



COUNCIL
OF EUROPE

CONSEIL
DE L'EUROPE



De | Ge | De

Deutsche Gesellschaft für
Demokratiepädagogik e.V.

Werte- und Kulturkonflikte in der Schule der Einwanderungsgesellschaft



Royal Crescent Bath. Einen „*ha-ha*“ – zu deutsch „Aha“ – nennt man in England jene in den grünen Teppich des Parks eingelassene längliche Versenkung, die das weidende Vieh daran hindert, sein Areal zu verlassen, ohne dass ein schnöder Zaun den Blick seiner Herrschaften beleidige. Oft bildet einen der Ränder eine niedrige Mauer, die aber von weitem ebenfalls nicht erkennbar ist. - Feudale Gartenarchitektur heißt also, uns den Blick auf Sperren, Gitter, Abgrenzungen, eben auf **Grenzen** zu ersparen. Mit dieser Idee konnte das gute alte England offenbar weitaus besser umgehen als das heutige.



Was bringen die Neu-Europäer*innen mit?

- Hoffnungen, aber auch Illusionen
- Erfahrungen, aber auch Traumata
- Qualifikationen
- Traditionen
- Sehnsucht nach Freiheit und Sicherheit

Globalisierung

```
graph TD; G[Globalisierung] --> W[Wohlstand ohne Freiheit]; G --> U[Ursprüngliche Akkumulation]; U --> K[Krise des Patriarchats]; K <--> V[Vernichtung der Tradition]; R[Religion als Anti-Moderne];
```

