

■ Fragebogen für Pädagoginnen und Pädagogen

Version 8 ■ August 2018

Im ersten Abschnitt möchten wir gern mehr über die Kooperation an Ihrer Schule erfahren. Uns interessiert, wie gut Ihrer Meinung nach die Zusammenarbeit mit Kolleginnen und Kollegen an Ihrer Schule gelingt und welche Formen der Kooperation Sie ausüben. Darüber hinaus möchten wir noch etwas über die Rahmenbedingungen der Kooperation an Ihrer Schule erfahren.

Kooperationsformen

Im Folgenden sind verschiedene Formen der Kooperation mit Kolleginnen und Kollegen angeführt. Bitte geben Sie an, inwieweit die jeweiligen Aussagen in Ihrem Arbeitsalltag zutreffen.

| | Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an. | | | |
|--|---|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | trifft nicht zu -- | trifft eher nicht zu - | trifft eher zu + | trifft voll zu ++ |
| 1 ■ Mit meinen Kolleginnen und Kollegen entwickle ich bei Schwierigkeiten einzelner Schülerinnen und Schüler eine gemeinsame Lösungsstrategie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 ■ Mit meinen Kolleginnen und Kollegen reflektiere ich regelmäßig unsere Erfahrungen bei der Unterstützung einzelner Schülerinnen und Schüler. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 ■ Mit Kolleginnen und Kollegen spreche ich ab, wie wir gemeinsam einzelne Schülerinnen und Schüler fördern können. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 ■ Ich spreche mich mit meinen Kolleginnen und Kollegen regelmäßig über Aufgaben im Unterricht ab. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 ■ Ich spreche mich regelmäßig mit meinen Kolleginnen und Kollegen über Inhalt und Anforderungen von Klassenarbeiten ab. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 ■ Ich spreche mich regelmäßig mit Kolleginnen und Kollegen, die dieselbe Jahrgangsstufe wie ich unterrichten, über Termine für Klassenarbeiten und Tests ab. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 ■ Ich gestalte regelmäßig mit Kolleginnen und Kollegen, die dieselbe Jahrgangsstufe wie ich unterrichten, die Themenfolge parallel. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 ■ Um ein Feedback zu erhalten, führe ich mit Kolleginnen und Kollegen regelmäßig gegenseitige Unterrichtshospitationen durch. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 ■ Ich bereite mit meinen Kolleginnen und Kollegen regelmäßig gemeinsam Unterricht vor. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



| | trifft nicht zu -- | trifft eher nicht zu - | trifft eher zu + | trifft voll zu ++ |
|---|--------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 10 ■ Ich erprobe mit den Kolleginnen und Kollegen regelmäßig gemeinsam neue Unterrichtsmethoden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 ■ Ich erprobe mit den Kolleginnen und Kollegen regelmäßig gemeinsam neue Unterrichtsinhalte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 ■ Mit meinen Kolleginnen und Kollegen erarbeite ich regelmäßig Konzepte für den Unterricht oder Projekte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Kooperation im Kollegium

Im Folgenden möchten wir wissen, inwieweit die Zusammenarbeit mit unterschiedlichen Kolleginnen und Kollegen etabliert ist. Bitte geben Sie an, inwieweit die jeweiligen Aussagen in Ihrem Arbeitsalltag zutreffen.

Bitte kreuzen Sie je Zeile nur **ein** Kästchen an.

| | trifft nicht zu -- | trifft eher nicht zu - | trifft eher zu + | trifft voll zu ++ |
|--|--------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 13 ■ Die fachspezifische Zusammenarbeit ist an unserer Schule fest etabliert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 ■ Die fachübergreifende Zusammenarbeit ist an unserer Schule fest etabliert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 ■ Die bildungsgangsspezifische Zusammenarbeit ist an unserer Schule fest etabliert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 ■ Die bildungsgangsübergreifende Zusammenarbeit ist an unserer Schule fest etabliert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 ■ Die Zusammenarbeit zwischen unterschiedlichen Professionen ist an unserer Schule fest etabliert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Kooperationsklima

Im Folgenden finden Sie verschiedene Aspekte zum Kooperationsklima an Ihrer Schule. Bitte geben Sie an, inwieweit die jeweiligen Aussagen zutreffen.

