

Veröffentlichungen mit Bezug zu komdif

Referierte Veröffentlichungen

Journals

Aden, M., & Peters, M. (2012) Chancen und Risiken einer kompetenzorientierten Kunstpädagogik. In: *Online Zeitschrift Kunst Medien Bildung* (zkmb). Quelle: <http://zkmb.de/index.php?id=78->.

Basel, N., Harms, U. & Precht, H. (2013). Analysis of students' arguments on evolutionary theory. *Journal of Biological Education*. doi: 10.1080/00219266.2013.799078

Basel, N., Harms, U., Precht, H., Weiß, T., & Rothgangel, M. (2014). Students' arguments on the Science and religion issue: the example of evolutionary theory and genesis. *Journal of Biological Education (JBE)*: doi:10.1080/00219266.2013.849286

Brandstädter, K., Harms, U., & Großschedl, J. (2012). Assessing System Thinking Through Different Concept-Mapping Practices. *International Journal of Science Education*, 34(14), 2147-2170.

Harms, U., & Möller, J. (Hrsg.). (2012). Forschung im Rahmen eines Schulversuchs: Exemplarische Arbeiten aus dem Forschungsprogramm komdif. (Themenheft der Zeitschrift "Unterrichtswissenschaft", Jg. 40, Heft 3). Weinheim: Beltz. 286 S.

Helm, F., Pohlmann, B., Heckt, M., Gienke, F., May, P., & Möller, J. (2012). Entwicklung eines Fragebogens zur Einschätzung überfachlicher Schülerkompetenzen. (Themenheft der Zeitschrift "Unterrichtswissenschaft", Jg. 40, Heft 3). Weinheim: Beltz. S. 235-258.

Maiseyenko, V., Schecker, H., & Nawrath, D. (2012). Kompetenzorientierung des naturwissenschaftlichen Unterrichts – Symbiotische Kooperation bei der Entwicklung eines Modells experimenteller Kompetenz. *Physik und Didaktik in der Schule und Hochschule*, 12 (1). S. 1-17.

Nawrath, D. (2013). Modellexperiment zum Turmspringen. Kompetenzorientierter Unterricht in der Mechanik. In: *Praxis der Naturwissenschaften – Physik in der Schule*, 62 (5), S. 33-39.

Opitz, S., Harms, U., Neumann, K., Kowalzik, K., Frank, A. (in press). Students' Energy Concepts at the Transition between Primary and Secondary School. *Research in Science Education*. DOI: 10.1007/s11165-014-9444-8 (Stand: 2.9.2014)

Rach, S., Ufer, S., & Heinze, A. (2012). Lernen aus Fehlern im Mathematikunterricht – kognitive und affektive Effekte zweiter Interventionsmaßnahmen. (Themenheft der Zeitschrift "Unterrichtswissenschaft", Jg. 40, Heft 3). Weinheim: Beltz. S. 213-234.

Schroeter, B., Harms, U., Klüh, B., Lücken, M., Möller, J., & Südkamp, A. (2013). Kompetenzorientiert unterrichten und rückmelden: Der Hamburger Schulversuch alles»können und das Forschungsprogramm komdif. *Die Deutsche Schule* 105 (2), 210-224.

Wollenschläger, M., Möller, J., & Harms, U. (2011). Effekte kompetenzieller Rückmeldung beim wissenschaftlichen Denken. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 25(3), 197-202.

Wollenschläger, M., Möller, J., & Harms, U. (2012) Ist kompetenzielles Fremdfeedback überlegen, weil es effektiver wahrgenommen wird? (Themenheft der Zeitschrift "Unterrichtswissenschaft", Jg. 40, Heft 3). Weinheim: Beltz. S. 197-212.

Sammelwerke und Proceedings

Hattie, J., & Wollenschläger, M. (2013). A conceptualization of feedback. In H. Ditton & A. Müller (Hrsg.), *Rückmeldungen und Feedback: Theoretische Grundlagen, empirische Befunde, Anwendungs- und Forschungsgebiete*. Münster: Waxman: *im Druck*.

Heinze, A., Ufer, S., Rach, S., & Reiss, K. (2011). The Student Perspective on Dealing with Errors in Mathematics Class. In: Wuttke, E. & Seifried, J. (Eds.). *Learning from errors* (S. 65-79). Opladen: Barbara Budrich.

Rach, S., Ufer, S., & Heinze, A. (2012). Learning from errors: Effects of a teacher training on students' attitudes towards and their individual use of errors. In T.-Y. Tso (Ed.), *Proceedings of the 36th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 3, 329-336. Taipeh, Taiwan: PME.

