sich Eltern durch die Beschulung ihrer Kinder Zuhause ausgesetzt sahen. Hierbei legen wir ein besonderes Augenmerk auf die individuelle Ressourcenausstattung der Eltern sowie auf ihre familiäre Situation und ihr Erwerbsleben. Insbesondere untersuchen wir das subjektive Belastungsempfinden alleinerziehender Eltern. Für unsere Analysen nutzen wir die Daten der SOEP-CoV Studie, einer Sonderbefragung an Panelteilnehmern des Sozio-Oekonomischen Panels (SOEP) zum Thema Corona. Insgesamt konnten wir bei allen befragten Eltern (N= 1508, davon N= 243 alleinerziehend) eine mäßige Belastung durch die Anforderungen der Beschulung ihrer Kinder Zuhause ausmachen. Besonders belastet fühlten sich jedoch Eltern mit einem niedrigen Bildungsabschluss und alleinerziehende Eltern, insbesondere wenn sie zur Zeit der Schulschließungen erwerbstätig waren. Unsere Analysen legen nahe, dass gerade diese Elterngruppen Probleme hatten, den Anforderungen, die eine Beschulung Zuhause mit sich bringt, unter den gegebenen Umständen umfassend nachzukommen.

### **Schlagwörter:**

Alleinerziehende; Beschulung zu Hause; Corona-bedingter Lockdown; Niedriger Bildungsabschluss; Subjektive Belastung

Züchner, Ivo; Jäkel, Hannah Rahel (2021):

## Fernbeschulung während der COVID-19 bedingten Schulschließungen weiterführender Schulen: Analysen zum Gelingen aus Sicht von Schülerinnen und Schülern.

In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE)* 24 (2), S. 1–24. DOI: 10.1007/s11618-021-01006-7.

### **Abstract:**

Im Zuge der Schulschließungen im Rahmen der Schutzmaßnahmen gegen COVID-19 standen deutsche Schulen historisch erstmals vor der Aufgabe, flächendeckende Fernbeschulung für Schülerinnen und Schüler zu gewährleisten. Der über Nacht einsetzenden Herausforderung zur Konzeptionierung und Durchführung dieses Unterrichts auf Distanz begegneten Schulen, Lehrkräfte und Lernende in vielfacher Weise, ohne auf bewährte Strukturen zurückgreifen zu können. Der Beitrag entwirft anhand des Angebots-Nutzungs-Modells von Helmke (2012) und ersten Forschungsergebnissen zur Lehre während der Schulschließungen ein theoretisches Modell des Bedingungsgefüges von Fernbeschulung. Dieses wird genutzt, um dann anhand der Daten einer Online-Befragung mit 1128 Schülerinnen und Schülern von weiterführenden Schulen vom Mai 2020 exemplarisch anhand der von den Schülerinnen und Schülern eingeschätzten Fähigkeit zur Bewältigung der „Haus“Aufgaben das Zusammenspiel der skizzierten Dimensionen während der Fernbeschulung – mit besonderem Fokus auf die Rolle digitaler Medien.

### **Schlagwörter:**

COVID-19; digitale Medien; Distance Education; E-Learning; Fernbeschulung; Homeschooling; Lernen

## Zeitschrift für Evaluation

Beywl, Wolfgang (2020):

Rezension: Patton, Michael Q. Blue Marble Evaluation. Premises and Principles.

In: *Zeitschrift für Evaluation* 19 (2), S. 343–348. DOI: 10.31244/zfe.2020.02.09.

Chenchenko, Alexander; Jan, Susanne von; Bär, Thorsten; Vorwerk, Kirsten (2020):

Frühjahrstagung des Arbeitskreises Entwicklungspolitik und humanitäre Hilfe der DeGEval. #ZahlenDatenFakten - Monitoring in der Entwicklungszusammenarbeit und der humanitären Hilfe zwischen Anspruch und Realität.

In: *Zeitschrift für Evaluation* 19 (2), S. 364–371. DOI: 10.31244/zfe.2020.02.11.

Delahais, Thomas; Sage, Karine; Honoré, Vincent (2020):

Evaluators in Transition.

In: *Zeitschrift für Evaluation* 19 (2), S. 239–260. DOI: 10.31244/zfe.2020.02.03.

### **Abstract:**

Als der Klimawandel langsam drohend am Horizont auftauchte, haben sich viele lokal Verantwortliche in Transition-Initiativen engagiert, um neue nachhaltige Entwicklungsmodelle zu finden. Solche Initiativen sind bisher kaum evaluiert worden und tatsächlich widersetzen sie sich den Standardevaluationspraktiken. In den letzten sieben Jahren haben wir drei dieser Initiativen unter Einsatz der Contribution Analysis evaluiert. Dies stellte sich als methodologische Herausforderung dar, u.a. weil diese Initiativen nicht als Handlungsprogramm einer Behörde aufgefasst werden können, sondern eher als eine lokale Dynamik, die durch tief verwurzelte politische Weltanschauungen angetrieben wird. Wir stellen hier unsere Erfahrungen vor, wie man solche Initiativen durch die gemeinsame Rekonstruktion des Evaluandums und der Theory of Change evaluierbar machen kann. Aber was als Methode begonnen hatte, endete als Reflexion von Werten. „Was ist gut“ und wie kann eine Transitionsinitiative dazu beitragen? Und wie beeinflusst dies unsere eigenen Normen und Werte als Evaluatorinnen und Evaluatoren?

### **Schlagwörter:**

Contribution Analysis; Theory of Change; Transition; Werte

Gonzalez-Koss, Monika (2020):

INTOSAI-Prüfmodell für SDGs (ISAM).

In: *Zeitschrift für Evaluation* 19 (2), S. 321–324. DOI: 10.31244/zfe.2020.02.06.

Kleinoscheg, Anna Katharina (2020):

Kausalität und Plausibilität – Evaluation zwischen Wissenschaft und Praxis. Frühjahrstagung 2019 des Arbeitskreises ‚Methoden in der Evaluation‘ der DeGEval – Gesellschaft für Evaluation e.V.

In: *Zeitschrift für Evaluation* 19 (2), S. 372–378. DOI: 10.31244/zfe.2020.02.12.

Knava, Irene (2020):

Kulturelle Wirkungsdimensionen als Steuerungsinstrument und Veränderungsbarometer.

In: *Zeitschrift für Evaluation* 19 (2), S. 325–333. DOI: 10.31244/zfe.2020.02.07.

Mazari, Simone (2020):

Schema F oder Innovationen? Vorletzte Runde und erste Zwischenbilanz einer politikfeldübergreifenden Diskussion zu methodischen Standards der Evaluation.

In: *Zeitschrift für Evaluation* 19 (2), S. 379–386. DOI: 10.31244/zfe.2020.02.13.

Meyer, Wolfgang (2020):

Evaluation of Sustainable Development Goals between Ambition and Reality. How the Agenda 2030 Challenges the Evaluation Practice.

In: *Zeitschrift für Evaluation* 19 (2), S. 221–238. DOI: 10.31244/zfe.2020.02.02.

**Abstract:**

Die von den Vereinten Nationen 2015 in ihrer Generalversammlung verabschiedete Agenda 2030 stellte nicht nur die Länder inhaltlich vor gewaltige Herausforderungen, sondern auch die Evaluationspraxis multinationaler und nationaler Organisationen. Dies geschieht in zweifacher Hinsicht: Erstens verlagert sich die Zuständigkeit für Evaluationen zunehmend von den Geberorganisationen auf die Partnerländer im globalen Süden, die für diese Aufgabe bisher weder konzeptionell noch fachlich ausreichend gut aufgestellt sind. Zweitens erhöhen sich durch die Ansprüche der Agenda 2030 und der in ihr formulierten Nachhaltigkeitsziele die Anforderungen an Wirkungsevaluationen, für die bisher nur in ersten Ansätzen Konzepte und Verfahren vorliegen und die kaum im Rahmen der gegenwärtigen Monitoring- und Evaluationssysteme einsetzbar sind. Der Beitrag gibt einen Einblick in die aktuellen Entwicklungen bezüglich der drei zentralen Herausforderungen zur Systemintegration und -transformation sowie zur Inklusion aller Stakeholder und zur Entwicklung und Einbindung neuer Ansätze in die bestehenden Monitoring- und Evaluationssysteme.

**Schlagwörter:**

Inklusion; Nachhaltige Entwicklungsziele; System Thinking; Transition



Meyer, Wolfgang; Simon, Benoit; Martinuzzi, André (2020):

## Editorial.

In: *Zeitschrift für Evaluation* 19 (2), S. 219–220. DOI: 10.31244/zfe.2020.02.01.

Schönbächler, Marie-Theres; Michel, Iris (2020):

## Visuell gestützte Reflexion. Methode zur Beschreibung und Analyse einer komplexen sozialen Situation.

In: *Zeitschrift für Evaluation* 19 (2), S. 334–342. DOI: 10.31244/zfe.2020.02.08.

Schröter, Daniela (2020):

## Evaluation of Sustainability for Sustainability: The Sustainability Evaluation Checklist Revisited.

In: *Zeitschrift für Evaluation* 19 (2), S. 291–320. DOI: 10.31244/zfe.2020.02.05.

### **Abstract:**

Dieser Artikel enthält eine erweiterte Reflexion der Keynote der 22. Jahrestagung der DeGEval und bezieht sich auf die Evaluierung *von Nachhaltigkeit für Nachhaltigkeit* unter Berücksichtigung der Checkliste für Nachhaltigkeitsevaluation. Auf Grundlage der neusten Entwicklungen werden Konzepte der Nachhaltigkeit und der Nachhaltigkeitsevaluation erörtert. Anschließend wird die Checkliste zur Nachhaltigkeitsevaluation eingeführt. In diesem Rahmen werden Betrachtungen zum aktuellen sozialen, wirtschaftlichen und politischen Klima der Welt angestellt. Es wird argumentiert, dass die Checkliste ihre Relevanz für die Nachhaltigkeitsevaluation und insbesondere für die Lehre von Nachhaltigkeit und Evaluation beibehält. Abschließend wird der Zusammenhang zwischen der Nachhaltigkeitsevaluation und der COVID-19-Pandemie diskutiert.

### **Schlagwörter:**

Checkliste zur Nachhaltigkeitsevaluation; Evaluation für Nachhaltigkeit; Evaluation von Nachhaltigkeit; Nachhaltigkeitsevaluation

Wessels, Jan (2020):

## Verankerung von Evaluation in der Politik. Ergebnisse einer Befragung der Arbeitskreise der DeGEval – Gesellschaft für Evaluation e.V.

In: *Zeitschrift für Evaluation* 19 (2), S. 349–363. DOI: 10.31244/zfe.2020.02.10.

Berndt, Sarah; Felix, Annika (2021):

## Intendierte Wirkungen von MINT-Vorkursen im Studienverlauf. Methodische Herausforderungen der Evaluation von Unterstützungsangeboten am Beispiel einer Längsschnittstudie an vier deutschen Universitäten.

In: *Zeitschrift für Evaluation* 20 (1), S. 37–74. DOI: 10.31244/zfe.2021.01.03.

### **Abstract:**

Die Auswirkungen der Teilnahme an MINT-Vorkursen, insbesondere im zeitlichen Verlauf des Studiums, wurden bisher auch aufgrund bestehender methodischer Herausforderungen nur selten in den Fokus genommen. Dieses Desiderat greift der Beitrag auf. Am Beispiel einer Längsschnittstudie an vier deutschen Universitäten wird im zeitlichen Verlauf anhand von Regressionsmodellen untersucht, inwieweit sich unter Kontrolle von Drittvariablen Unterschiede zwischen Teilnehmenden und Nichtteilnehmenden (zu Studienbeginn, nach dem ersten sowie nach dem zweiten Studienjahr) in Bezug auf fachliche, soziale und organisatorische Aspekte des Studiums zeigen. Dabei werden insbesondere methodische Schwierigkeiten der Evaluation von MINT-Vorkursen diskutiert. Die Datengrundlage bilden die Erstsemesterbefragung im Wintersemester 2016/2017 sowie die Wiederholungsbefragungen im Sommersemester 2017 und Sommersemester 2018, die im Rahmen des Verbundprojekts ‚StuFo‘ (Begleitforschung zum Qualitätspakt Lehre) durchgeführt wurden.