Bitte kreuzen Sie je Zeile nur **ein** Kästchen an.

| | trifft nicht zu -- | trifft eher nicht zu - | trifft eher zu + | trifft voll zu ++ |
|--|--------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 18 ■ In Konferenzen beteiligen sich die meisten Anwesenden aktiv an Diskussionen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



| | trifft nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll zu |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | -- | - | + | ++ |
| 19 ■ Im Kollegium wird erwartet, dass untereinander kooperiert wird. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20 ■ Im Kollegium haben wir gemeinsame Ziele. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21 ■ Im Kollegium herrscht ein vertrauensvolles Klima. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22 ■ Wir motivieren uns im Kollegium gegenseitig zur Zusammenarbeit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23 ■ Im Kollegium werden Absprachen verbindlich eingehalten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Rahmenbedingungen der Kooperation

Wir haben im Folgenden verschiedene Rahmenbedingungen der Kooperation an Ihrer Schule angeführt. Bitte geben Sie an, inwieweit die jeweiligen Aussagen zutreffen.

| Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an. | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | trifft nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll zu |
| | -- | - | + | ++ |
| 24 ■ An unserer Schule gibt es feste Zeiten, um mit anderen Kolleginnen und Kollegen zu kooperieren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25 ■ Bei der Erstellung des Stundenplans wurde darauf geachtet, dass Kooperationsmöglichkeiten geschaffen werden (z. B. durch gemeinsame Springstunden). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26 ■ Die Schulleitung versucht Kolleginnen und Kollegen, die eng in Kooperationsformen zusammenarbeiten, in irgendeiner Weise zu entlasten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27 ■ Die Schulleitung fördert Kooperation im Kollegium im Rahmen von Fortbildungen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28 ■ Für die Teamarbeit stehen Arbeitsräume mit ausreichender Ausstattung zur Verfügung. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29 ■ Die Schulleitung unterstützt die Kooperation zwischen den Kolleginnen und Kollegen durch Anregungen und Ideen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30 ■ Kooperation und Teamarbeit werden an unserer Schule durch die Schulleitung positiv hervorgehoben (wertgeschätzt). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31 ■ Die Schulleitung motiviert uns zur Kooperation. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Im Folgenden möchten wir gerne mehr über Strukturen und Praktiken an Ihrer Schule erfahren. Wir möchten hierbei wissen, wie Sie die Fortschritte der Schul- und Unterrichtsentwicklung an Ihrer Schule einschätzen. Weiterhin sind wir daran interessiert, inwieweit Sie sich in die Lage versetzt fühlen, Neuerungen in Ihrem Unterricht umzusetzen. Ihre Angaben ergänzen das Bild des Unterrichts, das wir in den mehrtägigen Einblicken in das Unterrichtsgeschehen an Ihrer Schule gewinnen. Darüber hinaus helfen uns Ihre Informationen zu beurteilen, inwieweit bestimmte Prozesse an Ihrer Schule das Gelingen von Unterricht unterstützen oder behindern.

Schul- und Unterrichtsentwicklung

Wir haben im Folgenden verschiedene Möglichkeiten der Schul- und Unterrichtsentwicklung angeführt. Bitte beantworten Sie aus Ihrer Sicht, inwieweit die jeweilige Aussage für Ihre Schule zutrifft.

| An unserer Schule ... | Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an. | | | |
|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | trifft nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll zu |
| | -- | - | + | ++ |
| 32 ■ haben wir Entwicklungsprioritäten erarbeitet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 33 ■ werden die Pädagoginnen und Pädagogen bei wichtigen Entscheidungen systematisch beteiligt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34 ■ sind Zuständigkeiten für Entwicklungsmaßnahmen klar festgelegt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 35 ■ werden die Ergebnisse wichtiger Maßnahmen unserer Schulentwicklung systematisch dokumentiert und öffentlich gemacht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 36 ■ werden die schulischen Entwicklungsmaßnahmen regelmäßig empirisch überprüft. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 37 ■ gibt es ein systematisches Qualitätsmanagement, für das klar geregelt ist, wer was macht. (Unter Qualitätsmanagement versteht man ein abgestimmtes Konzept, das Entwicklungsziele, konkrete Umsetzungsmaßnahmen sowie Verfahren zur Überprüfung des Erfolges enthält.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 38 ■ ziehen wir regelmäßig Ergebnisse aus der schulinternen Evaluation zur Unterrichtsentwicklung heran. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 39 ■ gibt es ein systematisches Konzept zur Einführung neuer Kolleginnen und Kollegen (bspw. Mentoren, Einarbeitungshandbuch). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 40 ■ stimmen wir im Rahmen der Lernortkooperation die Ausbildungsinhalte zwischen Betrieb und Schule ab. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 41 ■ erhalten wir durch die Lernortkooperation wichtige Impulse für die Aktualisierung der Unterrichtsinhalte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Spezifisches Entwicklungsprojekt Ihrer Schule

Vor der Befragung wurde von Ihrer Schule ein schulspezifisches Entwicklungsprojekt festgelegt, welches in Ihrem Codeanschreiben genannt ist. Bitte geben Sie an, ob dieses schulspezifische Entwicklungsprojekt Auswirkungen auf Ihren Arbeitsbereich hat.

