ifbq

Institut für Bildungsmonitoring
und Qualitätsentwicklung

Aktuelle Inhaltsverzeichnisse ausgewählter Fachzeitschriften

Ausgabe Oktober 2017

BQ-F: Forschungskooperation und Datengewinnungsstrategie

In dieser Ausgabe:

Inhalt

American Educational Research Journal 3
Bildung und Erziehung 4
Educational Administration Quarterly 5
Educational Researcher 6
Grundschule 7
International Review of Education 9
Journal für Schulentwicklung 10
Pädagogik 11
Schulmanagement 12
Stadtforschung und Statistik 13
Tertium Comparationis 15
Zeitschrift für Bildungsforschung 16
Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 17
Zeitschrift für Evaluation 18
Zeitschrift für Pädagogik 21
Zeitschrift für Pädagogik (Beiheft) 22
Zeitschrift für Pädagogische Psychologie 24

American Educational Research Journal

Volume 54, Number 4 (2017)

Link zum aktuellen Heft mit Abstracts:
http://aer.sagepub.com/content/current

MIN SUN, EMILY K. PENNER, SUSANNA LOEB
Resource- and Approach-Driven Multidimensional Change: Three-Year Effects of School Improvement Grants [Abstract:]

DAVID K. COHEN, JAL D. MEHTA
Why Reform Sometimes Succeeds: Understanding the Conditions That Produce Reforms That Last [Abstract:]

BYEONG-YOUNG CHO, LINDSAY WOODWARD, DAN LI ET AL.
Examining Adolescents' Strategic Processing During Online Reading With a Question-Generating Task [Abstract:]

DANIEL HAMLIN
Are Charter Schools Safer in Deindustrialized Cities With High Rates of Crime? Testing Hypotheses in Detroit [Abstract:]

KAREN D. THOMPSON
What Blocks the Gate? Exploring Current and Former English Learners' Math Course-Taking in Secondary School [Abstract:]

Bildung und Erziehung

70. Jahrgang, Heft 2 (2017) „Erlebnispädagogik in Theorie und Praxis“

Link zum aktuellen Heft ohne Abstracts:
http://boehlau-verlag.com/newbuchliste.aspx?id=7

EVA MATTHES/ BARBARA BOUS
Erlebnispädagogik in Theorie und Praxis
Einleitung zu diesem Heft

F. HARTMUT PAFFRATH
Historische Wurzeln und theoretische Grundlagen der Erlebnispädagogik

WERNER MICHL
Errungenschaften, Erfolge und Entwicklungen der Erlebnispädagogik

HOLGER SEIDEL
Berufsbild Erlebnispädagoge – Zusammenfassung und Zwischenbericht eines Entwicklungsprozesses

HARALD MICHELS
Hochschulen als Akteure der Bildung und Weiterbildung in der Erlebnispädagogik

RAINALD BAIG-SCHNEIDER/ MICHAELA HIERL/ ELMO MESIC
Erlebnispädagogik in der Jugendhilfe – Impulse aus der Praxis

JANNE FENGLER
Zur Frage des Forschungsstandes in der Erlebnispädagogik

PETRA GÖTTE
Moderne Heldinnen? Zur Darstellung transnationaler Mutterschaft im Bilderbuch. Eine Analyse des Bilderbuches *Ich das machen! Sagt Frau Jovanovic* von Martin Auer und Constanze Spengler (2011)

Rezension
SIMON BEAMES, PETER HIGGINS& ROBBIE NICOL: Learning Outside the Classroom. Theory and Guidelines for Practice. Abingdon/ New York: Routledge, 2012 (Jule Hildmann)

Educational Administration Quarterly

Volume 53, Heft 4 (2017)

Link zum aktuellen Heft mit Abstracts:
http://journals.sagepub.com/toc/eaqa/current

DAVID E. DEMATTHEWS, RODERICK L. CAREY, ARTURO OLIVAREZ ET AL.
Guilty as Charged? Principals' Perspectives on Disciplinary Practices and the Racial Discipline Gap [Abstract:]

CURT M. ADAMS, JENTRE J. OLSEN, JORDAN K. WARE
The School Principal and Student Learning Capacity [Abstract:]

CARSTEN QUESEL, JASMIN NÄPFLI, PATRICIA A. BUSER
Principals' Views on Civic and Parental Participation in School Governance in Switzerland [Abstract:]

JAMES P. SPILLANE, MATTHEW SHIRRELL
Breaking Up Isn't Hard to Do: Exploring the Dissolution of Teachers' and School Leaders' Work-Related Ties [Abstract:]

RONALD H. HECK, JANA CHANG
Examining the Timing of Educational Changes Among Elementary Schools After the Implementation of NCLB [Abstract:]

Educational Researcher

46. Jahrgang, Heft 6 (2017)

Link zum aktuellen Heft mit Abstracts:
http://edr.sagepub.com/content/current

Marta Tienda
Thirteenth Annual Brown Lecture in Education Research: Public Education and the Social Contract: Restoring the Promise in an Age of Diversity and Division [Abstract:]

Denis G. Dumas, Daniel m. McNeish
Dynamic Measurement Modeling: Using Nonlinear Growth Models to Estimate Student Learning Capacity [Abstract:]

Elizabeth A. Davis, Annemarie Sullivan Palincsar et al.
Educative Curriculum Materials: Uptake, Impact, and Implications for Research and Design [Abstract:]

Paul L. Morgan, George Farkas, Marianne M. Hillemeier et al.
Replicated Evidence of Racial and Ethnic Disparities in Disability Identification in U.S. Schools [Abstract:]

Sarah L. Woulfin, Jessica G. Rigby
Coaching for Coherence: How Instructional Coaches Lead Change in the Evaluation Era [Abstract:]

D. Jake Follmer, Rayne A. Sperling, Hoi K. Suen
The Role of MTurk in Education Research: Advantages, Issues, and Future Directions [Abstract:]

Grundschule

Heft 7, 2017 „Bewegte Schule“

Link zum aktuellen Heft mit Abstract:
https://verlage.westermanngruppe.de/zeitschriften/grundschule/die-grundschule/artikel/53170700/Grundschule-Bewegte-Schule

HERMANN STÄDTLER
Besser mit Bewegung [Abstract:]

Aus der Schule
CHRISTOPH-BORIS FRANK, SIGRID SKWIRBLIES
Bewegte Schule, bewegte Schüler [Abstract:]

VERA GOTTLOB
Lockere Lernatmosphäre [Abstract:]

ULRIKE NÖTEL DUWE
Viel Bewegungsfreiheit [Abstract:]

ANNA HÜCKELHEIM
Pausen aktiv gestalten [Abstract:]

ANNA HÜCKELHEIM
„Schon Kinder sollten wissen, was ihnen gut tut“ [Abstract:]