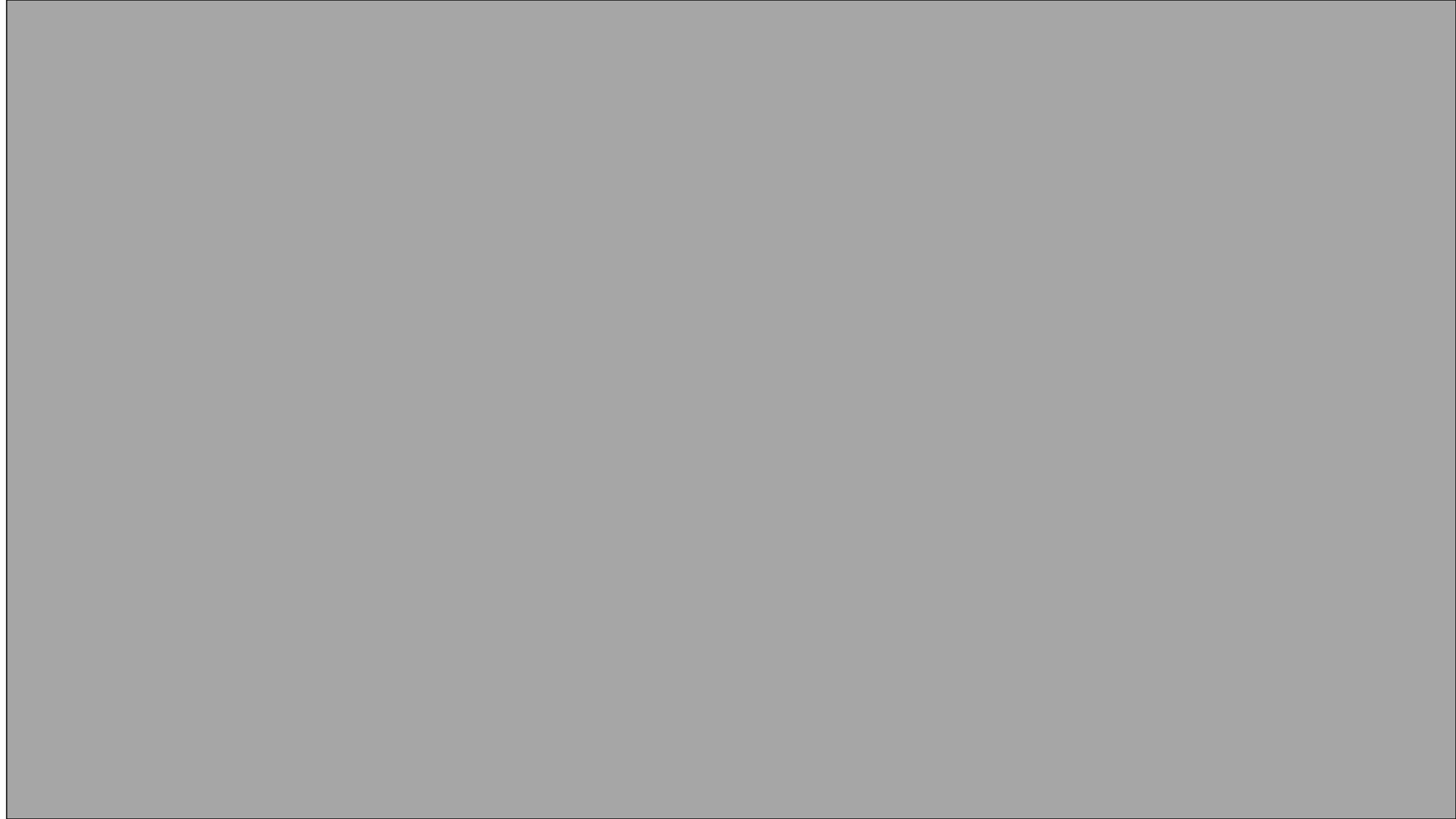
Wohlstand ohne
Freiheit

Ursprüngliche
Akkumulation

Vernichtung der
Tradition

Krise des
Patriarchats

Religion als Anti-
Moderne



Anforderungswechsel: Von der Diktatur zur Demokratie

Blinder Gehorsam

Selbststeuerung

Unterwerfung

Kritikfähigkeit

Misstrauen / Verschwiegenheit

Vertrauen und Offenheit

Vorsicht

Selbstvertrauen

Freund-Feind-Denken

Respekt vor dem Anderssein

Schwarzweißmalerei

Toleranz gegenüber Vielfalt

Werte im Konflikt

Pflicht- und Akzeptanzwerte

Sorge für Familie

Treue

Opferbereitschaft

Konsumverzicht

Achtung vor Autoritäten

Parteitreue

Selbstverwirklichungswerte

Ungebundenheit

Lust

Win-win-Modelle

Individuelles Käuferprofil

Politische Autonomie

Taktisches Wahlverhalten

Entfaltung der Persönlichkeit

- Ich gehe meinen *eigenen* Weg.
- Ich respektiere *deine* Freiheit, einen anderen Weg zu gehen.
- Wir verständigen uns über die Bedingungen eines guten Lebens.
- Ich arbeite an mir aus Einsicht und ohne Angst.
- Ich lasse mich nicht bevormunden.
- Ich verteidige das Menschenrecht anderer.

Demokratiepädagogisches Selbstverständnis

- Ich schütze dich vor Eingriffen in deine Rechte
- Ich helfe dir, deinen eigenen Weg zu finden
- Ich ermögliche dir Verantwortungsübernahme
- Ich diskutiere mit dir über Gut und Böse
- Ich mache dir Mut, eine bessere Welt aufzubauen
- Ich vermittele dir Freude an der Debatte
- Du darfst mich gern kritisieren

Demokratie erleben

- Ich kann im **Klassenrat** Anliegen formulieren
- Ich lerne **Kritik** zu üben und anzunehmen
- Ich interessiere mich für **andere** Sichtweisen
- Ich empfinde **Meinungsvielfalt** als Reichtum
- Ich lerne **Willensbildung** und Antragstellung
- Ich entwickle **Mut** zum Protest und Widerstand
- Ich erwerbe **Besonnenheit und Geduld**
- Ich kenne meine **Rechte *und* Pflichten**

„Nichts ist anstrengender
als das Erlernen der
Freiheit“.

Alexis de Tocqueville (1835)



Kontakt:

Kurt Edler

kurt@edlerhh.de

040 39 72 65

www.edlerhh.de

www.degede.de

Müßiggang ist
aller Laster
Anfang.

„Die Zeit ist gekommen, dass die muslimische Gemeinschaft die Aufgabe, die Gott ihr für die Menschheit auferlegt hat, erfüllt. (...) Wenn der Islam die Rolle des Führers der Menschheit wieder spielen soll, dann ist es notwendig, dass die muslimische Gemeinschaft in ihrer ursprünglichen Form wieder hergestellt wird.“

Sayyed Qutb, Wegzeichen (1962)

Rechtsextremismus und Islamismus sind zwei Reaktionen auf die Entwicklung der Weltgesellschaft: eine völkische und eine radikal-religiöse.

	Rechtsextremismus	Islamismus
Vision	Führerstaat	Welt-Kalifat
Feindbilder	Ausländer, Juden, Demokratie, der Westen	Ungläubige, Juden, Demokratie, der Westen
Recht nur nach ...	Volkszugehörigkeit	Religions- Zugehörigkeit
Ungleichwertigkeit	... der Ethnien und Nationen	... der Religionen und Geschlechter
Lebensform- Vorschrift	„arisch“	„gottgefällig“
Mythos	Jüdische Weltverschwörung	Demütigung aller Muslime

Totalitäre Leitmotive

Nation

Ethnie/Rasse

Klasse

Religion

Ich töte dich:

Du bist mir bei der Erlangung eines Vorteils im Wege.

Du bist ein Feind meiner Gruppe.

Gott straft dich durch meine Hand.

Präventions-Prinzipien

- Achtsamkeit *und* Wachsamkeit
- Veränderungen wahrnehmen und zurückspiegeln
- Interesse an / für Entwicklung der Jugendlichen
- Gesprächs- und Diskussionsbereitschaft
- Hintergrund für Entwicklung erhellen
- Mut zur Metakommunikation
- Interne Regeln für Gefahrenmeldung anwenden
- Fremde Unterstützung in Anspruch nehmen

Die innere Republik