Wenn Sie bei dieser Frage mit „nein“ antworten, dann überspringen Sie bitte den nächsten Fragenblock und beantworten den Fragebogen weiter ab Frage 63.

| | | Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an. | |
|-------------|--|--|--------------------------|
| | | ja | nein |
| 42 ■ | Das schulspezifische Entwicklungsprojekt hat Auswirkungen auf meinen Arbeitsbereich. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Spezifisches Entwicklungsprojekt Ihrer Schule

Im Folgenden finden Sie nun einige Fragen über den Ablauf des schulspezifischen Entwicklungsprojektes. Bitte beantworten Sie aus Ihrer Sicht, inwieweit die jeweilige Aussage für das schulspezifische Entwicklungsprojekt zutrifft.

| | | Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an. | | | |
|-------------|---|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | trifft nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll zu |
| | | -- | - | + | ++ |
| 43 ■ | Die Veränderungen, die das schulspezifische Entwicklungsprojekt mitbringt, habe ich als notwendig und dringend angesehen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 44 ■ | Es wurden konkrete Ziele definiert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 45 ■ | Die festgelegten Ziele waren klar formuliert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 46 ■ | Es gab klare Vorstellungen, wie die Ziele erreicht werden können. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 47 ■ | Das Kollegium wurde an der Planung der Veränderungsmaßnahmen ausreichend beteiligt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 48 ■ | In mir wurde das Interesse geweckt, aktiv an dem Projekt zur Schulentwicklung mitzuarbeiten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 49 ■ | Ich war mit den Veränderungsmaßnahmen einverstanden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 50 ■ | Mir war klar, wie die Veränderungsmaßnahmen umgesetzt werden sollen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 51 ■ | Die Veränderungen, die mit dem schulspezifischen Entwicklungsprojekt einhergehen, wurden uns transparent gemacht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 52 ■ | Das schulspezifische Entwicklungsprojekt konnte im Rahmen der zeitlichen Ressourcen umgesetzt werden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 53 ■ | Für die Umsetzung des schulspezifischen Entwicklungsprojekts stand qualifiziertes Personal zur Verfügung. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 54 ■ | Es gab Probleme bei der Durchführung der Veränderungsmaßnahmen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



| | trifft nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll zu |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | -- | - | + | ++ |
| 55 ■ Die Veränderungsmaßnahmen wurden auf der Basis der auftretenden Probleme weiterentwickelt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 56 ■ Die Weiterentwicklung des Projekts war zielbringend. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 57 ■ Ich empfinde das schulspezifische Entwicklungsprojekt als vollständig in meinem Arbeitsalltag verankert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 58 ■ Die Veränderungen wurden vom gesamten Kollegium umgesetzt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 59 ■ Ich kann mit den Veränderungen sicher umgehen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 60 ■ Die Wirkungen der neuen Maßnahmen sind mir bekannt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 61 ■ Die vorab entwickelten Ziele wurden meiner Meinung nach alle erreicht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 62 ■ Durch die Veränderungen konnte eine Verbesserung der Qualität der Schule erreicht werden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Umgang mit Veränderungen und Innovationen

Regelmäßig werden neue Anforderungen an Sie und Ihre Arbeit gestellt. Wie sehr fühlen Sie sich durch innerschulische unterstützende Maßnahmen in der Lage, Neuerungen in Ihrem Unterricht umzusetzen?

| Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an. | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | trifft nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll zu |
| | -- | - | + | ++ |
| 63 ■ Ich habe in der Regel ausreichende Fortbildungsmöglichkeiten, um mich bezüglich Neuerungen auf den neuesten Stand zu bringen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 64 ■ Es gelingt mir in der Regel gut, Neuerungen in meinem Unterricht umzusetzen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 65 ■ Ich habe in der Regel ausreichend Gelegenheit, mich im Kollegium über Neuerungen auszutauschen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 66 ■ Ich habe an meiner Schule in der Regel ausreichend Vorlaufzeit, um Neuerungen in meine Unterrichtsplanung zu integrieren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 67 ■ Ich verfüge in der Regel über die notwendigen Kenntnisse und Fähigkeiten, um Neuerungen in meinem Unterricht umzusetzen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 68 ■ Im Normalfall habe ich ausreichend Gelegenheit, meine Unterrichtsgestaltung zu verändern, wenn mir die Umsetzung von Neuerungen nicht sofort gelingt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Im Folgenden möchten wir gerne mehr über die Führung Ihrer Schule durch die Schulleitung erfahren. Zuerst stellen wir Ihnen daher Fragen zu den Möglichkeiten des Kollegiums, sich an steuerungsrelevanten Entscheidungen an der Schule zu beteiligen. Dann folgen Fragen dazu, welche Maßnahmen die Schulleitung oder von ihr beauftragte Personen ergreifen, um das Lehren und Lernen an der Schule zu verbessern. Abschließend fragen wir Sie nach Aspekten der Personalführung, also z. B., in welchem Maße es der Schulleitung gelingt, die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Schule inspirierend, motivierend und unter Berücksichtigung der persönlichen berufsbezogenen Entwicklungsziele zu führen. Vor allem in diesem Teil kann es sein, dass Ihnen einzelne Fragen ungewöhnlich oder nicht vollkommen auf Ihre Schulsituation zugeschnitten erscheinen. Wichtig ist in diesem Zusammenhang zu wissen, dass nicht die Einzelfragen ausgewertet werden, sondern jeweils mehrere Fragen zu einem Komplex zusammengenommen werden. Wir möchten Sie daher bitten, auch hier alle Fragen zu beantworten. Dies gibt uns die Möglichkeit, wissenschaftlich fundierte Aussagen über die Führung an Ihrer Schule zu treffen.

Wahrnehmung der Führungsverantwortung

Da es in den folgenden Teilen des Fragebogens um Aspekte der Führung durch die Schulleitung an Ihrer Schule geht, ist es für uns wichtig einschätzen zu können, inwiefern Sie die Schulleitung als Team oder Einzelperson wahrnehmen.

| | | Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an. | | | |
|-----------|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | ja, immer | ja, meistens | ja, manchmal | nein, nie |
| 69 | ■ Unsere Schule wird durch ein Team geleitet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 70 | ■ Die Schulleiterin/Der Schulleiter hat in diesem Team eine herausgehobene Stellung. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Partizipative Führung bei steuerungsrelevanten Entscheidungen

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zur Beteiligung des pädagogischen Personals bei steuerungsrelevanten Entscheidungen und Maßnahmen an Ihrer Schule zu?

(Falls Ihre Schule nicht durch ein Team geleitet wird, machen Sie bitte bei Frage 75 weiter)

| | | Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an. | | | |
|-----------|---|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | trifft nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll zu |
| | | -- | - | + | ++ |
| 71 | ■ In unserer Schule gibt es ein gut funktionierendes Leitungsteam. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 72 | ■ Bei der Weiterentwicklung unserer Schule ziehen alle Mitglieder des Leitungsteams an einem Strang. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 73 | ■ Es ist klar, wie die Aufgabenverteilung im Leitungsteam an unserer Schule geregelt ist. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 74 | ■ Es ist klar, welche Entscheidungsspielräume die Mitglieder des Leitungsteams an unserer Schule haben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



| | trifft nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll zu |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | -- | - | + | ++ |
| 75 ■ Die Schulleiterin/Der Schulleiter behält den Überblick bei der Beteiligung verschiedener Funktionsgruppen und ihrer Arbeit an der Schule. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 76 ■ Der Schulleiterin/Dem Schulleiter gelingt es, die Arbeit von Funktionsgruppen oder Mitgliedern des Kollegiums strukturiert zusammenzuführen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 77 ■ Die Schulleiterin/Der Schulleiter beteiligt das Kollegium an der Erarbeitung der Fortbildungsplanung für das Schuljahr. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 78 ■ Die Schulleiterin/Der Schulleiter macht die Zuständigkeiten im Kollegium transparent. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Instruktionale Führung der Schulleiterin/des Schulleiters