Kompakt
DOROTHEA BEIGEL
Beweg dich, Schule! [Abstract:]

DOROTHEA BEIGEL
Schüler kommen ins Gleichgewicht [Abstract:]

Forschung
LENA GRAMS
Auf den Kopf gestellt – für die Wissenschaft [Abstract:]

ANDREJ PRIBOSCHEK
Raufen für bessere Noten? [Abstract:]

MARIANELA DIAZ MEYER
Die Motorik macht’s [Abstract:]

Hintergrund
DIETER BREITHECKER
Raumgestaltung: Flexibles Lernen ermöglichen [Abstract:]

CHRIS SCHULZ, ANN-KRISTIN BREMER
Mehr Bewegung im Ganztag [Abstract:]

Debatte
ANNA HÜCKELHEIM
Steht ein Schülerboom bevor? [Abstract:]

Magazin
WOLFRAM CREMER
Der rollegiale Rat [Abstract:]

Methoden Extra
INA VENNEDEY, BERND DÜHLMEIER UND NICOLE STÜBER
Methoden Extra [Abstract:]

Literatur zum Thema

International Review of Education

Volume 63, Issue 5 (2017)

Link zum aktuellen Heft mit Abstracts:
https://link.springer.com/journal/11159/63/5/page/1

STEPHEN ROCHE
Learning for life, for work, and for its own sake: the value (and values) of lifelong learning [kein Abstract]

ABDEL RAHAMANE BABA-MOUSSA
La prise en compte de la relation entre formation et emploi dans la réforme de l'éducation au Bénin : contribution à l'élaboration d'un nouveau modèle éducatif [Abstract:]

YAW OWUSU-AGYEMAN
Expanding the frontiers of national qualifications frameworks through lifelong learning [Abstract:]

MARTINA DICKSON, SVEND ERIK LADEFOGED
Introducing active learning pedagogy into a technical and vocational education and training academy in Kurdistan, Iraq [Abstract:]

ÉDER D. BEZERRA, CÂNDIDO BORGES, TALES ANDREASSI
Universities, local partnerships and the promotion of youth entrepreneurship [Abstract:]

NELLY P. STROMQUIST
Popular universities: An alternative vision for lifelong learning in Europe [Abstract:]

JOEL TRUDELL, IAN CHEFFY
“We also wanted to learn”: Narratives of change from adults literate in African languages [Abstract:]

PAUL BÉLANGER
Occupy education: Living and learning sustainability [kein Abstract]

JOY MYERS, MELISSA ADAMS-BUDDE
Teaching literacy in the digital age: Inspiration for all levels and literacies [kein Abstract]

ABHILASHA DUGGAL
The newcomer student: An educator’s guide to aid transitions [kein Abstract]

THEO VAN DELLEN
Professionalisation of adult educators: International and comparative perspectives [kein Abstract]

ERIN TREMBLAY PONNOU-DELAFFON
L’instruction en famille : une liberté qui inquiète [kein Abstract]

Journal für Schulentwicklung

21. Jahrgang, Heft 3 (2017) „Digitale Medien in Schule und Unterricht - -Herausforderungen für die Schulentwicklung“

Link zum aktuellen Heft ohne Abstracts:
http://www.studienverlag.at/page.cfm?vpath=buecher/buchdetail&bookclass=neu&titnr=5621

Editorial
JULIA GERICK, BIRGIT EICKELMANN & HANS-GÜNTER ROLFF

JULIA GERICK, BIRGIT EICKELMANN, GESA RAMM & THORE-OLAF KÜHN
Gelingensbedingungen für den Transfer schulischer Innovationen mit digitalen Medien. Ergebnisse aus einem Modellprojekt

EVA-MARIA GLADE & MANDY SCHIEFNER-ROHS
Digital Leadership. Schulleitung und ihre Rolle für Schulentwicklung in, mit und durch digitalen Medien

MARTIN FUGMANN
Die Bedeutung von Lernmanagementsystemen für die Unterrichtsentwicklung

ANDREAS BREITER
Medienkonzepte der Schule und die Rolle der Schulträger für die Medienentwicklungsplanung

DOMINIK PETKO, REGINA SCHMID, CHRISTINE PAULI, RITA STEBLER & KURT REUSSER
Personalisiertes Lernen mit digitalen Medien. Neue Potenziale zur Gestaltung schülerorientierter Lehr- und Lernumgebungen

SILVIA HAGEN & ANNEMARIE KUMMER WYSS
Schule im digit-agilen Zeitalter. Reflexionen aus dem Zusammentreffen zweier Beratungswelten

JÜRG BRÜHLMANN
Bringt die Digitalisierung disruptive Entwicklungen auch an Schulen? Ein Essay

Methodenatelier
BIRGIT EICKELMANN
Schulische Medienkonzepte als Instrument der Schulentwicklung

Pädagogik

Heft 9, 2017 „Leistungsbewertung und Vielfalt“

Link zum aktuellen Heft **ohne** Abstracts:
http://www.redaktion-paedagogik.de/2017/09/leistungsbewertung-und-vielfalt/

SUSANNE THURN
Leistungsbewertung und Vielfalt
Oder: Umgang mit den Widersprüchen des Systems

KARIN HAUPT-MUKROWSKY/ALBRECHT WACKER/THORSTEN BOHL
Diagnostik und Leistungsbeurteilung in integrierten Schulformen
Befunde und Folgerungen aus dem Forschungsprojekt WissGem

FELIX WINTER
Neue Formen der Leistungsbeurteilung

SILVIA-IRIS BEUTEL/REGINE BONDICK/BIRGIT XYLANDER
Leistungsbeurteilung
Pädagogische Spielräume nutzen und gestalten

SABINE JACOBSEN
Leistungsrückmeldung als Dialog und Reflexion
Was bedeutet das für Lernkultur und Lehrerrolle?

CHRISTINE BIERMANN
Von Lernberichten zu Noten
»... auch Noten sollten jeden Einzelnen berücksichtigen«

SINJA HEIDEMANN/VINCENT HEIDEMANN
Leistung – individuelles Empfinden oder vordefinierte Norm?
Ein Austausch über unterschiedliche Erfahrungen und gemeinsame Überzeugungen

Beitrag
FALK RADISCH/KLAUS KLEMM/KLAUS-JÜRGEN TILLMANN
Was ist eine gute Ganztagsschule?
Eine qualitative Analyse gelungener Schulpraxis

Serie
Schulen der Zukunft 1. Folge
JOCHEN SCHNACK/ SUSANNE THURN
Schule der Zukunft: Zukunft in die Schulen!

