Kategorie A: Klassenführung

Die Klasse steigt zügig in das Unterrichtsthema ein.	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	nicht beobachtbar
Die Lehrkraft signalisiert den Stundenbeginn eindeutig, indem sie z.B. ein akustisches Signal einsetzt	☐	☐	☐	☐	☐
SuS signalisieren, dass sie bereit für den Unterrichtsbeginn sind, indem sie z.B. Blickkontakt zur Lehrperson herstellen und Aufmerksamkeit anzeigen.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Lehrkraft gestaltet den Unterrichtseinstieg thematisch prägnant.	☐	☐	☐	☐	☐
SuS können sofort auf ihr einschlägiges Unterrichtsmaterial zugreifen.	☐	☐	☐	☐	☐
Geräte, Versuche, Medien sind unverzüglich einsetzbar/vorbereitet.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Lehrkraft vertagt Organisationspunkte konsequent auf dafür eingerichtete Zeitfenster.	☐	☐	☐	☐	☐

Der Lerngemeinschaft sind die Klassenregeln bekannt	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	nicht beobachtbar
SuS können wesentliche Klassenregeln benennen, indem sie diese z.B. auf Nachfrage paraphrasieren.	☐	☐	☐	☐	☐
SuS bewerten die Klassenregeln als präventives, hilfreiches Steuerungsinstrument.	☐	☐	☐	☐	☐
SuS überwachen die Einhaltung ihres Regelwerks eigenständig, indem sie bei einem Regelbruch z.B. selber mahnen.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Unterrichtenden nutzen disziplinarische Steuerungsinstrumente konsequent, indem sie z.B. das Stufenverfahren der Ampelmethode einsetzen.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Unterrichtenden entsenden Störende konsequent, wenn diese über „Rot“ hinausgehen.	☐	☐	☐	☐	☐
SuS nutzen das Logbuch als Reflexionsinstrument.	☐	☐	☐	☐	☐
SuS, Lehrkräfte und Eltern nutzen das Logbuch als zuverlässigen Informationsübermittler.	☐	☐	☐	☐	☐
Das Klassenteam nutzt die schulinternen Beratungsangebote angemessen und konsequent.	☐	☐	☐	☐	☐
Fördermaßnahmen werden der Tutorin bzw. vom Tutor mittels geeigneter, kollektiver Dokumentationen in das Lehrerklassenteam kommuniziert.	☐	☐	☐	☐	☐

Noch: Der Lerngemeinschaft sind die Klassenregeln bekannt	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	nicht beobachtbar
Förderpläne erstellt das Klassenteam kooperativ.	☐	☐	☐	☐	☐
Der Sonderpädagoge übernimmt die finale Ausgestaltung des Förderplans.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Lehrkräfte intervenieren im Störungsfall unverzüglich und klar.	☐	☐	☐	☐	☐

Die Lehrkräfte erhöhen die Lernzeit über fachliche Rituale	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	nicht beobachtbar
Die Unterrichtenden gestalten den Unterrichtseinstieg thematisch.	☐	☐	☐	☐	☐
SuS finden direkt Zugang in die Unterrichtsstunde, indem sie über fachliche Rituale aktiviert werden.	☐	☐	☐	☐	☐
Ein fachliches Einstiegsritual wird eingesetzt.	☐	☐	☐	☐	☐
Dem Unterricht liegt ein roter Faden (Konsistenz) zugrunde.	☐	☐	☐	☐	☐

Kategrorie B: Umgang mit Heterogenität – Differenzierung

SuS können zu jeder Zeit auf ihrem Niveau am Thema arbeiten	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	nicht beobachtbar
SuS arbeiten an Arbeitsaufträgen auf ihrem individuellen Niveau.	☐	☐	☐	☐	☐
SuS können selbstgesteuert mit Differenzierungsmaterial umgehen, indem sie z.B. aus dem Basismaterial oder Zusatzmaterial auswählen.	☐	☐	☐	☐	☐
Das Klassenteam realisiert einen proaktiven, adaptiven Unterrichtsstil. SuS führen ihre Aktivitäten zielgerichtet und aktiv aus.	☐	☐	☐	☐	☐
Unterrichtende versichern sich, dass alle Lernenden ihren jeweiligen Arbeitsauftrag verstanden haben.	☐	☐	☐	☐	☐