### **Schlagwörter:**

Evaluation; MINT-Vorkurse; Studieneingangsphase; Wirkungen

Kopischke, André (2021):

## Und was hat das jetzt gebracht? Zum Nutzen von Evaluationen bei partizipativen Evaluationsstrategien im Universitätskolleg der Universität Hamburg.

In: *Zeitschrift für Evaluation* 20 (1), S. 133–155. DOI: 10.31244/zfe.2021.01.06.

### **Abstract:**

Der Beitrag stellt die evaluative Begleitung im Universitätskolleg der Universität Hamburg mit dem Fokus auf Dimensionen des Nutzens von Evaluationsergebnissen und des Evaluationsprozesses vor. Angelehnt an Saunders (2011, 2012) liegt in der Art und Weise, wie partizipativ professionell Evaluierende die Begleitung gestalten, die Möglichkeit, Nutzen zu schaffen. Nach theoretischen Erwägungen zum Nutzen von Evaluationen wird aufgezeigt, wie es durch die partizipative Evaluationsstrategie am Universitätskolleg gelungen ist, verschiedene Formen von Befund- und Prozessnutzen zu generieren, und welche Herausforderungen dabei zu berücksichtigen sind. Dabei zeigt sich die auf dem Ansatz der Partizipativen Evaluation basierende Strategie als besonders geeignet, um individuelle und projektbezogene Erträge aus dem Prozess heraus zu generieren und damit die Anwendbarkeit der Erkenntnisse zu erhöhen. Die organisationalen Nutzungsmöglichkeiten der Befunde stellen sich als eingeschränkt dar.

### **Schlagwörter:**

Evaluation von Modellversuchen; Nutzen von Evaluationen; partizipative Evaluation; Prozessnutzen von Evaluationen

Koppenborg, Markus; Landmann, Mareike; Mörsch, Lena (2021):

## Evaluation überfachlicher Studienanteile an Hochschulen. Das Beispiel des ‚Studium Integrale‘ an der Universität zu Köln.

In: *Zeitschrift für Evaluation* 20 (1), S. 75–99. DOI: 10.31244/zfe.2021.01.04.

### **Abstract:**

Wie viele andere Hochschulen hat auch die Universität zu Köln einen überfachlichen Studienanteil eingerichtet, der das Fachstudium der Bachelorstudiengänge ergänzt. Dieses *Studium Integrale* (SI) ist dazu vorgesehen, Themen anderer Fachdisziplinen kennenzulernen sowie studien- und berufspraktische Kompetenzen zu erwerben. Für die formative Evaluation des SI wurde zunächst ein logisches Modell erstellt, das die Formulierung von Qualitätskriterien ermöglicht. Mit Befragungsdaten und Datenbank-Exporten konnten die Kriterien überprüft und schließlich Handlungsfelder identifiziert werden, die Entwicklungsmöglichkeiten auf technischer, inhaltlicher, organisatorischer und strategischer Ebene aufzeigen. Die im Hochschulbereich üblichen Instrumente der Qualitätssicherung sind für übergreifende Studienanteile wenig geeignet. Am Beispiel des SI demonstriert und diskutiert der Beitrag daher Möglichkeiten und Grenzen des gewählten Vorgehens für Evaluation und Qualitätssicherung solcher Programme.

### **Schlagwörter:**

Datenbankanalyse; Interdisziplinäres Querschnittsprogramm; Logisches Modell; Qualitätsentwicklung

Ottmann, Sebastian (2021):

## Dashboard-Lösungen als Instrument zur Beteiligung von Fachkräften in Evaluationen und Wirkungsanalysen.

In: *Zeitschrift für Evaluation* 20 (1), S. 188–196. DOI: 10.31244/zfe.2021.01.09.

### **Abstract:**

Ergebnisse von Evaluationen und Wirkungsanalysen sollten so aufbereitet und zur Verfügung gestellt werden, dass Fachkräfte in den zu untersuchenden Projekten daraus Rückschlüsse und Konsequenzen für die eigene Arbeit ableiten können. Vielversprechend erscheint hier der Aufbau von regelmäßig aktualisierbaren Auswertungs-Dashboards, mit deren Hilfe Fachkräfte Daten selbständig analysieren können. Im Beitrag wird dargestellt, warum Dashboard-Lösungen im Rahmen von Evaluationen und Wirkungsanalysen sinnvoll sind und wie bei der Erstellung sinnvollerweise vorgegangen werden sollte. Anhand konkreter Beispiele wird die Umsetzung in der Praxis dargestellt, um am Schluss darauf aufbauend künftige Herausforderungen zu formulieren.

Sandmeier, Anita; Hanke, Ulrike; Gubler, Martin (2021):

## Entwicklung und Validierung eines praxistauglichen Evaluationsinstruments zur Messung und Optimierung von Lerntransfer.

In: *Zeitschrift für Evaluation* 20 (1), S. 11–36. DOI: 10.31244/zfe.2021.01.02.

### **Abstract:**

Der vorliegende Artikel beschreibt, ausgehend von der Darstellung bereits existierender Messinstrumente und deren Vor- und Nachteilen, die Entwicklung eines praxistauglichen und zugleich wissenschaftlich validen Evaluationsinstruments zur Optimierung des Lerntransfers von Weiterbildungen. Der Fragebogen umfasst 31 Items zum Lernfeld (Weiterbildungsmaßnahme), zum Funktionsfeld (Arbeitsplatz, an dem die in der Weiterbildung erworbenen Kompetenzen eingesetzt werden sollen) sowie zum subjektiv eingeschätzten Transfererfolg. Analysen zu Reliabilität, Faktorstruktur und prädiktiver Validität zeigen, dass das neue Instrument trotz seiner Kürze wissenschaftlichen Anforderungen genügt und in der Praxis ökonomisch zur Evaluation von Lerntransfer von Weiterbildungen eingesetzt werden kann.

### **Schlagwörter:**

Training; Transfererfolg; Transfermessung; Weiterbildung

Stockmann, Reinhard (2021):

## Editorial.

In: *Zeitschrift für Evaluation* 20 (1), S. 3–10. DOI: 10.31244/zfe.2021.01.01.

Vedung, Evert (2021):

## The Twelve-Part Typology of Evaluation Uses.

In: *Zeitschrift für Evaluation* 20 (1), S. 101–130. DOI: 10.31244/zfe.2021.01.05.

### **Abstract:**

Erkenntnisse aus Evaluationen zur Anwendung zu bringen, ist ein Mantra von Evaluierenden. Ihre Standardlösung besteht darin, instrumentelle, konzeptionelle und legitimierende Nutzungen als Verwendungen von Evaluationsprodukten wahrzunehmen und die Nutzung von Evaluationsprozessen als einen vierten Typus zu betrachten, der sich von den drei vorhergehenden wesentlich unterscheidet. Dieser Artikel löst sich auf zwei grundlegende Arten von dieser ‚drei mal eins‘-Typologie der Verwendung. Eine Abweichung besteht darin, der vorherrschenden Trias aus instrumentellem, konzeptuellem und legitimierendem Gebrauch taktische, rituelle und konstitutive Produktverwendungen hinzuzufügen. Noch grundlegender ist die zweite Abweichung, bei der alle sechs Verwendungen nicht nur mit der Produktnutzung, sondern auch mit der Prozessnutzung verbunden werden. Das bedeutet, dass alle sechs Nutzungsarten sowohl als Produktnutzung als auch als Prozessnutzung auftauchen, was zu einem ‚sechs mal zwei‘-Muster anstelle der ‚drei mal eins‘-Verwendung der Evaluationstypologie führt. Das Ergebnis ist die *Zwölfteilige Typologie der Evaluationsnutzungen*. Nach der Erläuterung der Unterscheidung zwischen Produktnutzung und Prozessnutzung von Evaluationen wird in diesem Beitrag die Zwölfteilige Evaluierungstypologie im Detail erörtert und anhand praktischer Beispiele verdeutlicht.

### **Schlagwörter:**

Produktnutzung; Prozessnutzung; Technisches Modell der Evaluationnutzung; Zwölfteilige Typologie der Evaluationsnutzungen

Wieser, Angela (2021):

## Folgenabschätzung und Wirkungsanalysen im Bereich Kulturerbe.

In: *Zeitschrift für Evaluation* 20 (1), S. 179–187. DOI: 10.31244/zfe.2021.01.08.

### **Abstract:**

Wissenschaft und Akteure und Akteurinnen aus dem Bereich des Kulturerbes, haben sich in den vergangenen Jahren vermehrt für ein ganzheitliches Verständnis von Kulturerbe und damit auch für einen holistischen Ansatz der Folgenabschätzung ausgesprochen. Das UNESCO-Modell des Heritage Impact Assessments hat sich dafür nur als bedingt einsetzbar erwiesen. Der „Cultural Heritage Counts for Europe“-Bericht zielte auf Bewusstseinsbildung hinsichtlich eines ganzheitlichen Verständnisses von Kulturerbe. Auch im Forschungsprojekt SoPHIA hat sich eine solche Bewusstseinsbildung als zentrale Voraussetzung für ganzheitliche Folgenabschätzungen von Projekten und Programmen im Bereich Kulturerbe erwiesen. Denn nur wenn die Auftraggeber(innen) eine holistische Zugangsweise unterstützen und nur mit den entsprechenden zeitlichen und finanziellen Ressourcen, ist es für Evaluatord(inn)en und Wissenschaftler(innen) möglich, ganzheitliche Folgenabschätzungen durchzuführen. Für die Evaluationspraxis bedeutet dies Transparenz in der Frage, ob und inwiefern eine Studie dem Ziel eines ganzheitlichen Ansatzes entspricht.

### **Schlagwörter:**

Folgenabschätzung; Kultur; Kulturerbe; Wirkungsanalyse

# Zeitschrift für Inklusion

Frohn, Julia; Moser, Vera (2021):

## Inklusionsbezogene Studienanteile in der Lehrkräftebildung: zum Stand der Umsetzung anhand bildungspolitischer Entwicklungen und einer Befragung unter den Lehrkräftebildungszentren in Deutschland.

In: *Zeitschrift für Inklusion* (1).