StandPunkt
HARMJAN DAM
Muslime in ihrer religiösen Orientierung annehmen und sie beteiligen

Rezensionen
ANDREA ALBERS
Vom Lehrer-Werden zum Lehrer-Sein
Den Berufseinstieg bewältigen

Schulmanagement

Heft 5 (2017) „Digitale Bildung“

Link zum aktuellen Heft ohne Abstracts:
https://www.oldenbourg-klick.de/uebersicht?f[0]=combined_magazine_nid%3A25 (Link zur aktuellen Ausgabe online noch nicht verfügbar!)

ARTHUR GOTTWALD
„Bildung in der digitalen Welt“
Die Strategie der Kultusministerkonferenz [Abstract:]

LEENA BRÜTT
World Wide Warft
Lernen auch bei Sturmflut [Abstract:]

BIRGIT EICKELMANN
Digitale Kompetenzen im internationalen Vergleich
Welche Impulse geben die studie ICILS 2013 und ICILS 2018? [Abstract:]

MATTHIAS BRAND, MECHTHILD APPELHOFF
Selbstbestimmter Umgang mit digitalen Medien
Zur Rolle der Reflexion und Selbstregulation im Kontext der Internetnutzung [Abstract:]

ROLF ARNOLD
Vom Methodentraining zur Haltungsbildung?
Eigenverantwortung braucht mehr als Handwerkszeug [Abstract:]

VIVIEN MARIE MALYSKA
Neuer Wind durch die Schul-Cloud
Neue Wege der Digitalisierung an den Schulen [Abstract:]

KONRAD KRAINER ET AL.
Die nationale Bildungsberichterstattung in Österreich
Genese und exemplarische Einblicke [Abstract:]

Beiträge
SANNA POHLMANN-ROTHER, ANJA KÜRZINGER
Texte verfassen in der Grundschule
Diagnostische Möglichkeiten zur Bewertung von Schülertexten [Abstract:]

Praxistipps
REDAKTION
Leiten oder moderieren? Ziele, Vorbereitung, Durchführung

Stadtforschung und Statistik

Heft 2 (2014)

Link zum aktuellen Heft **ohne** Abstracts:
https://www.schibri.de/?a=bookviewer&ISBN=sta_2-2017 (Artikel können bereits online eingesehen werden!)

Schwerpunkt

ILKA KÜRBIS
Die Bevölkerungsprognose der Landeshauptstadt München

TIM LEIBERT
Expertenwissen für Bevölkerungsvorausberechnungen – das Beispiel Leipzig

LAURA MARTSCHINK
Bevölkerungsprognose für Köln bis 2040 – Wie belastbar sind die Entwicklungsgrundlagen für das Wachstum der Stadt?

ATTINA MÄDING
Die Integration von Planungszielen in Prognosen – die „Zeitstufenliste Wohnen“ in Stuttgart

JULIANE SCHAPPER
Mehr Mütter oder mehr Kinder – Was steht hinter dem Geburtenanstieg der letzten Jahre

HERMANN KLEIN
Prognosen – Wachstum bis zum Abwinken? Bevölkerungsvorausschätzung 2012 – 2025/2030 für Braunschweig. Eine kritische Zwischenbilanz

HELMUT SCHELS
Planung und Prognose – eine schwierige Beziehung

Stadtforschung

MICHAEL HANSLMAIER, BRIGITTE KAISER
Arrival City – Räumliche Muster von Zuwanderung aus dem Ausland in der Landeshauptstadt München

BALDO BLINKERT
Lebensqualität und Zukunftschancen der Generationen 55plus. Das Projekt der KOSIS - Gemeinschaft „Aktives Altern“

SÖREN PETERMANN, OLGA GOLDENBERG
Ausländerfeindlichkeit unter Jugendlichen in Leipzig

Statistik und Informationsmanagement

KLAUS MARQUARD
Germany’s Next Flop City – Handreichung für den kommunalen Umgang mit Rankings oder Ratings

ANDREAS GLEICH, JOCHEN KUNDINGER, RENÉ HEINRICH
Typisierung deutscher Großstädte

Entdeckt

HUBERT HARFST
Der Studierende, ein unbekannter Mitbürger: 21 Sozialerhebungen des deutschen Studentenwerkes ausgewertet

Wie viel (Re-)Urbanisierung durchzieht das Land?

Tertium Comparationis

23. Jahrgang, Heft 1 (2017)

Link zum aktuellen Heft mit Abstracts:
https://www.waxmann.com/waxmann-zeitschriftendetails/?no_cache=1&tx_p2waxmann_pi2%5Bzeitschrift%5D=ZEI1006&tx_p2waxmann_pi2%5Bausgabe%5D=AUG100267&tx_p2waxmann_pi2%5Baction%5D=ausgabe&tx_p2waxmann_pi2%5Bcontroller%5D=Zeitschrift&cHash=9bec6e140328996051f3c899b90b4172

KATRIN SCHULZ-HEIDORF, JULIA GERICK
Aktuelle Perspektiven und Entwicklungen in Large-Scale-Studien: Eine Hinführung

KATRIN SCHULZ-HEIDORF
Die Erfassung individualisierten Unterrichts in Large-Scale-Assessments: Herausforderungen und Perspektiven am Beispiel von IGLU [Abstract:]

KNUT SCHWIPPERT , HEIKE WENDT
It's all about validity: Preparing TIMSS and PIRLS background questionnaires for the 21st century [Abstract:]

BIRGIT EICKELMANN
Computational Thinking als internationales Zusatzmodul zu ICILS 2018 – Konzeptionierung und Perspektiven für die empirische Bildungsforschung [Abstract:]

KATRIN HAHN-LAUDENBERG , JANINA JASPER , HERMANN JOSEF ABS
Sense of Citizenship in der International Civic and Citizenship Education Study 2016. Veränderungen und Zukunftsaussichten [Abstract:]

SABINE MEINCK , AGNES SIMONA STANCEL-PIĄTAK , DIRK HASTEDT , HEIKO SIBBERNS
Developments and methodological challenges in international large-scale assessments in education: An IEA perspective [Abstract:]

ANDREAS SCHLEICHER
The future of PISA [Abstract:]

Zeitschrift für Bildungsforschung

7. Jahrgang, Heft 2 (2017)

Link zum aktuellen Heft mit Abstracts:
https://link.springer.com/journal/35834/7/2/page/1

FERDINAND EDER, ANGELIKA PASEKA
Editorial

MARCEL HELBIG, RITA NIKOLAI
Ansturm auf „gute“ Schulen? Die Auswirkungen der Veröffentlichung von Abiturnoten auf die Zusammensetzung von Schülerinnen und Schülern an Berliner Schulen [Abstract:]

STEFANIE BOSSE ET AL
Das Zusammenspiel der Offenheit für Innovationen, der Einstellung zum inklusiven Lernen und der Selbstwirksamkeit von Lehrkräften [Abstract:]