Im Folgenden sind verschiedene eher strukturelle Aspekte des Führungsstils der Schulleiterin/des Schulleiters angeführt. Bitte schätzen Sie ein, wie häufig die folgenden Aussagen auf Ihre Schulleiterin/Ihren Schulleiter zutreffen. Die Verantwortung für die in den Aussagen angesprochenen Aufgaben liegt häufig auch bei Abteilungsleitungen, didaktischen Leitungen, Fortbildungsbeauftragten etc. Diese Verantwortlichen sind durch die Schulleiterin/den Schulleiter beauftragt, insofern ist in den einzelnen Fragen die Schulleiterin/der Schulleiter als mittelbar Verantwortliche/r genannt.

| | Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an. | | | |
|---|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | sehr selten oder nie | selten | oft | sehr oft |
| | -- | - | + | ++ |
| 79 ■ Die Schulleiterin/Der Schulleiter stellt sicher, dass die Fortbildungsaktivitäten der Pädagoginnen und Pädagogen auf die Lehrziele abgestimmt sind. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 80 ■ Die Schulleiterin/Der Schulleiter sorgt für Klarheit bezüglich der internen Verantwortung für die Entwicklung des schulinternen Curriculums. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 81 ■ Die Schulleiterin/Der Schulleiter stellt sicher, dass Pädagoginnen und Pädagogen über die Möglichkeiten informiert sind, ihr Wissen und ihre Fähigkeiten auf den neuesten Stand zu bringen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 82 ■ Wenn eine Pädagogin/ein Pädagoge Probleme in ihrer/seiner Klasse hat, ergreift die Schulleiterin/der Schulleiter die Initiative, um darüber zu sprechen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 83 ■ Die Schulleiterin/Der Schulleiter stellt sicher, dass die Arbeit der Pädagoginnen und Pädagogen mit den Lehrzielen der Schule übereinstimmt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 84 ■ Die Schulleiterin/Der Schulleiter gibt den Pädagoginnen und Pädagogen Anregungen, wie sie ihren Unterricht verbessern können. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 85 ■ Die Schulleiterin/Der Schulleiter oder jemand anderes aus dem Leitungsteam hospitiert im Unterricht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 86 ■ Die Schulleiterin/Der Schulleiter kümmert sich um Probleme in Bezug auf störendes Verhalten in den Klassen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Kommunikative und soziale Führung der Schulleiterin/des Schulleiters

Im Folgenden sind verschiedene eher kommunikative und soziale Aspekte des Führungsstils der Schulleiterin/des Schulleiters angeführt. Auch hier bitten wir Sie sich zu vergegenwärtigen, dass nicht die einzelne Aussage ausgewertet wird, sondern sie ihren Sinn erst in der Zusammenfassung mit anderen Aussagen erhält. Jede einzelne Aussage ist in ihrem Kontext wichtig. Ihre Antworten unterstützen uns, wissenschaftlich abgesicherte und verlässliche Aussagen geben zu können. Bitte schätzen Sie ein, wie häufig die folgenden Aussagen auf Ihre Schulleiterin/Ihren Schulleiter zutreffen.

| Die Schulleiterin/Der Schulleiter ... | Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an. | | | |
|--|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | nie -- | selten - | häufig + | (fast) immer ++ |
| 87 ■ strahlt Stärke und Vertrauen aus. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 88 ■ verfolgt alle Fehler konsequent. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 89 ■ handelt in einer Weise, die ich sehr schätze. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 90 ■ formuliert eine überzeugende Zukunftsvision. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 91 ■ trifft schnell und ohne zu zögern ihre/seine Entscheidungen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 92 ■ erkennt meine individuellen Bedürfnisse, Fähigkeiten und Ziele. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 93 ■ hilft mir, meine Stärken auszubauen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 94 ■ klärt wichtige Fragen sofort. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 95 ■ zeigt Zufriedenheit, wenn andere die Erwartungen erfüllen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 96 ■ versäumt es, sich um Probleme zu kümmern, bis sie wirklich ernst geworden sind. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 97 ■ konzentriert sich überwiegend auf Unregelmäßigkeiten, Fehler, Ausnahmen und Abweichungen von Vorschriften. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 98 ■ ist immer da, wenn sie/er gebraucht wird. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 99 ■ äußert sich optimistisch über die Zukunft. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 100 ■ macht deutlich, wer für bestimmte Leistungen verantwortlich ist. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 101 ■ wartet, bis etwas schiefgegangen ist, bevor sie/er etwas unternimmt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 102 ■ spricht mit Begeisterung über das, was erreicht werden soll. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 103 ■ spricht klar aus, was man erwarten kann, wenn die gesteckten Ziele erreicht worden sind. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 104 ■ berücksichtigt meine Individualität und behandelt mich nicht nur als irgendeine Mitarbeiterin/irgendeinen Mitarbeiter. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 105 ■ vertritt die Ansicht, dass Probleme erst wiederholt auftreten müssen, bevor man handeln sollte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 106 ■ macht mich froh, mit ihr/ihm zu tun zu haben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 107 ■ kümmert sich in erster Linie um Fehler und Beschwerden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Als nächstes sind wir daran interessiert zu erfahren, wie zufrieden Sie mit ausgewählten Aspekten Ihrer Tätigkeit an der Schule sind und in welchem Maße Sie sich mit Ihrer Schule identifizieren. Die Angaben in diesem Fragebogenteil ermöglichen es uns einzuschätzen, inwieweit Ihre Erwartungen an die Schule als Arbeitsplatz erfüllt werden.

