

■ Fragebogen für Pädagoginnen und Pädagogen

Version 9.1 ■ September 2019

Der folgende Fragebogen beinhaltet Fragen

- zur Kooperation der an Ihrer Schule arbeitenden Pädagoginnen und Pädagogen
- zum Unterricht, den Sie gestalten
- zur Unterrichts- und Schulentwicklung an Ihrer Schule
- zur Leitung an Ihrer Schule (Schulleitung verstanden als **Schulleitungsteam**)
- zu Ihrer Zufriedenheit
- zur Beruflichen Orientierung an Ihrer Schule

Bitte geben Sie an, inwieweit die jeweiligen Aussagen in Ihrem Arbeitsalltag zutreffen. In einigen Fragebereichen kann es sein, dass Ihnen einzelne Fragen ungewöhnlich oder nicht vollkommen auf Ihre Schulsituation zugeschnitten erscheinen. Wir bitten Sie dennoch, möglichst alle Fragen zu beantworten. Dies gibt uns nach dem Zusammenfügen von Antworten zu einem Komplex die qualitativ beste Möglichkeit, wissenschaftlich fundierte Aussagen über Ihre Schule zu treffen. Hierbei gibt es **keine** richtigen oder falschen Antworten.

Kooperationsformen

| | Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an. | | | |
|---|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | trifft nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll zu |
| 01 ■ Ich entwickle mit meinen Kolleginnen und Kollegen bei Schwierigkeiten einzelner Schülerinnen und Schüler eine gemeinsame Lösungsstrategie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 02 ■ Ich reflektiere mit meinen Kolleginnen und Kollegen regelmäßig unsere Erfahrungen bei der Unterstützung einzelner Schülerinnen und Schüler. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 03 ■ Ich spreche mit Kolleginnen und Kollegen ab, wie wir gemeinsam einzelne Schülerinnen und Schüler fördern können. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 04 ■ Ich spreche mich mit meinen Kolleginnen und Kollegen regelmäßig über Aufgaben im Unterricht ab. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 05 ■ Ich spreche mich regelmäßig mit meinen Kolleginnen und Kollegen über Inhalt und Anforderungen von Klassenarbeiten ab. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an. | | | |
|-----------|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | trifft nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll zu |
| 06 | Ich spreche mich regelmäßig mit Kolleginnen und Kollegen, die dieselbe Jahrgangsstufe wie ich unterrichten, über Termine für Klassenarbeiten und Tests ab. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 07 | Ich gestalte regelmäßig mit Kolleginnen und Kollegen, die dieselbe Jahrgangsstufe wie ich unterrichten, die Themenfolge parallel. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 08 | Ich führe mit Kolleginnen und Kollegen regelmäßig gegenseitige Unterrichtshospitationen durch. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 09 | Ich bereite mit meinen Kolleginnen und Kollegen regelmäßig gemeinsam Unterricht vor. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | Ich erprobe mit den Kolleginnen und Kollegen regelmäßig gemeinsam neue Unterrichtsmethoden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | Ich erprobe mit den Kolleginnen und Kollegen regelmäßig gemeinsam neue Unterrichtsinhalte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | Ich erarbeite mit meinen Kolleginnen und Kollegen regelmäßig Konzepte für den Unterricht oder Projekte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Kooperation im Kollegium

| | | Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an. | | | |
|-----------|---|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | trifft nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll zu |
| 13 | Die fachspezifische Zusammenarbeit ist an unserer Schule fest etabliert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | Die fachübergreifende Zusammenarbeit ist an unserer Schule fest etabliert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | Die jahrgangsspezifische Zusammenarbeit ist an unserer Schule fest etabliert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 | Die jahrgangsübergreifende Zusammenarbeit ist an unserer Schule fest etabliert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Kooperationsklima

| | | Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an. | | | |
|-----------|---|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | trifft nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll zu |
| 17 | Im Kollegium haben wir gemeinsame Ziele. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 | Im Kollegium herrscht ein vertrauensvolles Klima. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19 | Im Kollegium werden Absprachen verbindlich eingehalten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Rahmenbedingungen der Kooperation

| | | Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an. | | | |
|-----------|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | trifft nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll zu |
| 20 | An unserer Schule gibt es feste Zeiten, um mit anderen Kolleginnen und Kollegen zu kooperieren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21 | Die Schulleitung unterstützt die Kooperation zwischen den Kolleginnen und Kollegen durch Anregungen und Ideen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22 | Die Schulleitung motiviert uns zur Kooperation. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Ihr Unterricht

| | | Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an. | | | |
|-----------|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | trifft nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll zu |
| 23 | Ich ermutige meine Schülerinnen und Schüler, ihre eigenen Ideen zu äußern. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24 | Ich stelle oft Fragen oder Aufgaben, die meine Schülerinnen und Schüler zum intensiven Nachdenken anregen sollen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25 | Ich fordere meine Schülerinnen und Schüler auf, ihre Aussagen gut zu begründen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26 | Ich achte darauf, dass möglichst alle Schülerinnen und Schüler den Unterrichtsstoff verstanden haben, bevor ich ein neues Thema beginne. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an. | | | |
|-----------|---|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | trifft nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll zu |
| 27 | Ich behandle Fehler meiner Schülerinnen und Schüler als Teil des Lernprozesses. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28 | Ich biete verschiedene Lernwege/Methodenvielfalt an. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29 | Ich traue meinen Schülerinnen und Schülern auch die Lösung schwieriger Aufgaben zu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30 | Ich ermuntere meine Schülerinnen und Schüler, auch bei schwierigen Aufgaben erst einmal selbst die richtige Lösung zu finden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31 | Ich versuche, meine Schülerinnen und Schüler für den Unterrichtsgegenstand zu begeistern. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32 | Ich gebe meinen Schülerinnen und Schülern Aufgaben entsprechend ihrer individuellen Fähigkeiten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 33 | Ich gestalte meinen Unterricht so, dass meine Schülerinnen und Schüler individuell lernen können. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34 | Im Unterricht gebe ich meinen Schülerinnen und Schülern individuelle Hinweise, wie sie sich verbessern können. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 35 | Ich bemühe mich, individuelle Lernfortschritte zu ermöglichen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 36 | Ich bespreche den Ablauf der Stunde mit meinen Schülerinnen und Schülern. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 37 | Ich gebe meinen Schülerinnen und Schülern zu Beginn der Stunde eine Übersicht darüber, was in der Stunde gelernt werden soll. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 38 | Meine Schülerinnen und Schüler hören im Unterricht zu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 39 | Im Unterricht ist es laut und unruhig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 40 | Ich stütze die Organisation des Unterrichts über Rituale und Prozeduren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 41 | Während meines Unterrichts achte ich darauf, dass alle Schülerinnen und Schüler konzentriert mitarbeiten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 42 | In meinem Unterricht findet nach der Instruktion ein zügiger Übergang in die Arbeitsphase statt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 43 | Mein Klassenraum bietet mir die Möglichkeit der individuellen Unterstützung. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Schul- und Unterrichtsentwicklung

| An unserer Schule ... | Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an. | | | |
|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | trifft nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll zu |
| 44 ■ sind Zuständigkeiten für Entwicklungsmaßnahmen klar festgelegt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 45 ■ werden die Pädagoginnen und Pädagogen bei wichtigen Entscheidungen systematisch beteiligt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 46 ■ haben wir Entwicklungsprioritäten erarbeitet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 47 ■ werden die Ergebnisse wichtiger Maßnahmen unserer Schulentwicklung systematisch dokumentiert und öffentlich gemacht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 48 ■ werden die schulischen Entwicklungsmaßnahmen regelmäßig empirisch überprüft. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 49 ■ ziehen wir regelmäßig Ergebnisse aus der schulinternen Evaluation zur Unterrichtsentwicklung heran. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 50 ■ gibt es ein systematisches Konzept zur Einführung neuer Kolleginnen und Kollegen (bspw. Mentoren, Einarbeitungshandbuch). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Innovationsklima

| | Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an. | | | |
|---|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | trifft nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll zu |
| 51 ■ Gemeinsam denken wir regelmäßig über Veränderungen unserer Schule nach. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 52 ■ Meine Kolleginnen und Kollegen unterstützen mich, wenn ich Innovationen umsetzen möchte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 53 ■ Im Allgemeinen herrscht ein innovationsfreudiges Klima innerhalb des Kollegiums. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 54 ■ In die Weiterentwicklung unserer Schule bringen sich alle Kolleginnen und Kollegen ein. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Wir als Kollegium

| | | Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an. | | | |
|----|---|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | trifft nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll zu |
| 55 | Da wir dieselben pädagogischen Absichten verfolgen, können wir auch mit schwierigem Verhalten von Schülerinnen und Schülern klarkommen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 56 | Auch mit außergewöhnlichen Vorfällen können wir zurechtkommen, da wir uns im Kollegium gegenseitig Rückhalt bieten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 57 | Als kompetentes Kollegium können wir an schwierigen Aufgaben wachsen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 58 | Auch aus pädagogischen Fehlern und Rückschlägen können wir viel lernen, solange wir auf unsere gemeinsame Handlungskompetenz vertrauen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 59 | Wir als Kollegium erzielen pädagogische Fortschritte und lassen uns nicht von Alltagsschwierigkeiten aus dem Konzept bringen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 60 | Trotz der Systemzwänge können wir als Kollegium die pädagogische Qualität unserer Schule verbessern. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Partizipative Führung bei steuerungsrelevanten Entscheidungen

| | | Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an. | | | |
|----|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | trifft nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll zu |
| 61 | Unsere Schulleitung agiert als gut funktionierendes Leitungsteam. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 62 | Bei der Weiterentwicklung unserer Schule ziehen alle Mitglieder der Schulleitung an einem Strang. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 63 | Es ist klar, wie die Aufgaben innerhalb der Schulleitung an unserer Schule verteilt sind. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 64 | Es ist klar, welche Entscheidungsspielräume die Mitglieder der Schulleitung an unserer Schule haben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an. | | | |
|-----------|---|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | trifft nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll zu |
| 65 | Die Schulleitung behält den Überblick über die Arbeit der verschiedenen Funktionsgruppen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 66 | Der Schulleitung gelingt es, die Arbeit von Funktionsgruppen oder Mitgliedern des Kollegiums strukturiert zusammenzuführen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 67 | Die Schulleitung beteiligt das Kollegium an der Erarbeitung der Fortbildungsplanung für das Schuljahr. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 68 | Die Schulleitung macht die Zuständigkeiten im Kollegium transparent. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Instruktionale Führung der Schulleitung

| | | Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an. | | | |
|-----------|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | sehr selten oder nie | selten | oft | sehr oft |
| 69 | Die Schulleitung stellt sicher, dass die Fortbildungsaktivitäten der Pädagoginnen und Pädagogen auf die Lehrziele abgestimmt sind. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 70 | Die Schulleitung sorgt für Klarheit bezüglich der internen Verantwortung für die Entwicklung des schulinternen Curriculums. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 71 | Die Schulleitung stellt sicher, dass Pädagoginnen und Pädagogen über die Möglichkeiten informiert sind, ihr Wissen und ihre Fähigkeiten auf den neuesten Stand zu bringen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 72 | Wenn eine Pädagogin/ein Pädagoge Probleme in ihrer/seiner Klasse hat, ergreift die Schulleitung die Initiative, um darüber zu sprechen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 73 | Die Schulleitung stellt sicher, dass die Arbeit der Pädagoginnen und Pädagogen mit den Lehrzielen der Schule übereinstimmt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 74 | Die Schulleitung gibt den Pädagoginnen und Pädagogen Anregungen, wie sie ihren Unterricht verbessern können. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 75 | Die Schulleitung hospitiert im Unterricht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 76 | Die Schulleitung kümmert sich um Probleme in Bezug auf störendes Verhalten in den Klassen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Kommunikative und soziale Führung der Schulleitung

| | Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an. | | | |
|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | sehr selten oder nie | selten | oft | sehr oft |
| 77 ■ Auf mich strahlt die Schulleitung Stärke und Vertrauen aus. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 78 ■ Ich schätze die Weise, in der die Schulleitung handelt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 79 ■ Die Schulleitung formuliert eine überzeugende Zukunftsvision. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 80 ■ Die Schulleitung trifft schnell und ohne zu zögern Entscheidungen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 81 ■ Die Schulleitung erkennt meine individuellen Bedürfnisse, Fähigkeiten und Ziele. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 82 ■ Die Schulleitung hilft mir, meine Stärken auszubauen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 83 ■ Die Schulleitung klärt wichtige Fragen sofort. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 84 ■ Die Schulleitung zeigt Zufriedenheit, wenn andere die Erwartungen erfüllen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 85 ■ Die Schulleitung ist immer da, wenn sie gebraucht wird. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 86 ■ Die Schulleitung äußert sich optimistisch über die Zukunft. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 87 ■ Die Schulleitung macht deutlich, wer für bestimmte Leistungen verantwortlich ist. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 88 ■ Die Schulleitung spricht mit Begeisterung über das, was erreicht werden soll. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 89 ■ Die Schulleitung spricht klar aus, was man erwarten kann, wenn die gesteckten Ziele erreicht worden sind. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 90 ■ Die Schulleitung berücksichtigt meine Individualität und behandelt mich nicht nur als irgendeine Mitarbeiterin/ irgendeinen Mitarbeiter. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 91 ■ Ich bin froh, mit der Schulleitung zu tun zu haben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Mitarbeiterbindung

| | | Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an. | | | |
|-----------|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | trifft nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll zu |
| 92 | Ich bin ausgesprochen froh, dass ich gerade an dieser Schule arbeite. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 93 | Ich stehe voll und ganz hinter dem Konzept meiner Schule. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 94 | Ich bin der Meinung, dass meine Wertvorstellungen und die meiner Schule sehr ähnlich sind. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 95 | Ich arbeite gerne an dieser Schule. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Aspekte der Arbeitszufriedenheit

| Ich bin zufrieden mit ... | | Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an. | | | |
|---------------------------|---|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | trifft nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll zu |
| 96 | den allgemeinen Arbeitsbedingungen an der Schule. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 97 | dem Arbeitsklima an der Schule. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 98 | den Kommunikationsstrukturen an der Schule. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 99 | meinen Möglichkeiten, Ideen zur Entwicklung der Schule einzubringen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 100 | meinen Möglichkeiten, berufliche Ziele, die sich auf Schule und Unterricht beziehen, verwirklichen zu können. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Berufliche Orientierung

| | Bitte kreuzen Sie je Zeile nur ein Kästchen an. | | | |
|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | trifft nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll zu |
| 101 ■ Im Hinblick auf die Berufliche Orientierung erhalten die Schülerinnen und Schüler unserer Schule regelmäßig eine Rückmeldung zu ihren Fähigkeiten und Interessen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 102 ■ Ich bin der Ansicht, dass unsere Schülerinnen und Schüler gut auf den Übergang Schule – Beruf/Studium vorbereitet werden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 103 ■ Bei der schulischen Beruflichen Orientierung arbeiten die verschiedenen Professionen und externen Anbieter/innen intensiv zusammen, um allen Schülerinnen und Schülern einen guten Übergang zu ermöglichen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Vielen Dank, dass Sie diesen Fragebogen ausgefüllt haben!