### **Abstract:**

Inklusion gilt spätestens seit 2009 als zentrale bildungspolitische Aufgabe, deren universitäre Umsetzung u.a. durch die „Gemeinsame Empfehlung von Hochschulrektorenkonferenz und Kultusministerkonferenz“ (2015) für eine „Lehrerbildung für eine Schule der Vielfalt“ festgeschrieben ist. Dabei ist jedoch weiterhin ungeklärt, in welcher Form und in welchem Umfang inklusionsorientierte Themen in die Lehrkräftebildung implementiert werden bzw. werden sollten. Auf Basis des bisherigen Wissens zur Umsetzung inklusionsorientierter und heterogenitätssensibler Studienanteile an deutschen Universitäten geht dieser Beitrag daher der Frage nach, wie sich die inklusionsorientierte Lehrkräftebildung in Deutschland derzeit gestaltet. Dafür wurden alle Zentren für Lehrkräftebildung in Deutschland (N=66) schriftlich dazu aufgefordert, die verpflichtenden Studienanteile zu den Themen Inklusion und Heterogenität zu benennen und ggf. zusätzliche Informationen zur Implementierung anzugeben. Die Ergebnisse legen nahe, dass die Entwicklung zur Umsetzung inklusionsorientierter Studieninhalte einen starken Schub in den letzten Jahren erfahren hat: An nahezu allen befragten Hochschulen existieren – wenn auch oft in geringem Umfang – Angebote zu Inklusion, die oft im Bereich der Bildungswissenschaften, seltener in den Fachdidaktiken und fast nie in den Fachwissenschaften angesiedelt sind. Gleichzeitig legen die Ergebnisse eine große Vielfalt in der Umsetzung nahe, sowohl in der begrifflichen Nutzung (Inklusion vs. Heterogenität), in der Vergabe von Leistungspunkten, in der Addition oder Integration von Studieninhalten, der Trennung oder Zusammenführung allgemeindidaktischer und sonderpädagogischer Inhalte oder in den unterschiedlichen Ausrichtungen einzelner Studiengänge im Hinblick auf das gegliederte Schulsystem in Deutschland. Die Vielfalt der gefundenen Angebote, bei gleichzeitig geringem Umfang, deuten darauf hin, dass noch kein bildungspolitischer Konsens darüber besteht, dass jede Schule eine Schule der Vielfalt sein sollte.

### **Schlagwörter:**

Inklusionsorientierte Lehrkräftebildung; Lehrerbildung für eine Schule der Vielfalt; Studienanteile Inklusion; Umgang mit Heterogenität; Zentren für Lehrerbildung

Köpfer, Andreas; Papke, Katharina; Zobel, Yannick (2021):

## Situationsanalyse Autismus – empirische Perspektivierungen zwischen Ratgeberliteratur und pädagogischem Handeln.

In: *Zeitschrift für Inklusion* (1).

### **Abstract:**

Die Kategorie Autismus stellt im Kontext Inklusiver Bildung ein kontroverses Feld dar: So wird einerseits die Vielfalt individueller Ausprägungen betont, zugleich jedoch werden – trotz steigender Diagnoseraten – selten Zweifel an der Angemessenheit der Diagnose sowie am schulisch-unterrichtlichen Umgang mit ihr geäußert (vgl. Platte, 2019). Da, ungleich zu Fragen von Förderung, die Herstellung der Kategorie Autismus bisher selten empirisch in den Blick gelangt, wird in diesem Beitrag eine Situationsanalyse – in Anlehnung an Clarke (2012) – entlang einer Komparation zweier Datensorten vorgenommen: Auf Basis von Ratgeberliteratur sowie von Interviewdaten, die im BMBF-geförderten Forschungsprojekt »StiEL« erhoben wurden, soll dabei die Frage gestellt werden, welches Wissen als relevant für den schulischen Umgang mit Autismus aufgerufen wird. Mit theoretischen Bezügen zur kritisch-materialistischen Behindertenpädagogik (Feuser, 2004) sowie pädagogischen Professionalisierung (Bohnsack, 2020) werden grundlegende Ambivalenzen der Kategorie Autismus herausgearbeitet und diskutiert.

### **Schlagwörter:**

Autismus; Kritisch-materialistische Behindertenpädagogik; pädagogische Professionalität; Ratgeber für Lehrpersonen; Situationsanalyse

Schöttler, Christian (2021):

## Partizipationsprozesse im inklusiven Mathematikunterricht. Analyse von kooperativen Lernsituationen am Beispiel des inklusiven Mathematikunterrichts.

In: *Zeitschrift für Inklusion* (1).

### **Abstract:**

Partizipation am Unterricht stellt einen Eckpfeiler für eine inklusive Schule und Unterrichtskultur dar. So sollen alle Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit erhalten, uneingeschränkt am inklusiven (Mathematik-)Unterricht partizipieren zu können. Dabei stellt sich jedoch die Frage, auf welche Weise Lernende mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf in gemeinsamen Lernsituationen partizipieren und welche Interaktionsstrukturen sich dabei rekonstruieren lassen. Dazu werden im Artikel Partizipationsprozesse im inklusiven Mathematikunterricht untersucht und Partizipationsweisen sowie sozial-kommunikative Interaktionsstrukturen rekonstruiert.

Trescher, Hendrik (2021):

## Ambivalenzen Leichter Sprache.

In: *Zeitschrift für Inklusion* (1).

### **Abstract:**

Leichte Sprache findet vermehrt Eingang in sowohl die (pädagogische) Handlungspraxis als auch wissenschaftliche Auseinandersetzungen. Während Leichte Sprache die durch sie (vorwiegend) adressierten Menschen mit Lernschwierigkeiten empowern kann und so zu einem wichtigen handlungspraktischen Werkzeug wird, bleibt sie in theoretischer Hinsicht oftmals unterbeleuchtet – insbesondere bezüglich der Ambivalenzen, die unweigerlich mit Leichter Sprache einhergehen. Eine zentrale Problematik liegt dabei darin, dass durch Leichte Sprache zwar Teilhabemöglichkeiten eröffnet, gleichzeitig jedoch eingeschränkt werden können, indem die durch Leichte Sprache adressierten Personen als ‚unterstützungsbedürftig‘ und dadurch letztlich ‚behindert‘ gelabelt werden. Diese und zahlreiche weitere Ambivalenzen diskutiert der Autor, wobei er von drei empirischen Zugängen zur Erforschung Leichter Sprache ausgeht. Im Ausblick werden Perspektiven einer theoretischen Fundierung Leichter Sprache skizziert.

### **Schlagwörter:**

Ambivalenzen; Dekonstruktion; Inklusion; Leichte Sprache; Menschen mit Lernschwierigkeiten; pädagogisches Handeln



# Zeitschrift für Pädagogik

Addey, Camilla (2021):

## Literacy Assembled as Global in ILSAs. The Danger of a Single Story.

In: *Zeitschrift für Pädagogik* (67. Beiheft), S. 153–165.

### Abstract:

This paper seeks to understand how literacy is operationalized in International Large-Scale Assessments (ILSAs) and how this has transformed the way literacy is now conceptualised. Although there was a shift in the 1980s away from literacy understood as autonomous from its social context to an understanding of literacy as a social practice dependent on its social, cultural and institutional contexts of practice, this paper shows how ILSAs have brought an autonomous understanding of literacy back. Drawing on Science and Technology Studies and Adichie's 'The Danger of the Single Story', this paper analyses the literacy assessment diagram – the backbone of OECD's literacy assessment framework for ILSAs – which describes the logical steps through which literacy is made a quantifiable fact. The paper shows how literacy is organized, chosen, measured, made legitimate and interpreted inside the laboratory and then made to hold as it is returned to the big, wild world. The paper argues that the operationalization of literacy in ILSAs pays lip service to the social practice conceptualization of literacy and assembles a single story of literacy as global – a universal skill that is autonomous of all social, cultural and institutional contexts of practice. The parallels with Adichie's story highlight the danger of this global, assembled literacy becoming the single framework of interpretation and action.

### Schlagwörter:

adult literacy conceptualization; global literacy; Globale Literalität; international large-scale assessment; Internationale Vergleichsstudien; Science and Technology Studies (STS); Single Story; Wissenschafts- und Technikforschung

Bender, Saskia; Rennebach, Nils (2021):

## Teilhabeordnungen inklusiven Unterrichts. Zwischen moralischen Normen und den Normen sozialer Praxen.

In: *Zeitschrift für Pädagogik* (2), S. 231–250.

### Abstract:

Die Differenz zwischen (pädagogischen) Ansprüchen und den sich in situ vollziehenden unterrichtlichen Handlungspraxen ist in struktur- und praxistheoretischen Studien bereits herausgearbeitet worden. Ergebnisse aus dem Projekt „Hilfe in Interaktionen im inklusiven Unterricht“ (DFG) verdeutlichen, dass sich diese Unverbundenheit durch die menschenrechtlich orientierten Entwicklungen zur inklusiven Schule insbesondere im Kontext der für heterogene Lerngruppen empfohlenen kooperativen Lernsettings weiter ausformt. So kann die Differenz zwischen inklusionspädagogischen Normen und unterrichtspädagogischen Praktiken nicht aufgelöst werden. Das daraus entstehende Strukturproblem unterrichtlicher Inklusion wird an immer kleinere Interaktionseinheiten delegiert. Die empirischen Befunde werden anhand von systematisierenden Ausführungen zur Entstehung normativer Ordnungen insbesondere hinsichtlich einer Differenz zwischen moralischen Normen und den Normen sozialer Praxen eingebettet und diskutiert.

### Schlagwörter:

cooperative learning; inclusion; Inklusion; Kooperatives Lernen; Normative Orders; normative Ordnungen; Objective Hermeneutics; Objektive Hermeneutik; participation; Teilhabe

Bonna, Franziska; Stobrawe, Helge; Hirschberg, Marianne (2021):

## Inklusive Erwachsenenbildung in der Alphabetisierung und im Zweiten Bildungsweg. Erste quantitative Ergebnisse einer Befragung von Kursleitenden.

In: *Zeitschrift für Pädagogik* (67. Beiheft), S. 225–240.

### **Abstract:**

Im Rahmen der BMBF-Förderlinie „Qualifizierung des pädagogischen Personals für Inklusive Bildung“ untersuchen wir in dem hier dargestellten INAZ-Projekt Gelingensbedingungen für Inklusive Erwachsenenbildung am Beispiel der Alphabetisierung und des Zweiten Bildungswegs. Erste deskriptivstatistische Ergebnisse einer bundesweiten Online-Fragebogenerhebung mit Kursleitenden an Volkshochschulen werden dargelegt und diskutiert.

### **Schlagwörter:**

Alphabetisierung; Human Right of Education; Inklusive Erwachsenenbildung; Literacy Training; Menschenrecht auf Bildung; Professionalisierung; Professionalization; Second Chance Education; Zweiter Bildungsweg

Bremer, Helmut (2021):

## Politische Grundbildung. Begründungen und konzeptionelle Überlegungen.

In: *Zeitschrift für Pädagogik* (67. Beiheft), S. 166–181.

### **Abstract:**

Im Zuge eines erweiterten Verständnisses von Grundbildung hat zuletzt die ‚politische Grundbildung‘ an Aufmerksamkeit gewonnen. Der Beitrag zeichnet zentrale Diskurs- und Begründungslinien für politische Grundbildung nach. Deutlich wird, dass ein geringes Literalitätslevel zunächst wenig über generelles Interesse am Politischen im weiteren Sinne aussagt, sondern eher über die Form und Intensität, sich daran zu beteiligen bzw. beteiligen zu können. Ein angemessenes Konzept politischer Grundbildung, so die weitere Schlussfolgerung, darf sich nicht auf die Ebene eines bestimmten, zu vermittelnden politischen Wissens beschränken. Ausgehend von einem weiten und tragfähigen Politikverständnis gilt es, zentrale Prinzipien der (politischen) Erwachsenenbildung wie Subjekt-, Milieu- und Handlungsbezogenheit konsequent auf die Adressat\*innen und Teilnehmenden (zu denen gering Literalisierte gehören können) zu beziehen. Dabei sind besonders die komplexen Prozesse des Ein- und Ausschlusses aus dem Feld des Politischen reflexiv mit einzubeziehen.

### **Schlagwörter:**

Basic Citizenship Education; literacy; Literalität; Milieu; participation; Partizipation; Politische Grundbildung; social inequality; soziale Ungleichheit

Caruso, Marcelo (2021):

## Vorteil des Ungefähren. Bildungshistoriographie und die Konzeptualisierung von Jahrgangsklassen.

In: *Zeitschrift für Pädagogik* (2), S. 203–222.