Weiß, T. (2012). Wie Schüler argumentieren. Eine religionspädagogisch-empirische Studie zur Verwendung von Argumentationsmustern bei Schülern der gymnasialen Oberstufe am Beispiel Schöpfung und Evolution. In: W. Pratscher & Schelander, R. (Hrsg.): *Wiener Jahrbuch für Theologie*. Band 9: Schöpfung. Wien: Vienna University Press / V & R unipress., S. 135-152.

Weiß, T., Basel, N., Rothgangel, M., Harms, U., Prechtl, H. (2013). Argumentationsmuster von Jugendlichen zu Schöpfung und Evolution. In: *Jahrbuch für Jugendtheologie Bd. 2*, Stuttgart: Calwer, S. 63-75.

Weiß, T. (2013). Fördert Evangelischer Religionsunterricht die Fähigkeit zu Argumentieren? Beschreibung und Interpretation einer Stundenbeobachtung an einem Wiener Gymnasium. In: *Jahrbuch für Jugendtheologie Bd. 2*, Stuttgart: Calwer, S. 118-124.

Eingereicht / in Überarbeitung

Basel, N., Weiß, T., Harms, U., Prechtl, H. & Rothgangel, M. Analyse von Schülerargumentationen zu Evolution und Schöpfung. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften (ZfDN)*. (eingereicht)

Brandstädter, K., & Harms, U. Validating the model structure of system thinking. *International Journal of Science Education (IJSE)*. (eingereicht)

Fraune, K., & Harms, U. Characterization of system thinking: Relations among structural and procedural system thinking in 4th and 8th grade. *Science Education*. (eingereicht)

Inthoff, C., & Peters, M. Impulse zur Aufzeichnung und Reflexion. Das künstlerisch-Experimentelle Prozessportfolio (KEPP). *Kunstpädagogische Perspektiven einer kompetenzorientierten Lernkultur*. Erscheint 2014 in *Zeitschrift Kunst+Unterricht*, Friedrich Verlag. (eingereicht)

Wollenschläger, M., Hattie, J., Möller, J., & Harms, U. Competential feedback effects on performance: are they mediated by calibration? *Contemporary Educational Psychology*. (eingereicht)

Nicht referierte Veröffentlichungen

Aden, M., & Peters, M. (2011). ‚Standart‘ – Möglichkeiten, Grenzen und die produktive Erweiterung kompetenzorientierter Standards in der Kunstpädagogik. In: Pazzini, K. J., Sabisch, A., Sturm, E., Meyer, T. (Hrsg.). *Kunstpädagogische Positionen*. Hamburg, Köln, Oldenburg: University Press.

Aden, M., & Peters, M. (2012). Chancen und Grenzen der Kompetenzorientierung in der Kunstpädagogik. In: *BDK Info*, Landesverband Hessen.

Brandstädter, K. (2010). Hier steckt Leben drin: Die Miesmuschelbank. *Unterricht Biologie* 34(360), S. 10-16.

Fischer, C., & Sommer, C. (2010). Meine Muschelsammlung – Forschende Zugänge zur Welt finden. In: Fischer, C., Rieck, K., & Prenzel, M. (Hrsg.). *Naturwissenschaften in der Grundschule – Neue Zugänge entdecken*, S. 43-53. Seelze: Klett Kallmeyer.

Harms, U. (2011). Pflanzen und Tiere im Sachunterricht. *Grundschulmagazin*, 3/11, S. 8-10. Oldenbourg Verlag.

Inthoff, C. (2013): Square. Die Europalette als Bild der Kompetenzdiskussion. In: Burkhardt, S., Meyer, T., Ullaß M. (Hrsg.). convention. Ergebnisse und Anregungen #Tradition #Aktion #Vision. Schriftenreihe Kunst Pädagogik Partizipation: 03. München: Transcript.

Inthoff C. (2013): BarCamp Aufzeichnungspraxis mit der Partizipations-Palette. In: Burkhardt, S., Meyer, T., Ullaß M. (Hrsg.). convention. Ergebnisse und Anregungen #Tradition #Aktion #Vision. Schriftenreihe Kunst Pädagogik Partizipation: 03. München: Transcript.

Lehmann-Wermser, A. (2011). Kompetenzen im Musikunterricht. Zur Weiterentwicklung eines Begriffs und seiner Funktion für die Unterrichtsentwicklung. In: Loritz, M. (Hrsg.): *Musik – Pädagogisch – Gedacht*. Festschrift Rudolf-Dieter Kraemer. Augsburg: Wißner.

Maiseyenko, V., Nawrath, D., & Schecker, H. (2011). Modellbasierte Förderung und Diagnose von Experimentierkompetenz. In: Höttecke, D. (Hrsg.). *Naturwissenschaftliche Bildung als Beitrag zur Gestaltung partizipativer Demokratie*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Jahrestagung in Potsdam 2010. Münster: Lit Verlag, S. 507-509.