FRANZ HOFMANN
Wie wird man ein Könner?
Überlegungen zur Struktur von Fort- und Weiterbildung zur Entwicklung von Könnerschaft [Abstract:]

BERNHARD ERTL, CHRISTIAN TARNAI
Technologiebasierte Problemlösekompetenz im Kontext der PIAAC Studie
Untersuchung der Einflussfaktoren in Österreich [Abstract:]

Kurznachrichten aus der ÖFEB

Aktuelle Buchveröffentlichungen von Mitgliedern der ÖFEB

Zeitschrift für Erziehungswissenschaft

20. Jahrgang, Heft 3 (2017)

Link zum aktuellen Heft mit Abstracts:
https://link.springer.com/journal/11618/20/3/page/1

BETTINA HANNOVER, LYSANN ZANDER
Editorial

LYSANN ZANDER, MADELEINE KREUTZMANN, BETTINA HANNOVER
Peerbeziehungen im Klassenzimmer [Abstract:]

ILKA WOLTER, TINA SEIDEL
Kompetent und beliebt?
Der Zusammenhang von Kompetenzen und Selbstkonzepten in Mathematik und Lesen mit der wahrgenommenen Beliebtheit bei Peers [Abstract:]

JULIA BECHERER, OLAF KÖLLER, FRIEDERIKE ZIMMERMANN
Sozialverhalten und Schulleistungen
Spielt die Beliebtheit in der Klasse eine Rolle? [Abstract:]

MARVIN HARKS, BETTINA HANNOVER
Sympathiebeziehungen unter Peers im Klassenzimmer: Wie gut wissen Lehrpersonen Bescheid? [Abstract:]

THORSTEN HENKE ET AL.
Will you be my friend? A multilevel network analysis of friendships of students with and without special educational needs backgrounds in inclusive classrooms [Abstract:]

TOBIAS H. STARK, LARS LESZCZENSKY, SEBASTIAN PINK
Are there differences in ethnic majority and minority adolescents' friendships preferences and social influence with regard to their academic achievement? [Abstract:]

JOSEFINE LÜHE, MICHAEL BECKER, MARKO NEUMANN, KAI MAAZ
Geschlechtsspezifische Leistungsunterschiede in Abhängigkeit der sozialen Herkunft. Eine Untersuchung zur Interaktion zweier sozialer Kategorien [Abstract:]

ANNETTE LOHBECK ET AL.
Prokrastination bei Studierenden des Lehramts und der Erziehungswissenschaften [Abstract:]

ELISABETH HÖHNE
Peerinteraktionen im Klassenzimmer [kein Abstract]

HENRIK SIMOJOKI
Religionspädagogik in Europa vor der Herausforderung religiöser Pluralität [kein Abstract]

Zeitschrift für Evaluation
Heft 2 (2017) Themenheft: Zwanzig Jahre DeGEval
Link zum aktuellen Heft mit Abstracts:
http://www.zfev.de/

Reinhard Stockmann
Editorial

Riitta Oksanen
Greetings from the European Evaluation Society (EES)

Originalbeiträge
Die Entwicklung der Evaluation in Deutschland und Österreich

PHILIPP MAYRING, CHRISTIANE KERLEN, SONJA SHEIKH, JAN HENSE, OLIVER SCHWAB
Zwanzig Jahre DeGEval – Historie, Entwicklungen, Herausforderungen [Abstract:]

HELLMUT WOLLMANN
Entwicklungslinien von Evaluation und Evaluationsforschung in Deutschland. Zwischen Vorgeschichte, Aufbruch und Konsolidierung [Abstract:]

REINHARD STOCKMANN, WOLFGANG MEYER
Evaluation in Deutschland. Woher sie kommt, wo sie steht, wohin sie geht [Abstract:]

PHILIPP MAYRING
Schlaglichter auf die Entwicklung der Evaluation in Österreich [Abstract:]

RUPERT PICHLER, MARIO STEYER
Evaluierung und Wirkungsorientierung in Österreich. Zur Rolle von Evaluierung im neuen Haushaltsrecht und in der Forschungsförderung [Abstract:]

Verschiedene Perspektiven auf die DeGEval und Evaluation
Die Bedeutung der DeGEval aus Sicht von Auftraggebern von Evaluation
RICARDO GOMEZ
Die Bedeutung der DeGEval aus Sicht eines Auftraggebers von Evaluation: GIZ

KLAUS HEINLE
Die Bedeutung der DeGEval aus Sicht der Hanns-Seidel-Stiftung

EDITH WINKLER
Die Bedeutung der DeGEval aus Sicht des Bundesministeriums für Wissenschaft, Forschung und Wirtschaft

MECHTHILD PAUL, ILONA RENNER
Frühe Hilfen in Deutschland: Kann Evaluation zum Erfolg politischer Programme beitragen?

MICHAEL VOGES
Die Bedeutung von Evaluationen für die Qualitätsentwicklung im Bildungswesen

Bessere Politik durch Evaluation?
GOTTFRIED KONZENDORF
Zur Bedeutung von Evaluation für die politische Entscheidungsfindung

HANS-JOACHIM FUCHTEL
„Evaluieren um besser zu werden!“

ANGELIKA FLATZ
Bessere Politik durch Evaluation? Faktenbasierte Steuerung in der österreichischen Bundesverwaltung

MAGNUS JUNG
Politik und Evaluation

Internationale Perspektiven zur Bedeutung von Evaluationsgesellschaften
PABLO RODRGUEZ-BILELLA
Significance of Voluntary Organizations for Professional Evaluation (VOPES) for the Dissemination and Professionalization of Evaluation

ROB D. VAN DEN BERG
A Global Perspective on Capacity Development for the Professionalization of Evaluation

RAY C. RIST
A Rationale for the Existence of Evaluation Associations

Statements von Gründungsmitgliedern der DeGEval
WOLFGANG BEYWL
Es geht um Nutzen, Partizipation und systematisches Bewerten

JÜRGEN FISCHER
20 Jahre DeGEval – Erinnerungen an die Gründung der Deutschen Gesellschaft für Evaluation am 5.9.1997 in Braunschweig

JOCHEN LANG, OLIVER SCHWAB
Wie uns die Gründung der DeGEval passiert ist …

WOLFGANG MEYER
Zwischen Klamottenkiste und Big Bang Theory – Gründerzeit oder als die Evaluation laufen lernte

HELMUT SCHRADER
Statement zu den Motiven und Erwartungen bei der Gründung der DeGEval im Jahr 1997

REINHARD STOCKMANN
Auf dem richtigen Weg …

Kurzberichte der Arbeitskreise der DeGEval
MICHAEL KALMAN, RÜDIGER PREIßER
Evaluation in der beruflichen Bildung – Schlaglichter aus dem DeGEval-Arbeitskreis Berufliche Bildung