### **Abstract:**

Jahrgangsklassen in Pflichtschulsystemen sind heute ubiquitär. Sie haben sich auf breiter Basis weltweit als grundlegende Organisationseinheit der Schulen durchgesetzt. Der Beitrag diskutiert Elemente einer historisch informierten Konzeptualisierung von Jahrgangsklassen, besonders für den Massen- bzw. Pflichtschulbereich. Es werden dabei gängige Thesen zur Entstehung und Durchsetzung von Jahrgangsklassen historiographisch überprüft. Des Weiteren wird eine Konzeptualisierung von Jahrgangsklassen im Anschluss an gouvernementalitätstheoretische Perspektiven skizziert, die die Durchsetzung von ‚Alter‘ als Ergebnis eines approximativen Kalküls charakterisiert. Insgesamt verschiebt die Konzeptualisierung von Jahrgangsklassen die pädagogische Aufmerksamkeit auf kollektive Phänomene und Fragen der Gleichheit, die im Individualismus der deutschsprachigen pädagogischen Semantik weniger thematisiert werden.

### **Schlagwörter:**

Age-based Classes; Bildungshistoriographie; Classification; Gouvernementalität; Governmentality; Historiography of Education; Jahrgangsklassen; Klassifikation; school organization; Schulorganisation

Caruso, Marcelo (2021):

## Jahrgangsklassen – Entstehung und Durchsetzung. Einführung in den Thementeil.

In: *Zeitschrift für Pädagogik* (2), S. 155–165.

da Silva, Carlos Manique (2021):

## Die Einführung von Klassenstufen und der herausfordernde Umgang mit Heterogenität. Die Stadt Lissabon in den 1880ern.

In: *Zeitschrift für Pädagogik* (2), S. 186–202.

### **Abstract:**

Mit dem Aufkommen eines gestuften Primarschulsystems standen die individuellen Schüler/innen nicht länger im Zentrum der Schularbeit. Die Bildung homogener Schulklassen offenbarte jedoch eine Kluft zwischen einem abstrakten Modell der Klasseneinteilung und dem schwierigen Umgang mit der Heterogenität der Schüler/innen in der Praxis. Der Glaube an eine vorausgesetzte pädagogische Rationalität des Gruppenunterrichts und die in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts forcierte Expansion von Primarschulen begründeten und begleiteten die Durchsetzung von mehrklassigen Schulen. In diesem Kontext führten die Dysfunktionalitäten des neuen Systems nicht zu einer grundsätzlichen Kritik, sondern zu Vorschlägen über dessen Reform und Weiterentwicklung. Die Analyse der Schulpolitik und der lokalen Schulausschüsse in der Stadt Lissabon in den 1880er Jahren zeigt, wie die unterschiedlichen organisatorischen Maßnahmen, Homogenität in den Schulklassen zu etablieren, nur sehr bedingt erfolgreich waren. Bei dieser unbefriedigenden Entwicklung gewann das Alterskriterium für die Einteilung von Klassen an Bedeutung.

### **Schlagwörter:**

Class Repetition; Examinations; Homogeneity; Homogenität; Klassenwiederholung; Lisbon; Lissabon; Prüfungen; School Classes; Schulklassen

Grotlüschen, Anke (2021):

## Verletzbarkeit und Literalität im 21. Jahrhundert.

In: *Zeitschrift für Pädagogik* (67. Beiheft), S. 16–35.

### **Abstract:**

Der vorliegende Beitrag richtet sich auf mögliche Neuerungen im Literalitätsdiskurs, die im Gefolge der Level-One Studie 2018 eintreten könnten. Dies betrifft insbesondere den Versuch, zu einem weniger verletzenden Literalitätsbegriff zu gelangen, der sich unter anderem aus dem Vulnerabilitätskonzept (Judith Butler) speist. Hier geht es zunächst darum, das Leben mit geringer Literalität anzuerkennen, anstatt es als Leiden oder Defizit zu verkennen. Die Befunde der LEO-Studie bestätigen wie schon 2011, dass (1) die allgemeine Teilhabe an Beruf und Familie mehrheitlich gegeben ist. Darüber hinaus werden Daten aus LEO 2018 sekundäranalytisch verwendet, um zu prüfen, ob es andere Arten von Marginalisierung gibt, die in LEO 2011 noch nicht sichtbar waren. LEO 2018 enthält eine Operationalisierung funktional-pragmatischer und kritisch-hinterfragender Grundkompetenzen. Hinsichtlich der (2) funktional-pragmatischen Lebensbewältigung sind die Ergebnisse uneinheitlich, deuten aber auf erhöhte Vulnerabilität hin. Bezüglich des (3) kritischen Hinterfragens ist die Datenlage robuster, hier zeigt sich erhebliche Unsicherheit gering literalisierter Personen. Im Zeitalter willentlicher Desinformation, lernender Algorithmen und künstlicher Intelligenz stellt dies – wie exemplarisch unter dem Stichwort des Überwachungskapitalismus (Shoshana Zuboff) diskutiert wird – eine besondere Herausforderung für Menschen mit geringer Literalität dar.

### **Schlagwörter:**

Adult basic education; Erwachsenenbildung; Grundbildung; lifelong learning; literacy; Literalität; post-structuralism; Poststrukturalismus; Verletzbarkeit; vulnerability

Grotlüschen, Anke; Krejcik, Luise; Caruso, Marcelo (2021):

## Editorial. Alphabetisierung und Grundbildung von Erwachsenen.

In: *Zeitschrift für Pädagogik* (67. Beiheft), S. 9–15.

Isensee, Fanny; Töpfer, Daniel (2021):

## Institutionalisierung von Entwicklungsnormen im Elementarschulwesen. Schülerentwicklung und Jahrgangsgroupierung in Preußen und den USA im 19. Jahrhundert.

In: *Zeitschrift für Pädagogik* (2), S. 166–185.

### **Abstract:**

Entscheidungen, wie viele Schulstufen oder -klassen Schüler:innen durchlaufen sollen, entfalten weitreichende Konsequenzen für Lehrer:innen, Schüler:innen, Eltern sowie die Organisation Schule selbst. In diesem Beitrag wird das Organisationswissen um Gruppierungsfragen, welches in der Lehrerbildung im 19. Jahrhundert entwickelt und tradiert wurde, thematisiert. Hierbei wird die entstehende Verknüpfung zwischen Schülergruppierung und -entwicklung mit dem Ergebnis der Jahrgangsklasse als allgemeine Einteilungsnorm nachgezeichnet. Die Analyse konzentriert sich auf Preußen und die USA, die international als Innovatoren bzw. Frühanwender dieser neuen Einteilungsform verhandelt werden. Als Materialgrundlage rückt der Beitrag pädagogische Handbücher des seminaristischen (Preußen) bzw. normalistischen (USA) Lehrerbildungswissens ins Zentrum. Die Kopplung von Schülerentwicklung und Jahrgangsgroupierung stellt eine wirkungsreiche schultechnologische Innovation dar, die bis heute weitreichende Konsequenzen angestoßen hat.

### **Schlagwörter:**

Age-Grading; Development Norms; Entwicklungsnormen; Jahrgangsklasse; Lehrerbildung; pädagogische Handbücher; School Technology; Schultechnologie; Teacher education; Teaching Manuals

Koppel, Ilka; Wolf, Karsten D. (2021):

## Digitale Grundbildung in einer durch technologische Innovationen geprägten Kultur. Anforderungen und Konsequenzen.

In: *Zeitschrift für Pädagogik* (97. Beiheft), S. 182–199.

### **Abstract:**

Digitale Medien dominieren zunehmend die Informations- und Kommunikationspraxen der heutigen Gesellschaft. Damit ändern sich Wege und Modalitäten der Meinungsbildung, der Partizipation an politischen Entscheidungsprozessen sowie der gesellschaftlichen und kulturellen Teilhabe (vgl. z.B. Autorengruppe Bildungsberichterstattung, 2020). Grundbildung umfasst als ein zentrales Ziel, Erwachsene in die Lage zu versetzen, ein ‚gelingendes‘ Leben in einer Gesellschaft führen und sich an ihr beteiligen zu können. Mit einer zunehmenden Mediatisierung ist diese Teilhabe ohne medienbezogene Kompetenzen selbst bei ausreichenden Lese- und Schreibfähigkeiten gefährdet. Es bedarf daher einer digitalen Grundbildung, um Risikofaktoren des Teilhabeausschlusses entgegenzuwirken. Der Rückgriff auf bestehende Kompetenzmodelle ist allerdings nicht ausreichend, da diese objektiv prüfbare Kompetenzbeschreibungen fokussieren und somit nicht in unterschiedlichen sozio-kulturellen Kontexten anwendbar sind. Diesem Spannungsfeld kann durch die Kombination von relationalen Ansätzen, wie dem Capability- und dem Literacy-Ansatz, mit objektiven kompetenzbezogenen Ansätzen begegnet werden. Die Zielsetzung dieses Artikels ist, das Ziel und die Bestandteile einer digitalen Grundbildung unter einer relationalen sowie einer objektiven Perspektive konstruktiv zu erörtern.

### **Schlagwörter:**

Basic Digital Literacy; digitale Grundbildung; gesellschaftliche Teilhabe; literacy; Media Literacy; Mediatisierung; Mediatization; Medienkompetenz; Participation in Society

Lüssenhop, Maike; Kaiser, Gabriele (2021):

## Numeralität im Wandel der Zeiten. Analyse zentraler Konzeptionen zu Numeralität und Implikationen für die Numeraliätsdiskussion in der Erwachsenenbildung.

In: *Zeitschrift für Pädagogik* (67. Beiheft), S. 36–52.

### **Abstract:**

Diskussionen zu Numeralität – Numeracy – und dem Stellenwert numeraler Fähigkeiten und Praktiken haben eine lange Tradition, die historisch bis ins 16. Jahrhundert zurückreicht, in die praktische Rechenkunst von Adam Ries, die durch eine aufklärerische Perspektive geprägt war. Diese kritisch-aufklärerische Perspektive ist in der Rezeption von Numeralität in der neueren deutschsprachigen mathematikdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Diskussion nur bedingt aufgenommen worden, wohingegen in der internationalen Diskussion kritisches Denken als zentrale Komponente von Numeralität betont wird. Im Beitrag soll beleuchtet werden, wie diese aufklärerische Perspektive in internationalen Ansätzen umgesetzt wird und welche Impulse diese internationalen Ansätze für die Wiederbelebung aufklärerischer Intentionen im Rahmen deutschsprachiger Numeraliätskonzeptionen für die Erwachsenenbildung geben können. Daher werden zunächst die historische Entwicklung von Konzeptionen zu numeralen Fähigkeiten und Praktiken im deutschsprachigen Raum aufgearbeitet, bevor internationale Ansätze zu Numeraliätsdiskussion in der Erwachsenenbildung ab. Dabei wird insbesondere Bezug auf ein aktuelles Projekt zur finanziellen Grundbildung genommen und es werden Sprach- bzw. sogenannte Integrationskurse im Kontext aktueller migrationsgesellschaftlicher Realitäten fokussiert.

### **Schlagwörter:**

adult education; Erwachsenenbildung; Historical Development; historische Entwicklung; Mathematical Literacy; Mathematische Literalität; numeracy; Numeraliät; Quantitative Literacy; Quantitative Literalität

Pabst, Antje; Zeuner, Christine (2021):

## Betrachtungen zu Literalität und Numeralität als soziale Praxis.

In: *Zeitschrift für Pädagogik* (67. Beiheft), S. 68–87.