Mitarbeiterbindung

Wie sehr fühlen Sie sich Ihrer Schule verbunden? Bitte geben Sie an, inwieweit die jeweiligen Aussagen auf Sie zutreffen.

| | | Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an. | | | |
|------------|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | trifft nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll zu |
| | | -- | - | + | ++ |
| 108 | Ich bin ausgesprochen froh, dass ich gerade an dieser Schule arbeite. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 109 | Ich stehe voll und ganz hinter dem Konzept meiner Schule. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 110 | Ich bin der Meinung, dass meine Wertvorstellungen und die meiner Schule sehr ähnlich sind. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 111 | Ich arbeite gerne an dieser Schule. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Aspekte der Arbeitszufriedenheit

Wir haben im Folgenden verschiedene Aspekte der Arbeitszufriedenheit aufgeführt und möchten Sie bitten anzugeben, wie zufrieden Sie jeweils sind. Bitte geben Sie an, inwieweit diese Aussagen auf Sie zutreffen.

| | | Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an. | | | |
|------------|---|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | trifft nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll zu |
| | | -- | - | + | ++ |
| | Ich bin zufrieden mit ... | | | | |
| 112 | den allgemeinen Arbeitsbedingungen an der Schule. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 113 | dem Arbeitsklima an der Schule. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 114 | den Kommunikationsstrukturen an der Schule. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 115 | meinen Möglichkeiten, Ideen zur Entwicklung der Schule einzubringen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 116 | meinen Möglichkeiten, berufliche Ziele, die sich auf Schule und Unterricht beziehen, verwirklichen zu können. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Im letzten Abschnitt greifen wir das aktuelle bildungspolitische Thema Inklusion auf, zu dem wir von Ihnen gerne mehr erfahren möchten. Laut Erklärung der UNESCO-Konferenz von Salamanca im Jahr 1994 umfasst Inklusion alle Kinder, unabhängig von ihren physischen, intellektuellen, sozialen, emotionalen, sprachlichen oder anderen Fähigkeiten und schließt behinderte und begabte Kinder, Kinder von sprachlichen, kulturellen oder ethnischen Minoritäten sowie Kinder von anders benachteiligten Randgruppen oder -gebieten ein. Auch hier möchten wir Sie bitten, alle Fragen zu beantworten, indem Sie angeben, inwieweit die Aussagen Ihrer Meinung nach zutreffen.

Steuerung inklusiver Schulentwicklungsprozesse

Im Folgenden haben wir verschiedene Aspekte einer inklusiven Schulentwicklung aufgeführt und möchten Sie bitten anzugeben, inwieweit diese Aussagen Ihrer Meinung nach auf Ihre Schule zutreffen.

| | | Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an. | | | |
|--------------|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | trifft nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll zu |
| | | -- | - | + | ++ |
| 117 ■ | Die Schulleitung motiviert alle Schulbeteiligten zur Mitarbeit an einer inklusiven Schule. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 118 ■ | Die Schulleitung unterstützt die Mitarbeitenden, inklusionsbezogene Kompetenzen zu erwerben (z. B. durch Weiterbildung). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 119 ■ | Die Schulleitung sorgt für eine nachhaltige und systematische Umsetzung der inklusiven Schul- und Unterrichtsentwicklung. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 120 ■ | Die Schulleitung unterstützt im Zusammenhang mit der inklusiven Schulentwicklung eine weitreichende Zusammenarbeit der verschiedenen Professionen an unserer Schule. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 121 ■ | Die vorhandenen Ressourcen werden effektiv eingesetzt, um Inklusion an unserer Schule auf allen Ebenen umzusetzen und weiterzuentwickeln. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Vielen Dank, dass Sie diesen Fragebogen ausgefüllt haben!