SUSANNE VON JAN, THORSTEN BÄR, ROBERT HEINE UND JENS KOY
Wir wollen die Welt verbessern!? Aktuelle Entwicklungen im Arbeitsfeld des AK-Entwicklungspolitik

JAN WESSELS, MARIANNE KULICKE, IRIS FISCHL
Evaluation von Forschungs-, Technologie- und Innovationspolitik

KIRSTIN ECKSTEIN, ANGELA WROBLEWSKI
Gender Mainstreaming und Evaluation

ANGELIKA WIRTZ, MARCUS CAPELLARO, GEORG SPIEL
Der Arbeitskreis Gesundheitswesen der DeGEval: ein Rückblick und eine Standortbestimmung

LUKAS MITTERAUER, PHILIPP POHLENZ, SUSAN HARRIS-HUEMMERT
Aktuelle Trends der Evaluation an Hochschulen

TÜLIN ENGIN-STOCK, VERA HENNEFELD
Evaluation in Kunst, Kultur und Kulturpolitik

ALEXANDRA CASPARI, JAN TOBIAS POLAK
Der Arbeitskreis ‚Methoden in der Evaluation'

DÖRTE SCHOTT, SANDRA SCHOPPER, JESSICA PRIGGE
Professionalisierung in der Gesellschaft für Evaluation

MICHAEL FRAIS, UTE SCHOPPMANN, MONIKA RENZ
Evaluation in Schulen. Rückblick und Ausblick

STEFANIE REITER, RAINER STROBL, FRANK BUCHHEIT
Evaluation sozialer Dienstleistungen

REGINA GRAJEWSKI, STEFAN MEYER, ISABEL NAYLON
Evaluation der europäischen Strukturpolitik – der Arbeitskreis Strukturpolitik

STEPHAN GROHS, GOTTFRIED KONZENDORF, ALEX PIESKER
Arbeitskreis Verwaltung – Evaluationen in administrativen und politischen Entscheidungsprozessen

SONJA KIND, ROMAN NOETZEL, OLIVER ROHDE
Evaluation in der Wirtschaft – Unternehmen gestalten Zukunft

Zeitschrift für Pädagogik

63. Jahrgang, Heft 5 (2017) „Mobilisierung durch Bildung. Historische und zeithistorische Analysen“

Link zum aktuellen Heft mit Abstracts:
http://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs_und_sozialwissenschaften/zeitschriften/zeitschrift_fuer_paedagogik/show/Journal.html

MARCELO CARUSO
Mobilisierung durch Bildung
Widerstand gegen den Volksschulgesetzentwurf im Königreich Bayer (1866 – 1869) [Abstract:]

SUMEET MHASKAR/ JANA TSCHURENEV
Bildung und politische Mobilisierung im kolonialen Indien
Die Anti-Kasten-Bewegung in Maharashtra 1848 – 1882 [Abstract:]

MORVARID DEHNAVI
Schule und Universität als Mobilisierungsorte
Politische Partizipationsmöglichkeiten und Politisierungsprozesse in den 1960er Jahren [Abstract:]

CRISTINA ALARCÓN
Die StellvertreterInnen – Bildung und Schülerinnenmobilisierung in Chile (1990 – 2015) [Abstract:]

THOMAS RUCKER
Allgemeine Didaktik als Reflexionsistanz
Versuch einer wissenschaftstheoretischen Grundlegung [Abstract:]

ANJA KÜRZINGER/ SANNA POHLMANN-ROTHER/ MIRIAM HESS
Aufgabenstellung als zentrale Gelenkstelle im Schreibunterricht der ersten Klasse
Eine videogestützte Analyse [Abstract:]

JULIANE JACOBI
Dialogue, Relatedness, and Community
Does Martin Buber have a lasting influence on educational philosophy? [Abstract:]

Zeitschrift für Pädagogik

63. Beiheft (2017) „Wissen machen. Beiträge zu einer Geschichte erziehungswissenschaftlichen Wissens in Deutschland zwischen 1945 und 1990."

Link zum aktuellen Heft ohne Abstracts:
http://www.beltz.de/produkt_produktdetails/33987-wissen_machen_beitraege_zu_einer_geschichte_erziehungswissenschaftlichen_wissens_in_deutschland_zwischen_1945_und_1990.html

Einleitung zum Beiheft:
BRITTA BEHM/TILMAN DROPE/EDITH GLASER/SABINE REH
Wissen machen – Beiträge zu einer Geschichte erziehungswissenschaftlichen Wissens in Deutschland zwischen 1945 und1990.

Kontinuitäten des Wissens?
JULIA KURIG
‚Abendländische Bildung' gegen den ‚Geist der Technokratie' – Zur Rekonstruktion geisteswissenschaftlicher Wissensformen und humanistischer Bildungskonzepte im pädagogischen Diskurs der frühen Nachkriegszeit

BRITTA BEHM
Zu den Anfängen der Bildungsforschung in Westdeutschland 1946 – 1963.
Ein wissensgeschichtlicher Blick auf eine ‚vergessene' Geschichte

Wissen und Beratung
NORBERT GRUBE
Bildungspolitische Beratung durch das Allensbacher Institut für Demoskopie in der Bundesrepublik von 1950 bis zum Ende der 1980er Jahre

EDITH GLASER
Pädagogik und Politik. Der Deutsche Ausschuss für das Erziehungsund Bildungswesen und seine Empfehlungen als ein Beitrag zur Wissensgeschichte in der frühen Bundesrepublik

Wissen und Steuern
ECKHARDT FUCHS/KATHRIN HENNE
Wissensaustausch international – Schulbuchrevision und das Internationale Schulbuchinstitut in Braunschweig nach dem Zweiten Weltkrieg

RITA NIKOLAI/KERSTIN ROTHE
Entscheidungen in der Schulpolitik. Begründungsmuster von Parteien und die Rolle von Wissen

SANDRA WENK
Das Ringen um die „Wirklichkeit der Dorfschule" und die Reform des ländlichen Schulwesens in den 1960er Jahren

(Erziehungswissenschaftliches) Wissen und Praxis
SABINE REH
„Angewandte Erziehungswissenschaft" – Lehrkräfte als „Zeitweilige wissenschaftliche Mitarbeiter" der HIPF in den 1950er Jahren

MONIKA MATTES
Von der Leistungs- zur Wohlfühlschule ? Die Gesamtschule als Gegenstand gesellschaftlicher Debatten und pädagogischer Wissensproduktion in der Bundesrepublik Deutschland in den 1970 und 1980er Jahren

HEINZ-ELMAR TENORTH
Die „Erziehung gebildeter Kommunisten“ als politische Aufgabe und theoretisches Problem – Erziehungsforschung in der DDR zwischen Theorie und Politik