### **Abstract:**

Der Beitrag setzt sich mit den international diskutierten Ansätzen von Literalität und Numeralität als soziale Praxis auseinander und fragt, inwiefern diese der deutschsprachigen Grundbildungsforschung und -praxis Impulse und Anregungen liefern können. Diese Ansätze fragen nach Anwendungsbereichen und Handlungen zu Schriftsprache und Mathematik im weitesten Sinne in verschiedenen sozialen und gesellschaftlichen Kontexten. Dazu werden der theoretische Rahmen von Literalität und Numeralität als soziale Praxis erläutert sowie Ursprünge und Vorläufer dieser Konzepte vorgestellt. Abschließend werden zwei ethnographisch angelegte, explorative Studien zum individuellen Umgang Erwachsener mit Schriftsprache sowie zur Alltagsmathematik im Wandel der Zeit vorgestellt.

### **Schlagwörter:**

autonomes Modell; autonomous model; ideological model; ideologisches Modell; literacy practices; literale Praktiken; numerale Praktiken; numerical practices; Social Practice; Soziale Praxis

Pape, Natalie (2021):

## Literalität und Teilhabe von Erwachsenen mit geringen Lese- und Schreibkenntnissen aus einer Habitus- und Milieuperspektive.

In: *Zeitschrift für Pädagogik* (67. Beiheft), S. 53–67.

### **Abstract:**

Der Artikel greift Befunde der aktuellen LEO-Studie auf und befasst sich vor diesem Hintergrund mit der Frage, wie es dazu kommt, dass Erwachsene mit ‚geringer Literalität‘ sich einerseits in vielen Bereichen des alltäglichen Lebens kaum eingeschränkt fühlen, es andererseits aber zu nicht unerheblichen Teilhabeausschlüssen kommt. Dazu werden Befunde einer qualitativen Studie zu literaler Praxis, Habitus und Milieu von Teilnehmenden an Alphabetisierungskursen präsentiert. Im Ergebnis zeigt sich, dass in den Milieus unterschiedliche Spielräume für das ‚Leben mit geringer Literalität‘ bestehen. Teilhabeausschlüsse werden insbesondere dann als solche antizipiert, wenn die milieutypische Lebenspraxis bedroht ist oder die des (angestrebten) Milieus nicht realisiert werden kann. Im Anschluss an das Konzept relationaler Armut lässt sich schlussfolgern, dass eine ‚geringe Literalität‘ vor allem dann zum Problem wird, wenn sie nicht in das Milieu ‚passt‘.

### **Schlagwörter:**

Habitus; literacy; Literalität; Milieu; participation; Qualitative Forschung; qualitative research; Teilhabe

Pullman, Ashley; Krejcik, Luise (2021):

## Literacy, Numeracy, and Digital Practices at Home Among NEET Individuals in Germany. How are They Associated with Future Work and School?

In: *Zeitschrift für Pädagogik* (67. Beiheft), S. 133–152.

### **Abstract:**

For adults who are not in education, employment, or training (NEET), an important source of their informal learning is literacy, numeracy, and digital (LND) practices at home. By analyzing data from the Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC) and the longitudinal follow-ups in Germany, this study provides insight into the literacy, numeracy, and problem solving in technology-rich environments skill profile of NEET individuals and examines if LND activities at home contribute to their level of skill in these areas. Additional longitudinal analysis examines the association between the probability of being NEET two and four years later and initial level of LND activities at home. Together, the results demonstrate that literacy, numeracy, and problem-solving skills are lower among NEET individuals and LND activities partially account for their difference in average skill levels compared to non-NEET people. Over time, LND activities at home have a small association with a lower probability of being NEET two years later but minimal to no association four years later.

### **Schlagwörter:**

Deutschland; Germany; Informal Learning; Informelles Lernen; Kompetenz; Langzeitstudie PIAAC-L; longitudinal research PIAAC-L; NEET adults; NEET-Erwachsene; skill

Rammstedt, Beatrice; Gauly, Britta; Zabal, Anouk (2021):

## Adult Literacy and Weak Readers in PIAAC Cycle 1.

In: *Zeitschrift für Pädagogik* (67. Beiheft), S. 88–108.

### **Abstract:**

The Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC), which was initiated by the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), assesses key skills of the adult population in an internationally comparable way. Over 35 countries with quite different degrees of economic development participated in the three rounds of the first cycle of PIAAC. This paper gives an overview of the average adult literacy skills by country and across countries and discusses the results from a German perspective. Furthermore, it explores how certain macro-economic indicators relate to the participating countries' average adult literacy skills. PIAAC also provides information on adults with very low levels of literacy, thus enabling us to examine this group – the weak readers – more closely. Here too, we compare the proportion of weak readers across countries and examine how it relates to key country characteristics. In addition, we investigate which individual characteristics are associated with low reading skills. The paper concludes with a preview of the upcoming second cycle of PIAAC, which promises to yield additional and enhanced high-quality international data for further analyses.

### **Schlagwörter:**

grundlegende Komponenten der Lesekompetenz; international comparison; Internationaler Vergleich; Kompetenzen; Lesekompetenz; literacy; PIAAC; reading components; skills



Schmidt, Thilo; Smidt, Wilfried (2021):

## Selbstbildung, Ko-Konstruktion oder Instruktion? Orientierungen von Erzieherinnen und Kindheitspädagoginnen zur Förderung von Kindern im Kindergarten.

In: *Zeitschrift für Pädagogik* (2), S. 251–274.

### Abstract:

Im Beitrag wird mittels konfirmatorischer Faktorenanalyse untersucht, inwieweit sich die drei pädagogisch-didaktischen Handlungskonzepte Selbstbildung, Ko-Konstruktion und Instruktion in den Förderorientierungen (früh-)pädagogischer Fachkräfte abbilden. Die Datenbasis ist eine Online-Befragung von n = 653 Erzieherinnen und Kindheitspädagoginnen. Im Ergebnis zeigt sich eine Präferenz ko-konstruktiver und selbstbildungsbezogener Orientierungen. Instruktive Förderorientierungen erfuhren weniger Zustimmung. Die angenommene Faktorenstruktur – analog zu den drei Konzepten – bildet sich empirisch deutlich ab. Darüber hinaus erwiesen sich die Merkmale Ausbildungsabschluss (Fachschulabschluss als Erzieherin vs. Studienabschluss als Kindheitspädagogin), Arbeitsfeld (Kita j/n), Erziehungsziele („moderne“ vs. „traditionelle“) und Migrationshintergrund als statistisch bedeutsam.

### Schlagwörter:

Childhood Pedagogues; Co-Construction; Educators; ErzieherInnen; instruction; Instruktion; Kindheitspädagoginnen; Ko-Konstruktion; Selbstbildung; Self-Education

Schreiber-Barsch, Silke; Curdt, Wiebke (2021):

## Grundbildung und Behinderung. Zum Verhältnis von pädagogischem Auftrag, subjektgelagerten Fähigkeiten und professionellem Vermittlungshandeln am Beispiel von Numeralität.

In: *Zeitschrift für Pädagogik* (67. Beiheft), S. 200–224.

### Abstract:

Numeralität als Teil der Grundbildung Erwachsener und Gegenstand von professionellem Vermittlungshandeln im Kontext von Behinderung wurde in pädagogischen Praxis- und Wissenschaftsdiskussionen bislang nur rudimentär berücksichtigt. An diesem Befund setzt der Beitrag an und setzt bildungstheoretische Grundannahmen mit dem Behinderungsbegriff der Disability Studies sowie dem Ansatz von Numeralität als soziale Praxis in Beziehung. Auf der Grundlage empirischer Daten eines qualitativ und partizipativ angelegten Forschungsprojektes zu Menschen mit Lernschwierigkeiten wird nach den Potentialen und Grenzen der professionellen Unterstützung in der Anwendung von Numeralität im Alltag der Lebensbereiche von Arbeit, Beruflicher Bildung und Wohnen gefragt. Die Befunde konturieren den Ansatz einer subjektorientierten Grundbildung, die ressourcenorientiert arbeitet und pädagogisches Handeln als Vermittlungshandeln unter Paradoxien der Moderne systematisiert.

### Schlagwörter:

Adult Teaching; Basic Education; Disability; Grundbildung; Learning Difficulties; Lernschwierigkeiten; numeracy; Numeralität; Vermittlung

Su, Hanno; Bellmann, Johannes (2021):

## Inklusive Bildung und die pragmatische Maxime der Gleichheit. Kritische und konstruktive Überlegungen im Anschluss an Hannah Arendt und Jacques Rancière.

In: *Zeitschrift für Pädagogik* (2), S. 275–294.

### **Abstract:**

Ausgehend von Beobachtungen zum dominanten gegenwärtigen Reformdiskurs um inklusive Bildung versucht der Beitrag, bei Hannah Arendt und Jacques Rancière theoretische Ressourcen zu erschließen, mit denen bestimmte Verschiebungen des Diskurses möglich werden. Statt die zentrale Herausforderung inklusiver Bildung in einem produktiven Umgang mit Heterogenität zu sehen, wird der Ausgangspunkt eines veränderten Verständnisses inklusiver Bildung in der pragmatischen Maxime der Gleichheit verortet. Der Beitrag schließt mit einem kurzen Resümee der Erträge für eine Theoretisierung inklusiver Pädagogik, die von der pragmatischen Maxime der Gleichheit ausgeht.

### **Schlagwörter:**

Arendt; Diversity; equality; Gleichheit; Heterogenität; inclusive education; Inklusive Bildung; Rancière

Tilgner, Renate (2021):

## Linktipps zum Thema „Jahrgangsklassen – Entstehung und Durchsetzung“.

In: *Zeitschrift für Pädagogik* (2), S. 224–230.

Wicht, Alexandra; Durda, Tabea; Krejcik, Luise; Artelt, Cordula; Grotlüschen, Anke; Rammstedt, Beatrice; Lechner, Clemens M. (2021):

## Low Literacy is not Set in Stone. Longitudinal Evidence on the Development of Low Literacy During Adulthood.

In: *Zeitschrift für Pädagogik* (67. Beiheft), S. 109–132.

### **Abstract:**

In most industrialized societies, around 10–15% of adults are only able to read at basic levels, a phenomenon commonly termed ‘low literacy’. This study addresses two questions about the development of low literacy during adulthood: (1) How stable is low literacy in adults, that is, what share of adults experiences ascents from, or descents into, low literacy? (2) What risk and protective factors predict such ascents and descents, as well as changes in literacy within the subgroup of low-literate adults? We use large-scale data from the German National Educational Panel Study (NEPS), which provides repeated measures of adults’ literacy spanning up to six years. We identified low-literate adults based on a cut score derived using the bookmark method. We found that ascents from low literacy to higher literacy were more prevalent than descents from higher literacy to low literacy. Almost a third of low-literate adults ascended from low literacy to higher literacy after four to six years. Reading practices emerged as the most important protective factor against descents from higher literacy and predicted gains in literacy within the group of low-literate adults. Overall, our study suggests that low literacy is not an immutable condition in adulthood, but has the potential to change over an individual’s lifetime, meaning that gains in literacy over time are indeed possible among low-literate adults.

### **Schlagwörter:**

adults; Entwicklung von Literalität; Erwachsene; Geringe Literalität; large-scale assessment; literacy development; low literacy; national educational panel study; Nationales Bildungspanel

# Zeitschrift für Pädagogische Psychologie

Ferguson, Leila E. (2021):

## Evidence-informed teaching and practice-informed research.

In: *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie* 35 (2-3), S. 199–208. DOI: 10.1024/1010-0652/a000310.