Maiseyenko, V., Nawrath, D., & Schecker, H. (2012). Modellbasierte Diagnose und Förderung experimenteller Kompetenz. In: Bernholt, S. (Hrsg.) *Konzepte fachdidaktischer Strukturierung für den Unterricht, Tagungsband GDCP – Oldenburg 2011*. Münster: Lit Verlag, 32, S. 266 - 268.

Nawrath, D., Maiseyenko, V., & Schecker, H. (2011). Experimentelle Kompetenz – Ein Modell für die Unterrichtspraxis. In: *Praxis der Naturwissenschaften – Physik in der Schule*, Heft September 2011, S. 42-48.

Nawrath, D., Maiseyenko, V., & Schecker, H. (2012). Planungsinstrument zur Förderung von Modellkompetenz. In: Bernholt, S. (Hrsg.). *Konzepte fachdidaktischer Strukturierung für den Unterricht, Tagungsband GDCP – Oldenburg 2011*. Münster: Lit Verlag, 32, S. 512 – 514.

Peters, M., & Inthoff, C. (2013). Perspektiven einer neuen Lernkultur im kompetenzorientierten Kunstunterricht. Fachdidaktische Entwicklungsforschung im Hamburger Schulversuch alles»können. In: Engels, S., Preuss, R., Schnurr, A. (Hrsg.). *Festschrift für Klaus Peter Busse (im Druck)*.

- Rach, S., Heinze, A., & Ufer, S. (2012). Wahrgenommene Fehlerkultur und individueller Umgang mit Fehlern: Eine Interventionsstudie. In Ludwig, M. & Kleine, M. (Hrsg.). *Beiträge zum Mathematikunterricht 2012* (S. 665-668). Münster: WTM.
- Rach, S., & Heinze, A. (2012). Aus Fehlern lernen – aber wie? Zum produktiven Umgang mit Fehlern im Mathematikunterricht. *IPN-Blätter*, 2012/4, 1/3.
- Schakies-Ottenstein, M., & Plum, A. (2011). Aus Fehlern wird man klug. *Das Fehlerhelferblatt als Baustein zu einer neuen Fehlerkultur. Mathematik 5-10*, 16, S. 32-33.
- Schecker, H., Nawrath, D., Elvers, H., Borgstädt, J., Einfeld, S., & Maiseyenko, V. (Hrsg.) (2013). Modelle und Lernarrangements für die Förderung naturwissenschaftlicher Kompetenzen. Hamburg: *Behörde für Arbeit, Soziales, Familie und Integration*.
- Sommer, C., & Harms, U. (Hrsg.). (2010). Biologische Systeme. *Unterricht Biologie*, 34(360), S. 2-9.
- Sommer, C. (2010). Rückbau von Gewässern – eine Chance für den Biber! *Unterricht Biologie*, 34(360), S. 31-39.
- Sommer, C., & Fischer, C. (2010). Lebt ein Auto? Einen Begriff entdeckend erschließen. In: Fischer, C., Rieck, K., & Prenzel, M. (Hrsg.), *Naturwissenschaften in der Grundschule – Neue Zugänge entdecken*. Seelze: Klett Kallmeyer, S. 55-78.
- Tomczyszyn, E., Nawrath, D., & Maiseyenko, V. (2012). Lernarrangements zur Förderung experimenteller Kompetenzen. In: *Praxis der Naturwissenschaften – Physik in der Schule*, Heft Juli 2012, S. 44 – 48.
- Weiß, T. (2012). Zur Verwendung von Argumentationsmustern in Schulbüchern für die gymnasiale Oberstufe: Ein Vergleich in den Fächern evangelische Religion und Biologie am Beispiel Schöpfung und Evolution. In: Doll, J., Frank, K., Fickermann, D., & Schwippert, K. (Hrsg.). *Schulbücher im Fokus. Nutzungen, Wirkungen und Evaluation*. Münster, New York, München, Berlin, S. 141-162.
- Weiß, T. (2012). Wie Schüler argumentieren. Eine religionspädagogisch-empirische Studie zur Verwendung von Argumentationsmustern bei Schülern der gymnasialen Oberstufe am Beispiel Schöpfung und Evolution. In: *Wiener Jahrbuch für Theologie 2012*, i.D.
- Winter, C., & Lehmann-Wermser, A. (2011). *Subjective Theories of Primary Music School Teachers Concerning the Acquisition of Competencies*. Chicago: GIA.
- Zabka, T. (2012). Didaktische Analyse literarischer Texte. Theoretische Überlegungen zu einer Lehrerkompetenz. In: Frickel, D., Kammler, C. & Rupp, G. (Hrsg.), *Literaturdidaktik im Zeichen von Kompetenzorientierung und Empirie*, S. 139-162. Freiburg: Fillibach.