Zeitschrift für Pädagogische Psychologie

Volume 31, Number 3-4 (2017) „Motivation“

Link zum aktuellen Heft mit Abstract:
http://econtent.hogrefe.com/toc/zpp/31/3-4

BIRGIT SPINATH, REGINA VOLLMEYER
Themenheft: Motivation – eine deutsche Perspektive

FALKO RHEINBERG
Von Bochum über Heidelberg bis Potsdam: Ein Rückblick auf die Bochumer Schule der Motvationspsychologie und auf eigene Forschungsthemen [Abstract:]

ROSA MARIA PUCA, BETTINA SCHEIDEMANN
Can Motive-Related Imagery Make School Tasks More Appealing? [Abstract:]

OLIVER DICKHÄUSER, STEFAN JANKE, ANNA-KATHARINA PRAETORIUS UND MARKUS DRESEL
The Effects of Teachers' Reference Norm Orientations on Students' Implicit Theories and Academic Self-Concepts [Abstract:]

JOHANNA M. HERMANN, REGINA VOLLMEYER
Das mathematische Selbstkonzept als Moderator des Stereotype-Threat- und Stereotype-Lift-Effekts [Abstract:]

ANNA SÜDKAMP
Buchbesprechung

Abstract: Hoping to spur dramatic school turnaround, the federal government channeled resources to the country's lowest-performing schools through School Improvement Grants (SIG). However, prior research on SIG effectiveness is limited and focuses primarily on student achievement. This study uses a difference-in-differences strategy to estimate program impacts on multiple dimensions across the 3-year duration of the SIG award in one urban school district. Following 2 years of modest improvement, we find pronounced, positive effects of SIG interventions on student achievement in Year 3, consistent with prior literature indicating that improvements from comprehensive school turnarounds emerge gradually. We also identify improvements indicating the process through which change occurred, including reduced unexcused absences, increased family preference for SIG schools, improved retention of effective teachers, and greater development of teacher professional capacity.

Abstract: Counter to narratives of persistently failed school reform, we argue that reforms sometimes succeed and seek to understand why. Drawing on examples from the founding of public schools to the present, we find that successful system-wide reforms addressed problems that teachers thought they had by being consistent with prevailing norms and values, mobilizing a significant public constituency, and building the needed educational infrastructure. We distinguish between system-wide and niche reforms, suggesting that some—particularly those seeking ambitious instruction—failed system-wide but succeeded by creating protected educational niches. We conclude with a discussion of the implications for the Common Core.

Abstract: Forty-three high school students participated in an online reading task to generate a critical question on a controversial topic. Participants' concurrent verbal reports of strategy use (i.e., information location, meaning making, source evaluation, self-monitoring) and their reading outcome (i.e., the generated question) were evaluated with scoring rubrics. Path analysis indicated that strategic meaning making coordinated with self-monitoring and source evaluation positively influenced the quality of the generated questions, whereas information-locating strategies alone contributed little to the participants' question generation. Further, source evaluation played a positive role when readers monitored and regulated their strategies for information location and meaning making. The findings on the interplay of metacognitive, critical, and intertextual strategies in online reading are discussed with regard to research and practice.

Abstract: Families in deindustrialized cities with high crime rates report prioritizing school safety when opting for charter schools. Yet, very little research has investigated whether charter schools are safer than traditional public schools. This study compares charter and traditional public schools in Detroit, Michigan, on perceived school safety by linking student surveys to data on school, neighborhood, and parent-related characteristics. Charter schools exhibited higher perceived school safety than traditional public schools. However, controls for student commute distance and parental involvement largely diminished this difference. Neighborhood charter schools were an exception, maintaining higher perceived school safety net of controls. Overall results suggest that differences in perceived school safety between schools become less prominent after the attributes of school choosers are considered.

Abstract: This mixed-methods study couples large-scale analyses of student course-taking with case study data to explore what blocks the gate to enrollment in and successful completion of secondary math courses for students ever classified as English learners (ever ELs). Initial quantitative findings indicate that half of all students across six California districts, including ever ELs, repeated a math course between 8th and 10th grades, with limited evidence of additional learning during students' second time in the course. Ever EL case study findings indicate that interactions between institutional (course placement policies), classroom (ways of knowing), and individual (student motivation) factors shaped students' math course-taking trajectories, suggesting that opportunity to learn is necessary but not sufficient for educational success

Abstract: Background: For decades, Black students have been more likely to be suspended than their White peers despite any evidence suggesting they are more likely to misbehave. This research builds on critical race theory and social justice leadership to explore and contextualize leadership practice as it relates to the racial discipline gap. Purpose: The purpose of this article is to understand how race and school context contribute to the ways principals enact discipline. Findings: Our study highlights the manner in which principals serve as key disciplinary decision makers, advocates, and intermediaries between districts, teachers, students, and families. Overall, some principals described enacting what could be called harsh punishment in the name of neutrality, consistency, and/or racial bias, while others described resisting institutional racism, challenging the status quo, and engaging in disciplinary approaches that address antecedents to misconduct and teach students about their behavior. Conclusion: These findings suggest that principal preparation programs must support students in identifying and exploring the systematic racism operating broadly in their districts and locally in their schools.

Abstract: Purpose: The purpose of this study was to define student learning capacity and to examine the role of the school principal in nurturing it. Method: The study used cross-sectional data from 3,175 students in 70 schools located in a metropolitan area of a Southwestern city. We tested three hypotheses by following a conventional modeling building process in HLM 7.0: Hypothesis 1—Principal Support for Student Psychological Needs (PSSPN) is related to school differences in student-perceived autonomy-support; Hypothesis 2—PSSPN is related to school differences in student-perceived competence-support; Hypothesis 3—Student-perceived need-support mediates the relationship between PSSPN and grit. Results: Evidence aligns with our initial theorizing about student learning capacity and principal support for student psychological needs. Student-perceived need-support, as a social characteristic of capacity, manifests itself through teacher–student interactions in the learning process. Need-supporting interactions varied significantly across schools, and principals played a critical role in developing an instructional environment that students experienced as nurturing autonomy and competence. Implications: PSSPN highlights the transformative effects that regular principal–teacher social exchanges can have on instructional practices. School principals who interacted with teachers about student psychological needs and need-supporting instructional practices contributed to a learning environment that students experienced as autonomy-supporting and competence-supporting.

Abstract: Purpose: The study is focused on the question of how principals in Swiss compulsory schools evaluate civic and parental participation in education governance. Public management reforms in Switzerland have led to the implementation of semiautonomous school administration and the encouragement of professional leadership. Thus, the traditional role of school boards has come under scrutiny. Research Methods/Approach: Using the theoretical framework of actor-centered institutionalism, the study compares patterns of education policies in Swiss cantons and analyzes data of a principals' survey by structural equation modelling. Findings: The views of principals concerning lay participation in school governance reveal a multifaceted picture. Principals affirm lay participation on the levels of the right to be informed, the right to be heard, and the right to volunteer; they regard with skepticism the authority of lay participants to make decisions. Implications for Research and Practice: Principals tend to insist on professional discretion and opt against the blurring of boundaries between schools and their social environment. This implies the self-justification of professional leadership. That such self-justification does not derive from a neutral perspective, but is an expression of stakeholder interests, has to be taken into account.