### Abstract:

Mit diesem Kommentar möchte ich zur Diskussion über eine evidenzbasierte Bildungspraxis beitragen, die sich wie ein roter Faden durch dieses Themenheft zieht. Ich tue dies, indem ich auf verwandte Erkenntnisse aus der Forschung zu Überzeugungen von Lehrkräften sowie zu epistemischen Kognitionen zurückgreife, und die Rolle der Lehrerbildung und der Bildungsforschung bei der Verbesserung der Nutzung von Forschungserkenntnissen durch (angehende) Lehrkräfte betrachte. Insbesondere konzentriere ich mich auf die Vorzüge, die eine explizit forschungsbasierte Praxis in der Lehre von Lehrerbildnern und Lehrerbildnerinnen haben kann; auf die Möglichkeiten, wie Lehrerbildner und Lehrerbildnerinnen die Interaktion von (angehenden) Lehrkräften mit Bildungsforschung im Unterricht fördern können; auf Methoden zur Veränderung von Überzeugungen, die der Auseinandersetzung mit bildungswissenschaftlicher Evidenz durch angehende Lehrkräfte zugrunde liegen können; und schließlich auf die Notwendigkeit, Forschung klar zu kommunizieren, einschließlich Einzelheiten zu deren Umsetzung.

### Schlagwörter:

Evidence-informed teaching; sourcing; teachers' beliefs; teachers' epistemic cognition

Fischer, Frank (2021):

## Some reasons why evidence from educational research is not particularly popular among (pre-service) teachers. A discussion.

In: *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie* 35 (2-3), S. 209–214. DOI: 10.1024/1010-0652/a000311.

### Abstract:

In der Diskussion werden im ersten Teil neuartige Aspekte hervorgehoben, die die einzelnen Artikel zum Sonderheft zur Auswahl, Nutzung und Evaluation von (nicht-) wissenschaftlichen Informationen durch (angehende) Lehrkräfte zu pädagogischen Themen beitragen. Zu diesen Aspekten zählt die Konzeptualisierung epistemischer Ziele und die Art der pädagogisch-didaktischen Aufgabe als Moderatoren der Auswahl und Nutzung wissenschaftlicher Evidenz. Der zweite Teil wirft u. a. folgende übergeordnete Fragen auf: Wie inklusiv soll das Konzept der Evidenz sein? Wie sollen Lehrerinnen und Lehrer Forschungsergebnisse beim pädagogisch-didaktischen Problemlösen und Entscheidung verwenden? Inwieweit trägt die multidisziplinäre Lehrerbildung zu epistemologischer Verwirrung bei, die wiederum mit einer Geringschätzung der Bildungsforschung durch (angehende) Lehrkräfte verbunden sein könnte?

### Schlagwörter:

evidenzbasierte Praxis; evidenzinformierte Praxis; Nutzung wissenschaftlicher Evidenz von Lehrkräften; sourcing

Hendriks, Friederike; Seifried, Eva; Menz, Cordelia (2021):

## Unraveling the “smart but evil” stereotype. Pre-service teachers' evaluations of educational psychology researchers versus teachers as sources of information.

In: *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie* 35 (2-3), S. 157–171. DOI: 10.1024/1010-0652/a000300.

### **Abstract:**

Für ihre Berufspraxis berücksichtigen (angehende) Lehrkräfte eine Vielzahl von Informationsquellen. Welche Quelle dabei präferiert wird, hängt unter anderem von dem Ausmaß ab, in dem diese als fachkundig, integer und wohlwollend wahrgenommen wird (d. h. von ihrer zugeschriebenen epistemischen Vertrauenswürdigkeit). Aktuelle Forschung weist darauf hin, dass angehende Lehrkräfte Bildungsforscherinnen und -forschern zwar eine höhere Expertise, aber eine geringere Integrität und Benevolenz als Lehrkräften zuschreiben (Merk & Rosman, 2019). Allerdings ist bisher ungeklärt, ob dieses sogenannte „smart but evil“-Stereotyp auch dann noch auftritt, wenn verschiedene epistemische Ziele verfolgt werden. In einer Studie mit  $N = 389$  Lehramtsstudentinnen und -studenten analysierten wir, (a) mit welchen übergreifenden epistemischen Zielen diese in Veranstaltungen mit pädagogisch-psychologischen Inhalten kommen (pädagogisch-psychologische Forschung verstehen vs. Praxistipps erhalten), (b) ob sie pädagogisch-psychologischen Forscherinnen und Forschern eine höhere Expertise, aber eine geringere Integrität und Benevolenz zuschreiben als Lehrkräften (gemäß eines „smart but evil“-Stereotyps), aber auch (c) ob sie diese Vertrauenswürdigkeitseinschätzungen in Abhängigkeit epistemischer Ziele adaptieren, und d) ob ihre Vertrauenswürdigkeitseinschätzungen von Forscherinnen und Forschern mit der wahrgenommenen Nützlichkeit von pädagogisch-psychologischer Forschung für die Lehrpraxis zusammenhängen. Wir nutzten ein Innersubjektdesign, innerhalb dessen die Versuchspersonen die epistemische Vertrauenswürdigkeit von Forscherinnen und Forschern sowie Lehrkräften für jeweils zwei epistemische Ziele (Erklärungen finden vs. Praxistipps erhalten) einschätzten. Zusammengefasst legen die Ergebnisse eine “smart but evil“-Interpretation nur teilweise nahe und zeigen stattdessen, dass die Vertrauenswürdigkeitseinschätzungen an epistemische Ziele angepasst werden. Unsere Ergebnisse unterstreichen somit die Bedeutung unterschiedlicher epistemischer Ziele für Einschätzungen der Vertrauenswürdigkeit von Informationsquellen.

### **Schlagwörter:**

Epistemische Ziele; Evaluation von Quellen; Lehramtsstudierende; Vertrauenswürdigkeit

Jäger, Reinhold S. (2021):

„Es wird nicht mehr so sein, wie es einmal war“. Die Corona-Pandemie und ihre Folgen: Chancen für die Pädagogische Psychologie – eine subjektive Stellungnahme.

In: *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie* 35 (2-3), S. 77–84. DOI: 10.1024/1010-0652/a000294.

**Abstract:**

Die Corona-Pandemie führt zu Konsequenzen, die für Individuen, Gruppen von Personen, Institutionen und die Politik bedeutsam sind. Der zeitweise Lockdown in einer großen Anzahl von Ländern hat verdeutlicht, an welchen Stellen und für wen Nachteile entstanden sind, die mittel- und langfristig auch Auswirkungen auf die Bildungsbiographien haben werden. Insoweit kann davon gesprochen werden, dass es nie mehr so sein wird wie es einmal war. In dieser besonderen Situation ist die Pädagogische Psychologie als Fach und fachpolitische Vertretung gefordert. Dieser Beitrag soll deutlich machen, dass die Pädagogische Psychologie den Konsequenzen der Pandemie – soweit die Bildung angesprochen ist – nicht hilflos ausgeliefert ist. Vielmehr, dass die eigene Expertise genutzt werden kann und muss, einen eigenen und nachhaltigen Beitrag für die Weiterentwicklung der Bildung zu leisten. Die Argumentation läuft entlang zweier Achsen: Politikberatung und Beratung pädagogischer Institutionen sowie Monitoring und Förderung. Hierbei spielen Schul- und Unterrichtsentwicklung ebenso eine Rolle wie Leadership, Personalentwicklung, Digitalisierung, Diagnostik und Evaluation. Sie alle werden mit der Frage im Hintergrund erörtert, wie Bildungseinrichtungen zur notwendigen Geltung verholfen werden kann. Die Orientierung an der Schule gilt hierbei als Blaupause für alle Bildungseinrichtungen.

**Schlagwörter:**

Beratung pädagogischer Institutionen; Corona-Pandemie; Förderung; Monitoring; Politikberatung; Wissenschaftskommunikation

Kiemer, Katharina; Kollar, Ingo (2021):

## Source selection and source use as a basis for evidence-informed teaching. Do pre-service teachers' beliefs regarding the utility of (non-)scientific information sources matter?

In: *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie* 35 (2-3), S. 127–141. DOI: 10.1024/1010-0652/a000302.

### **Abstract:**

Lehramtsstudentinnen und -studenten referenzieren bei der Analyse von unterrichtlichen Problemsituationen nur selten auf bildungswissenschaftliche Theorien und Befunde. Eine mögliche Ursache können ungünstige Überzeugungen hinsichtlich der Nützlichkeit bildungswissenschaftlicher Theorien und Befunde zur Lösung entsprechender Problemsituationen sein. Diese Studie geht der Annahme nach, dass Überzeugungen hinsichtlich der Nützlichkeit bildungswissenschaftlicher Theorien und Befunde nicht nur die Nutzung, sondern auch bereits die Auswahl entsprechender Informationsquellen beeinflussen können. Zudem können dabei auch Überzeugungen zur Nützlichkeit nichtwissenschaftlicher Theorien und Evidenzen bedeutsam sein. Untersucht wurden  $N = 202$  Lehramtsstudentinnen und -studenten hinsichtlich ihrer Überzeugungen zu bildungswissenschaftlichem Wissen, subjektiven Theorien und anekdotischer Evidenz. Sie wurden gebeten, einer fiktiven Lehrkraft Feedback zu ihren suboptimalen Versuchen zur Lösung einer unterrichtlichen Problemsituation zu geben. Vor der Formulierung des Feedbacks hatten die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Möglichkeit, bis zu vier unterschiedliche Informationsquellen auszuwählen, die ihnen (a) eine bildungswissenschaftliche Theorie, (b) Ergebnisse einer bildungswissenschaftlichen Studie, (c) die subjektive Theorie einer Seminarlehrkraft und (d) anekdotische Evidenz einer erfahrenen Lehrkraft präsentierten. Die Ergebnisse zeigten, dass die Teilnehmerinnen und Teilnehmer signifikant günstigere Überzeugungen zur Nützlichkeit von anekdotischer Evidenz verglichen mit bildungswissenschaftlichem Wissen und subjektiven Theorien aufwiesen. Auch riefen sie die bildungswissenschaftliche Theoriequelle signifikant seltener auf als jede andere Quelle, während die anekdotische Evidenz häufiger ausgewählt wurde als die bildungswissenschaftliche Theorie und die Ergebnisse einer bildungswissenschaftlichen Studie. Überraschenderweise wurde die bildungswissenschaftliche Theoriequelle aber vergleichbar oft wie die anekdotische Evidenz im Feedback genutzt, während die bildungswissenschaftliche Evidenz sowie die subjektive Theorie signifikant seltener referenziert wurden. Die Überzeugungen der Studentinnen und Studenten waren prädiktiv für die Auswahl und Nutzung bildungswissenschaftlicher, nicht aber nicht-wissenschaftlicher Quellen. Daher sollte im Rahmen der Lehramtsausbildung nicht nur versucht werden, Lehramtsstudentinnen und -studenten Gelegenheiten zum Erwerb bildungswissenschaftlichen Wissens, sondern auch zur Entwicklung günstiger wissenschaftsbezogener Überzeugungen bereit zu stellen.

### **Schlagwörter:**

Evidenzinformiertes Lehren; Lehramtsstudierende; Quellenauswahl; Quellennutzung; Überzeugungen zur Nützlichkeit (nicht-)wissenschaftlicher Theorien und Evidenz

Lintorf, Katrin; Buch, Susanne R. (2021):

## Stabile Präferenz oder flexibel am Diagnoseziel orientiert? – Die Bezugsnormwahl angehender Lehrkräfte.

In: *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie* 35 (2-3), S. 107–118. DOI: 10.1024/1010-0652/a000271.

