

Einblicke in Lehr-Lernsituationen

Version 5 | September 2019

Eingabenummer des Bogens*										Beobachter/in	
Datum									Einzelbeobachtung	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein
Zeit									Klassenstufe/Bildungsgang		
Unterrichtsstunde									Fach/Lernfeld		
Sequenz	<input type="checkbox"/> Anfang				<input type="checkbox"/> Mitte				<input type="checkbox"/> Ende		
Platz für Anmerkungen zum Unterricht											

* Beispiel einer Eingabenummer mit kurzer Erklärung:

9	1	0	3	0	1	0	2	1
In dieses Kästchen bitte die Beobachterin / den Beobachter eingeben: 9, 8, 7 oder 6	In dieses Kästchen bitte den Tag des Schulbesuchs eintragen: 1, 2 oder 3	In diese beiden Kästchen bitte die Klassenstufe eintragen: z.B. 03 für Klasse 3; 12 für die Stufe S3/4		In diese beiden Kästchen bitte die Wertigkeit der Klasse eintragen: 01= a; 02= b; 03= c etc.		In diese beiden Kästchen bitte die gesehene Stunde eintragen: 01= 1. Stunde, 02= 2. Stunde, 03 = 3. Stunde etc.		In dieses Kästchen bitte eintragen, ob es eine Doppelbeobachtung war: 1= Nein; 2= Ja



Einblicke in Lehr-Lernsituationen

		++	+	-	--	0
Klassenführung	01 Die Schülerinnen und Schüler sind (fast) die gesamte Zeit über mit Lernaktivitäten und/oder unterrichtsbezogenen Inhalten beschäftigt.					
	02 Das Verhalten von Schülerinnen, Schülern und Lehrkraft lässt auf funktionierende Regeln schließen.					
	03 Die Lehrkraft hat den Überblick über das Unterrichtsgeschehen.					
	04 Die Lehrkraft verschafft sich einen Überblick über die Lernergebnisse der Schülerinnen und Schüler.					
	05 Es wird ein kontinuierlicher Unterrichtsfluss aufrechterhalten.					
	06 Die Arbeitsaufträge und Erklärungen sind verständlich.					
	07 Die Schülerinnen und Schüler sind über den geplanten Unterrichtsablauf informiert.					
	08 Die zentralen Lernziele werden ausdrücklich thematisiert und/oder sind den Schülerinnen und Schülern bekannt.					
	09 Der Verlauf des Unterrichts ist kohärent (schlüssig, sinnvolle Verknüpfung, roter Faden).					
	10 Die Schülerinnen und Schüler sind konzentriert am Unterricht beteiligt.					
Konstruktive Unterstützung	11 Der Umgangston ist wertschätzend und respektvoll.					
	12 Im Unterricht herrscht ein fehlerfreundliches Klima.					
	13 In der Unterrichtssituation herrscht eine motivierende Arbeitsatmosphäre.					
	14 Die Lehrkraft zeigt deutlich positive Erwartungen gegenüber den Schülerinnen und Schülern im Hinblick auf deren Leistung.					
	15 Der Unterricht unterstützt individuelles Lernen.					
	16 Die Lehrkraft begleitet/initiiert die individuellen Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler.					
	17 Die Schülerinnen und Schüler erhalten anlassbezogen individuelle Unterstützung.					
	18 Die Schülerinnen und Schüler erhalten differenzierte Rückmeldungen.					
Potenzial zu kognitiver Aktivierung	19 Der Unterricht eröffnet Freiräume für die Schülerinnen und Schüler und ist nicht nur auf ein bestimmtes Ergebnis/einen bestimmten Lösungsweg fixiert.					
	20 Die Schülerinnen und Schüler haben die Gelegenheit, ihre eigenen Ideen und Vorstellungen im Unterricht zu reflektieren und weiterzuentwickeln.					
	21 Schülerinnen und Schüler nehmen eine aktive Rolle im Lernprozess von anderen Schülerinnen und Schülern ein.					
	22 Die Reflexion von Lernprozessen ist Bestandteil des Unterrichts.					
	23 Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten herausfordernde Fragen und Aufgaben, die zum Nachdenken anregen.					
	24 Der Unterricht knüpft an das Interesse und/oder den persönlichen Erfahrungshorizont der Schülerinnen und Schüler an.					
	25 Die Schülerinnen und Schüler arbeiten (zeitweise) selbstorganisiert.					
	26 Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit eigenen Lernergebnissen auseinander.					
	27 Schüleräußerungen werden im Unterricht als Lerngelegenheiten genutzt.					
	28 Im Unterricht gibt es für die Schülerinnen und Schüler Anlässe, ihre eigenen Lösungen oder Ansichten zu begründen.					