Abstract: Purpose: School leaders are central to the development of work-related ties among school staff. Although prior work has examined the predictors of the presence of work-related ties, little is known about the breakup or dissolution of ties among school staff. This study examines the extent of tie dissolution among school staff, as well as both the individual- and organizational-level predictors of the breakup of ties. Research Methods: This study uses social network analysis of 4 years of survey data from 14 elementary schools in one suburban U.S. district. Social network models predict the likelihood of the breakup of a tie between school staff in three types of networks: close colleague networks, and instructional advice networks in mathematics and language arts. Findings: Work-related ties between school staff dissolve at high rates from year to year, and ties that dissolve generally do not re-form. Aspects of the formal school organization—particularly changing grade levels and losing leadership positions—predict the breakup of ties, while individual-level factors such as commitment to the school, perceptions of school leadership, and beliefs about instruction generally do not predict tie dissolution. Implications for Research and Practice: School leaders should carefully consider grade reassignments and changes in leadership positions, as these changes strongly predict the breakup of ties between school staff. School leaders should also invest in the promotion and maintenance of cross-grade ties after changes to grade-level assignments.

Abstract: Purpose: This article examines the timing of changes of key educational process indicators within three groups of elementary schools after No Child Left Behind (NCLB) implementation: schools that met adequate yearly progress targets consistently, schools that entered restructuring due to prolonged academic failure but failed to exit, and schools that entered restructuring status but managed to improve sufficiently to return to good standing. We examine whether the timing of restructuring disrupted routine educational processes in failing schools and whether resulting changes in those processes were associated with the timing of exiting restructuring status. Research Methods: We utilize a time-series design and growth mixture modeling with known classes to identify a set of process changes and context indicators that maximally differentiate the classes of schools according to their NCLB restructuring status. Findings: First, we found restructuring disrupted entrenched organizational routines. Second, changes in teacher views regarding the quality of key school processes such as leadership, instructional capacity, and sustained focus on school improvement were associated with corresponding changes in NCLB accountability status. Implications: The findings reinforce the view that school processes can be changed through intended action—be it external policy intervention or strategic responses of site-level leadership. Our longitudinal examination of changes in school NCLB accountability status

over time supports the view that low-performing schools can evolve through a process of reorientation, change, and convergence—a developmental process that can take a decade or longer to unfold from falling into sanction status to climbing out after a considerable period in externally monitored restructuring status.

Abstract: Building on the premise that closing achievement gaps is an economic imperative both to regain international educational supremacy and to maintain global economic competitiveness, I ask whether it is possible to rewrite the social contract so that education is a fundamental right—a statutory guarantee—that is both uniform across states and federally enforceable. I argue that the federal government was complicit in aggravating educational inequality by not guaranteeing free, public education as a basic right during propitious political moments; by enabling the creation of a segregated public higher education system; by relegating the Department of Education and its predecessors to a secondary status in the federal administration, thereby compromising its enforcement capability; and by proliferating incremental reforms while ignoring the unequal institutional arrangements that undermine equal opportunity to learn. History shows that a strong federal role can potentially strengthen the educational social contract.

Abstract: Single-timepoint educational measurement practices are capable of assessing student ability at the time of testing but are not designed to be informative of student capacity for developing in any particular academic domain, despite commonly being used in such a manner. For this reason, such measurement practice systematically underestimates the potential of students from nondominant socioeconomic or ethnic groups, who may not have had adequate opportunity to develop various academic skills but can nonetheless do so in the future. One long-standing approach to the partial rectification of this issue is dynamic assessment (DA), a technique that features multiple testing occasions integrated with learning opportunities. However, DA is extremely resource intensive to incorporate into educational assessment practice and cannot be applied to extant large-scale data sets. In this article, the authors describe a recently developed statistical technique, dynamic measurement modeling (DMM), which is capable of estimating quantities associated with DA—including student capacity for learning a particular skill—from existing large-scale longitudinal assessment data, allowing the core concepts of DA to be scaled up for use with secondary data sets such as those collected by Statewide Longitudinal Data Systems in the United States. The authors show that by considering several assessments over time, student capacity can be reliably estimated, and these capacity estimates are much less affected by student race/ethnicity, gender, and socioeconomic status than are single-timepoint assessment scores, thereby improving the consequential validity of measurement.

Abstract: The authors synthesize the findings of a research project to extend what is known about educative curriculum materials, or curriculum materials designed with the intent of supporting teacher learning as well as student learning. Drawing on a three-year program of research, including several close observational case studies and a large-scale quasi-experiment, the authors demonstrate how teachers use curriculum materials, what evidence there is of teachers' uptake of ideas in educative curriculum materials, and what evidence there is of impact on teacher and/or student knowledge. These findings are situated in the literature, and the authors discuss how, taken together, the findings suggest design principles for educative curriculum materials. The authors close with implications for research.

Abstract: Federal legislation and policy increasingly seek to address minority overrepresentation in special education due to concerns that U.S. schools are misidentifying children as disabled based on their race or ethnicity. Yet whether and to what extent this is occurring is currently in dispute. We estimated racial disparities in disability identification using very large (e.g., Ns = 183,570, 165,540, and 48,560) student-level, nationally representative data sets and multivariate logistic regression including school fixed effects models along with tabulations of percentage with a disability among racial or ethnic groups across academic achievement deciles. Among children who were otherwise similar in their academic achievement, poverty exposure, gender, and English language learner status, racial or ethnic minority children were consistently less likely than White children to be identified as having disabilities. Minority children's disability underidentification was evident (a) in elementary, middle, and high school; (b) across racially diverse groups and specific disability conditions; and (c) throughout the achievement distribution. Contrary to federal regulatory and policy efforts, minority children have been less likely than otherwise similarly achieving White children to receive special education services in the United States since at least 2003.