### **Abstract:**

Die Wahl von Vergleichsmaßstäben (Bezugsnormen) bei der Leistungsbeurteilung wurde bislang hauptsächlich unter der Perspektive einer relativ stabilen, situationsübergreifenden Präferenz erforscht. Nur wenige Studien untersuchten, ob die Wahl eines Vergleichsmaßstabs in Abhängigkeit vom Beurteilungsziel variiert. Masterstudierende ( $N = 58$ ) des Lehramts bearbeiteten daher die Kleine Beurteilungsaufgabe (KBA), eine handlungsnaher Erfassung der Bezugsnormorientierung, jeweils unter drei Zielvorgaben. Neben einer Kontrollbedingung (A) wurden mit einem Modifikationsziel (B) und einem Selektionsziel (C) zwei Kontexte realisiert, die unterschiedliche Bezugsnormwahlen nahelegen. Zusätzlich wurden die Studierenden zur Nutzung unterschiedlicher Vergleichsinformationen bei der Beurteilung befragt. In den Beurteilungen unter der Kontrollbedingung dominierte die soziale Bezugsnorm. In den Beurteilungen unter Kontext B und C dagegen war erwartungsgemäß die je nach Kontext zieladäquate Bezugsnorm besonders ausgeprägt. Allerdings zeigte sich hier ebenso eine zielunabhängige Dominanz der sozialen Bezugsnorm. Selbstauskünfte über die bei der Bewertung genutzten Vergleiche lassen vermuten, dass die Wahl der individuellen Bezugsnorm intentional geschieht, die der sozialen Bezugsnorm dagegen nicht-intentional. Die Befunde werden vor dem Hintergrund der Anforderungen an eine professionelle pädagogische Diagnostik diskutiert.

### **Schlagwörter:**

Beurteilungsziele; Bezugsnormorientierung; Leistungsbeurteilung; professionelle pädagogische Diagnostik



Menz, Cordelia; Spinath, Birgit; Seifried, Eva (2021):

## Where do pre-service teachers' educational psychological misconceptions come from? The roles of anecdotal versus scientific evidence.

In: *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie* 35 (2-3), S. 143–156. DOI: 10.1024/1010-0652/a000299.

### **Abstract:**

Bisherige Forschung weist auf eine hohe Prävalenz einiger (pädagogisch-)psychologischer Fehlvorstellungen (d. h. einem Glauben an falsche und verbreitete Annahmen, die wissenschaftlichen Erkenntnissen der Psychologie widersprechen) unter (angehenden) Lehrkräften hin. Allerdings ist die Anzahl der bisher untersuchten Themen begrenzt. Darüber hinaus kann es für die Bekämpfung von Fehlvorstellungen hilfreich sein, deren Quellen zu kennen. Da anekdotisches Wissen für professionelle Entscheidungen von (angehenden) Lehrkräften eine große Rolle spielt und persönliche Erfahrungen zu den am meisten genannten Quellen von Fehlvorstellungen gehören, nahmen wir an, dass angehende Lehrkräfte grundsätzlich vor allem anekdotische Quellen als Basis ihrer pädagogisch-psychologischen Überzeugungen nennen würden und sich diese auch als Hauptquelle ihrer pädagogisch-psychologischen Fehlvorstellungen im Speziellen erweisen würden. In einer Online-Befragung (mit sowohl korrelativen als auch quasi-experimentellen Elementen) an  $N = 836$  Lehramtsstudierenden fanden wir einerseits, dass pädagogisch-psychologische Fehlvorstellungen weniger verbreitet waren als angenommen. Andererseits zeigte sich, dass die Lehramtsstudierenden ihre Überzeugungen tatsächlich hauptsächlich auf anekdotische Quellen (eigene oder stellvertretende Erfahrungen) zurückführten und dass sich diese auch als die Hauptquelle ihrer Fehlvorstellungen herausstellten (Vergleich mit wissenschaftlichen Quellen:  $d = 0.19$  bzw.  $d = 0.23$ ). Zusätzlich fanden wir, dass die vermehrte Nennung von anekdotischen Quellen im Vergleich zu wissenschaftlichen Quellen (Publikationen und Lehrveranstaltungen) als Ursprung von Überzeugungen mit unerwünschten Aspekten einherging, nämlich mit mehr Fehlvorstellungen ( $d = 0.21$ ) und mit einer geringeren Reduktion von Fehlvorstellungen durch empirische widerlegende Texte ( $d = 0.30$ ) – jedoch nicht mit einem geringeren Glauben an die wissenschaftliche Untersuchbarkeit pädagogisch-psychologischer Themen. Unsere Ergebnisse deuten insgesamt darauf hin, dass ein vermehrtes Verlassen auf anekdotische im Vergleich zu wissenschaftlichen Quellen mit Aspekten assoziiert ist, die in Kontrast zu evidenzbasierter Bildung stehen. Zukünftige Forschung sollte untersuchen, weshalb sich angehende Lehrkräfte auf eigene oder stellvertretende Erfahrungen konzentrieren, wie man wissenschaftliche Quellen ansprechender gestalten kann und, ob eine Bekämpfung von Fehlvorstellungen durch das Aufzeigen von Nachteilen nicht-wissenschaftlicher Quellen effektiv ist.

### **Schlagwörter:**

Fehlvorstellungen; Lehramtsstudierende; Pädagogische Psychologie; Quellen von (Fehl-)Vorstellungen

Steinmayr, Ricarda; Lazarides, Rebecca; Weidinger, Anne F.; Christiansen, Hanna (2021):

## Teaching and learning during the first COVID-19 school lockdown: Realization and associations with parent-perceived students' academic outcomes. A study and preliminary overview.

In: *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie* 35 (2-3), S. 85–106. DOI: 10.1024/1010-0652/a000306.

### **Abstract:**

Aufgrund der COVID-19-Pandemie waren alle Schulen in Deutschland in 2020 für mehrere Monate geschlossen. Wie die einzelnen Schulen den Fernunterricht realisierten, variierte stark zwischen den Schulen.  $N = 2,647$  Eltern nahmen an einer Online-Befragung teil und schätzten die folgenden Aktivitäten der Mathematik-, Deutsch-, Englisch-, und Sachunterricht- / Biologielehrkraft im Fernunterricht ein: Häufigkeit, mit der Aufgaben und Lösungen geschickt, Lösungen des Kindes angefordert, Feedback zu den Lösungen des Kindes gegeben, Aufgaben benotet, Unterricht per Videokonferenz abgehalten und mit dem Kind bzw. den Eltern via Telefon o. Ä. kommuniziert wurde. Außerdem schätzten die Eltern die schulischen Outcomes ihres Kindes während des Fernunterrichts ein (d. h. Motivation, kompetentes und selbstständiges Lernverhalten und den Lernfortschritt). Schließlich machten die Eltern Angaben zu den folgenden Eigenschaften und soziodemografischen Merkmalen ihres Kindes: negative Emotionalität, schulisches Engagement, mathematische und sprachliche Kompetenzen, soziales und kulturelles Kapital. Die Daten wurden separat für Grund- und weiterführenden Schulen ausgewertet. In beiden Stichproben war die Schülerinnen und Schüler-Lehrkraft-Kommunikation mit allen Schülerinnen und Schüleroutcomes assoziiert, außer mit dem Lernfortschritt in der Grundschule. Die Häufigkeit der Eltern-Lehrkraft-Kommunikation war in beiden Stichproben mit der Motivation und dem Lernfortschritt, jedoch nicht mit dem kompetenten und selbstständigen Lernverhalten assoziiert. Die Bedeutung weiterer Lehraktivitäten im Fernunterricht unterschied sich zwischen Grund- und weiterführender Schule. Das schulische Engagement der Kinder erklärte die meiste zusätzliche Varianz in den Schülerinnen und Schüleroutcomes im Fernunterricht. Der höchste Schulabschluss der Eltern erklärte inkrementell Varianz in der Schülerinnen und Schülermotivation und in dem kompetenten und selbstständigen Lernverhalten an der weiterführenden Schule sowie im Lernfortschritt an der Grundschule. Ein eigenes Kinderzimmer erklärte in beiden Stichproben zusätzlich Varianz im kompetenten und selbstständigen Lernverhalten während des Fernunterrichts. Also waren die Lehraktivitäten während des Fernunterrichts, die Eigenschaften der Schülerinnen und Schüler und der soziale Hintergrund unabhängig voneinander wichtig für Motivation, kompetentes und selbstständiges Lernverhalten und Lernfortschritt während des Fernunterrichts. Die Ergebnisse werden in Bezug auf ihre praktischen Implikationen für die Realisierung von Fernunterricht diskutiert.

### **Schlagwörter:**

Covid-19-Pandemie; Fernunterricht; Instruktionsqualität; Motivation; Schulische Kompetenzen

Thomm, Eva; Sälzer, Christine; Prenzel, Manfred; Bauer, Johannes (2021):

## Predictors of teachers' appreciation of evidence-based practice and educational research findings.

In: *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie* 35 (2-3), S. 173–184. DOI: 10.1024/1010-0652/a000301.

### **Abstract:**

Die Rezeption bildungswissenschaftlicher Befunde soll Lehrkräften zur Verbesserung ihrer Unterrichtspraxis dienen. Dies stellt eine anspruchsvolle Aufgabe dar, die es erfordert, dass Lehrkräfte Zugang zu Forschungsliteratur haben, über die nötigen Fähigkeiten und Zeitressourcen zur Rezeption verfügen, und im Stande sind, solche Befunde zu interpretieren. Sind solche essentiellen Voraussetzungen nicht erfüllt, haben Lehrkräfte kaum Chancen, bildungswissenschaftliche Befunde heranzuziehen und zu rezipieren. Dies kann dazu führen, dass sie bildungswissenschaftlichen Befunden und evidenzbasiertem Handeln weniger Wert und Relevanz für ihr Handeln beimessen. Vorangegangene Untersuchungen deuten tatsächlich darauf hin, dass Lehrkräfte die Relevanz bildungswissenschaftlicher Befunde kritisch betrachten und diese kaum nutzen. Basierend auf Daten von Mathematiklehrkräften, die an der Befragung der nationalen Erweiterungsstudie zur PISA Studie 2012 (Deutschland) im Feldversuch ( $N = 674$ ) sowie in der Hauptstudie ( $N = 2549$ ) teilnahmen, untersucht dieser Beitrag, welchen Einfluss (a) der Zugang zu Forschungsliteratur, (b) die Wahrnehmung eigener Fähigkeiten und Zeitressourcen, Forschungsergebnisse finden zu können, sowie (c) die Vertrautheit mit Forschungsmethoden und Statistik auf die Wertschätzung von evidenzbasierter Praxis einerseits und auf die wahrgenommene Irrelevanz von bildungswissenschaftlichen Befunden andererseits haben. Analysen mittels Strukturgleichungsmodellen ergaben, dass die Beurteilung bildungswissenschaftlicher Befunde als irrelevant insbesondere durch die Wahrnehmung unzureichender Fähigkeiten und Zeitressourcen vorhergesagt wurde. Je mehr die Lehrkräfte ihre Fähigkeit und Zeit als unzureichend einschätzten, desto stärker lehnten sie bildungswissenschaftliche Befunde auch als irrelevant ab. Der Zugang zu Forschungsliteratur bzw. die Vertrautheit mit Forschungsmethoden und Statistik hatten nur kleine, teils auch keine, Effekte auf die Wahrnehmung evidenzbasierten Handelns und bildungswissenschaftlicher Befunde. Allerdings korrelierten diese beiden Prädiktoren hoch mit der Wahrnehmung der eigenen Fähigkeiten und Zeitressourcen. Je besser der Zugang zu Forschungsliteratur bzw. je höher die Vertrautheit mit Forschungsmethoden und Statistik angegeben wurde, desto weniger äußerten Lehrkräfte Bedenken hinsichtlich ihrer Fähigkeiten und Zeitressourcen, Forschungsbefunde finden und lesen zu können. Diese Ergebnisse untermauern die Relevanz, den Zugang zu Forschungsliteratur sowie auch grundlegende Fähigkeiten zur Wissenschaftsrezeption zu stärken.

### **Schlagwörter:**

Irrelevanz bildungswissenschaftlicher Befunde; Lehrerbildung; Wertschätzung evidenzbasierten Handelns; Wissenschaftsrezeption; Zugang zu Forschungsliteratur

Thomm, Eva; Seifried, Eva; Bauer, Johannes (2021):

## Informing professional practice. (Future) Teachers' choice, use, and evaluation of (non-)scientific sources of educational topics.

In: *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie* 35 (2-3), S. 121–126. DOI: 10.1024/1010-0652/a000309.

### **Abstract:**

Ein aktuelles Forschungsanliegen der Pädagogischen Psychologie ist es, ein Verständnis darüber zu gewinnen, wie Informationsquellen ausgewählt, bewertet und genutzt werden, um sich über wissenschaftliche Themen zu informieren; dies wird als *Sourcing* bezeichnet. Dieses Themenheft bündelt aktuelle Forschung zum Thema Sourcing, mit einem besonderen Fokus auf dessen Rolle in der Rezeption bildungswissenschaftlicher Befunde durch (angehende) Lehrkräfte. Diskussionen um Standards der Lehrprofessionalität betonen, dass Lehrkräfte fähig sein sollen, ihre Handlungen und Entscheidungen auf der Grundlage von wissenschaftlichen Erkenntnissen zu informieren und zu begründen – somit stellt Sourcing eine grundlegende Kompetenz dar, um relevantes, wissenschaftliches Wissen heranziehen und nutzen zu können. Die Beiträge dieses Themenhefts beleuchten verschiedene Prozesse, Voraussetzungen und Konsequenzen von Sourcing im Kontext der Lehrerbildung und der Arbeit von Lehrkräften. Hierbei werden erstens potenzielle Faktoren und Kriterien betrachtet, die bereits die Auswahl, Bewertung und Nutzung von (nicht-)wissenschaftlichen Informationsquellen von Lehramtsstudierenden beeinflussen können. Zweitens wird in den Studien der Einfluss von Quellenpräferenzen sowie der Zugänglichkeit wissenschaftlicher Quellen auf die Annahmen von (angehenden) Lehrkräften über spezifische Bildungsthemen sowie auf ihre Wahrnehmung von Bildungsforschung analysiert. Zusammen mit den zwei sich anschließenden kritischen Diskussionen weisen die Beiträge auf Herausforderungen und Hindernisse hin, die sich in der Lehrerbildung stellen, um die Nutzung wissenschaftlicher Informationsquellen durch (angehende) Lehrkräfte zu fördern.

### **Schlagwörter:**

evidenzbasierte Praxis; Lehrkräfte; sourcing; wissenschaftliches Denken

Zimmermann, Maria; Mayweg-Paus, Elisabeth (2021):

## The role of collaborative argumentation in future teachers' selection of online information.

In: *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie* 35 (2-3), S. 185–198. DOI: 10.1024/1010-0652/a000307.

### Abstract:

Zukünftige Lehrkräfte sollten ihre pädagogische Praxis auch auf der Basis von bildungswissenschaftlichen Evidenzen begründen. Dazu müssen sie Fähigkeiten erwerben, wie sie angemessen wissenschaftsbezogene Online-Informationen recherchieren können. Um Evidenzen aus Online-Informationen sinnvoll nutzen zu können, ist es wichtig, die Auswahl von Online-Informationen kritisch zu hinterfragen. Basierend auf Forschungsarbeiten zum kollaborativen Lernen wurde angenommen, dass Kollaboration eine kritisch-reflektierte Auseinandersetzung mit der Auswahl von Online-Informationen fördern kann. Zusätzlich bietet die Kollaboration die Möglichkeit zum sozialen Vergleich mit anderen und kann daher die erlebte Selbstwirksamkeit der Lehrkräfte beim Suchen nach Informationen beeinflussen. In einem 2 × 2 Mixed-Design mit dem Zwischensubjektfaktor *Erörterung* (individuell vs. kollaborativ) und dem Innersubjektfaktor selbstberichtete *Selbstwirksamkeit bei der Suche nach Online-Informationen* (Prä- vs. Post der Erörterung) suchten  $N = 83$  Lehramtsstudierende individuell nach Online-Informationen zum Thema Handynutzung im Unterricht. Basierend auf ihren Rechercheergebnissen wählten sie diejenigen Webinhalte aus, die sie für eine Entscheidung für ihre didaktische Vorgehensweise als relevant einschätzten. Die Lehramtsstudierenden wurden dann gebeten entweder alleine (individuelle Gruppe,  $n = 33$ ) oder gemeinsam im Chat mit einer weiteren Lehramtsstudierenden (kollaborative Gruppe,  $n = 50$  in 25 Dyaden) zu erörtern, welche Kriterien die Auswahl ihrer Webinhalte leiteten. Im Anschluss berichteten die Lehramtsstudierenden beider Bedingungen eine höhere Selbstwirksamkeit in Bezug auf die Suche nach Online-Informationen. Die Lehramtsstudierenden, die sich kollaborativ austauschten, konnten ihre Auswahl jedoch argumentativ elaborierter begründen. Des Weiteren verwiesen die Lehramtsstudierenden beider Bedingungen ähnlich häufig auf die jeweiligen Kriterien, die sie für ihre Auswahl nutzten (d. h. Kriterien in Bezug auf die Informationen, die Autoren und Autorinnen, oder die Online-Medien). Die Rolle von Kollaboration bei der Beschaffung von bildungswissenschaftlichen Online-Informationen wird hinsichtlich der Förderung einer kompetenten und kritischen Reflexion über mögliche Vorgehensweisen diskutiert.

# Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation

Alberth, Lars; Marke, Verena (2021):

## Stimme der Kinder oder Stimmung in der Familie? Ein kindheitssoziologischer Blick auf Kinder in der „Corona-Forschung“.

In: *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 41 (2), S. 228–233.

### **Abstract:**

Nach nicht ganz einem Jahr in der COVID-19-Pandemie zeichnet sich ab, dass Kinder in den öffentlichen Beobachtungsschemata von Politik und Medien weitestgehend ausgeblendet werden. Während der Ausgangsbeschränkungen im Frühjahr 2020 wurde zwar durchaus die Sorge um steigende Gewalttaten in den Familien diskutiert, Hauptthemen der öffentlichen Diskussion bildeten jedoch (1) die Beteiligung von Kindern bzw. Schulen am Infektionsgeschehen, (2) die bildungsökonomischen Konsequenzen der Schließungen von Bildungs- und Betreuungseinrichtungen und (3) die Vereinbarkeit von elterlicher Arbeitswelt und Familie. Kinder erscheinen dabei vorwiegend als Organisationsproblem erwachsener Lebenswelten, auch wenn sich seit Anfang 2021 vermehrt Medienberichte zu den psychischen und medizinischen Langzeitfolgen der Ausgangsbeschränkungen für die Kinder und Jugendlichen finden lassen. Der Kommentar stellt im weiteren Sinne Studien zu Kindheit vor, die vor allem während der ersten Lockdown-Phase im Frühjahr 2020 durchgeführt wurden.

Hogrebe, Nina (2021):

## Tagungsbericht. Chancenungleichheit: geplant, organisiert, rechtlich kodifiziert.

In: *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 41 (2), S. 237–240.

### **Abstract:**

Tagungsbericht: Nina Hogrebe berichtet über die Tagung: Chancenungleichheit: geplant, organisiert, rechtlich kodifiziert. | Veranstaltungskalender: Bildungsforschung weltweit: Diverse Realitäten, gemeinsame Horizonte (WERA); Pandemie, Krise und ihre Folgen (DGS); Bildung und Gesellschaft (EERA), Demokratische frühkindliche Pädagogiken (EECERA); Interdisziplinäre empirische Forschung jenseits klassischer Handlungsfelder (AEPF); Psychologie digitalen Lehrens und Lernens (Fachgruppe Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie); Qualitative Forschung zum Wandel pädagogischer Institutionen (Jahrestagung der Kommission Qualitative Bildungs- und Biographieforschung); Medienpädagogische Blicke auf gesellschaftlichen Zusammenhalt (Herbsttagung der DGfE-Sektion Medienpädagogik und der Fachgruppe Medienpädagogik der DGPuK); Sonderpädagogik (Julius-Maximilians-Universität Würzburg)

Spitzner, Josefine; Kuhn, Hans-Peter (2021):

„Und bei uns im Ingenieurwesen, die lachen die aus.“. Zum Zusammenhang zwischen Studienfach und Geschlechterdifferenz aus der Perspektive von Studienanfänger/-innen im MINT- und im Sozialen Bereich.

In: *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 41 (2), S. 178–201.

**Abstract:**

Die Zahlen des Statistischen Bundesamtes über Studierende an deutschen Hochschulen zeigen bundesweit, dass sich für Studienfächer im Sozialen Bereich deutlich mehr Frauen und für Studienfächer in den Natur- und Technikwissenschaften (MINT) deutlich mehr Männer einschreiben. Diese geschlechtsbezogenen ungleichen Präferenzen sind zeitlich sehr stabil und beharrlich, trotz großer Bemühungen – vor allem in Bezug auf Frauen und MINT – diesen entgegenzuwirken. Auf der Datengrundlage von 27 qualitativen Interviews stellt die vorliegende Studie aus sozialisations- und entwicklungstheoretischer Perspektive die Frage, wie männliche und weibliche Studierende kurz nach ihrer Entscheidung für ein Studienfach im Sozialen oder im MINT-Bereich sich selbst, ihr Studienfach, und die Studienfächer im jeweils konträren Bereich wahrnehmen. Der Fokus liegt dabei darauf, wie Zusammenhänge zwischen Studienfach, Beruf und Geschlechterdifferenz im Rahmen der beruflichen Identitätsarbeit konstruiert werden. Die Ergebnisse zeigen, dass vor allem Männer aus dem MINT-Bereich dazu tendieren, sich als kompetent in allen Bereichen darzustellen, gleichzeitig jedoch den Sozialen Bereich abwerten. Für Männer aus dem Sozialen Bereich scheint darüber hinaus die Attraktivität des eigenen Faches mitunter darin zu liegen, dass dieses in ihren Augen weniger Anstrengung benötigt. Hinsichtlich Vor- und Nachteile im Beruf sehen die befragten Personen vor allem Nachteile für Frauen im MINT-Bereich und Vorteile für Männer im Sozialen Bereich.

**Schlagwörter:**

choice of field of study; empirical research findings; empirische Forschungsbefunde; gender roles; Geschlechterrollen; MINT; Qualitative Studie; qualitative study; socialisation; Sozialisation; STEM (MINT); Studienfachwahl

Ullrich, Heiner (2021):

## Warum Eltern die Waldorfschule wählen. Ein empirisch fundierter und theoriebezogener Erklärungsversuch.

In: *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 41 (2), S. 165–177.

### **Abstract:**

Ein erstaunliches Phänomen bleibt die rasante Zunahme und weltweite Ausbreitung der im Jahre 1919 von Rudolf Steiner ins Leben gerufenen Freien Waldorfschulen (und Waldorfkindergärten) in den letzten fünf Jahrzehnten. Waldorfschulen sind inzwischen im deutschen Privatschulwesen nach den konfessionellen Trägern zum drittstärksten Akteur avanciert. Der Beitrag fragt nach Erklärungen für die elterliche Anwahl dieses Schultyps. Empirische Studien dokumentieren das hohe kulturelle Kapital, den postmaterialistischen Werthorizont und die „alternativen“ Bildungsorientierungen eines Elternmilieus, das überwiegend der akademischen Mittelschicht angehört. Theoretisch lässt sich die Wahl der Waldorfschule als pädagogische Antwort auf die Belastungen der Modernisierung, als Mechanismus der exklusiven Bildung oder als Ausdruck eines Lebensstils der Singularisierung erklären.

### **Schlagwörter:**

Bildungsorientierung; education orientation; Elternschaft; exclusive education; exklusive Bildung; Modernisation; Modernisierung; Parenthood; Waldorf pedagogy; Waldorf school; Waldorfpädagogik; Waldorfschule