Abstract: Instructional coaching has emerged as a prevalent and much-lauded instrument for capacity building. This essay argues that coaching can be aligned with teacher evaluation systems to work toward the effective implementation of instructional reforms, including Common Core State Standards and Next Generation Science Standards. Within the current policy context, coaching can support reform by (a) developing shared understandings, (b) modeling practices, and (c) brokering ideas. We discuss examples of coaches' leadership actions related to the evaluation process, thus illustrating the potential for coaching to promote coherence in instruc-

tional improvement. We conclude by discussing barriers to the enactment of reform-aligned coaching as well as implications for leaders positioned at multiple levels of the education system.
Abstract: The advent of online platforms such as Amazon's Mechanical Turk (MTurk) has expanded considerably researchers' options for collecting research data. Many researchers, however, express understandable skepticism of the viability of using platforms such as MTurk. In this article, we provide a background on the use of MTurk as a mechanism for collecting research data. We then review what is currently known about the advantages and issues associated with using MTurk and highlight important areas for future research. We conclude by discussing implications of the use of crowdsourcing platforms such as MTurk for education research.
Abstract: Ein bewegungsorientierter Schulalltag lohnt sich - nicht nur, weil er die Gesundheit von Schülern und Lehrkräften fördert, sondern auch, weil er den Unterricht positiv beeinflussen kann. Wissenschaftlichen Studien zufolge besteht ein Zusammenhang zwischen Bewegung auf der einen Seite und Motivation, Konzentration sowie Leistung auf der anderen.
Abstract: Die Elbinselschule Hamburg ermöglicht ihren Schülern, im Laufe eines Schulalltags immer wieder aktiv zu werden. Entscheidend dabei: das bewegungsfördernde Lernkonzept und die entsprechend ausgestatteten Lernräume
Abstract: Vom bewegten Unterricht profitieren Schüler und Lehrkraft gleichermaßen – ein Erfahrungsbericht.
Abstract: Die Henning-von-Tresckow-Grundschule unterstützt die Bewegungsfreude ihrer Schüler – das Konzept im Überblick.
Abstract: Die Initiative „Die bewegte Schulpause" des Mediziners Dietrich Grönemeyer, Bruder von Sänger Herbert Grönemeyer, stellt Schulen ein kostenloses Programm zur Verfügung, dessen Übungen Lehrkräfte ohne Geräte und in den Klassen umsetzen können.
Abstract: Mit der Initiative „Die bewegte Schulpause" stellt der Mediziner Dietrich Grönemeyer Schulen ein kostenloses Bewegungsprogramm zur Verfügung. Über die Hintergründe seines Engagements sprach er mit der „Grundschule".
Abstract: Lehrkräfte können Bewegung im Unterricht nutzen, um Lerninhalte zu erarbeiten und zu vertiefen. Wie das in der Praxis funktionieren kann, weiß unsere Autorin Dorothea Beigel.
Abstract: Ein gezieltes Gleichgewichtstraining hat viele Vorteile. Es verbessert etwa die Leistungsfähigkeit der Schüler und fördert eine gute Lernatmosphäre. Unsere Autorin verrät passende Übungen, die sich für den Unterricht eignen.
Abstract: Die Studie „REBIRTH active School" untersucht zwei Jahre lang umfassend die Auswirkungen eines schuleigenen Bewegungsprogramms auf die Gesundheit und Lernleistung von Schülerinnen und Schülern.
Abstract: Jungen leiden zumeist mehr als Mädchen darunter, ihren Bewegungsdrang in der Schule kaum ausleben zu können. Was sich durchaus bei den Leistungen bemerkbar macht.
Abstract: Eine leserliche Handschrift und angenehmes Schreiben beruhen auf koordinierten Hand- und Fingerbewegungen. Solche Automatismen werden ab dem Kindergarten über die Grundschule bis hin zur weiterführenden Schule erlernt. Welche Probleme können dabei entstehen? Welche Handlungsmöglichkeiten sind gefragt, um Probleme mit dem Handschreiben zu vermeiden?
Abstract: Die Schularchitektur und das vorhandene Mobiliar beeinflussen die Handlungsmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler - Tipps für eine bewegende Lernraumkultur.
Abstract: Zur Mittagszeit bestimmt ein Leistungstief das Schülerverhalten. Die Kinder wollen aktiv werden. Eine Fortbildung kann helfen, die Bereitschaft der pädagogischen Mitarbeiter im Nachmittagsbereich zu erhöhen, dies zu fördern.
Abstract: Die Schulen in Deutschland müssen laut einer aktuellen Prognose der Bertelsmann Stiftung in den nächsten Jahren mit einem deutlichen Schülerzuwachs rechnen. Die Folgen träfen als erstes die Grundschulen, die bereits jetzt unter einem gravierenden Lehrermangel leiden.
Abstract: Experten beantworten Lehrerfragen aus Pädagogik, Psychologie und Recht.
Abstract: Die Unterrichtsmethode "Enträtseln" verfolgt das Ziel, mit den Schülern motiviert in den Unterricht zu starten, und die Methode "Impulsmauer" hilft, die Reflexionsfähigkeit der Schüler und ihre Feedbackkompetenz zu fördern.

Wie in der Ausgabe 06/2017 angekündigt, präsentieren wir - ergänzend zu dem vergangenen Schwerpunkt - in diesem und den zwei kommenden Heften weitere Methoden für den Unterricht.
Abstract: Matching training to employment in educational reform in Benin: contribution to the development of a new educational model – For a long time, the world of education and training and that of employment have operated in parallel, the former training young people while hoping that the latter would find a way to employ them. Today, in light of increasing levels of youth unemployment, educational reform efforts, in Benin as elsewhere, have come to strongly emphasise the question of employability. It is within this framework that this

paper proposes to study the case of Benin, drawing on a body of existing data, in order to develop a "clean-break" educational model based on a holistic vision articulating formal and non-formal education, and to identify successful training-professional integration pathways, among which young people can choose after completing their basic education, according to their skills and aspirations.

Abstract: The adoption of a national qualifications framework (NQF) by some governments in all world regions has shown some success in the area of formal learning. However, while NQFs continue to enhance formal learning in many countries, the same cannot be said for the recognition, validation and accreditation (RVA) of non-formal and informal learning. Focusing on competency-based technical and vocational education and training (TVET) within its NQF, Ghana introduced the National Technical and Vocational Education and Training Qualifications Framework (NTVETQF) as a sub-framework in 2012. In the wake of the NTVETQF's limited success, the author of this article reasons that a lifelong learning approach could enhance its effectiveness considerably. Comparing national and international policies, he argues that the NTVETQF should be able to properly address the issues of progression from informal and non-formal to formal modes of lifelong learning within the country's broad context of education. In addition, the study conceptualises the integration of lifelong learning within a broad NQF in four key domains: (1) individual; (2) institutional; (3) industry; and (4) state. The author concludes that, for the NTVETQF to achieve its goal of facilitating access to further education and training while also promoting lifelong learning for all (including workers in the informal economy), effective integration of all modes of lifelong learning is required. Although this entails some challenges, such as recognition of prior learning and validation of all modes of learning, it will help to widen access to education as well as providing individuals with a pathway for achieving their educational aspirations.

Abstract: This article focuses on a teaching methodology project which investigated issues of teaching quality at a technical and vocational education and training (TVET) academy in Kurdistan, Northern Iraq. The academy was established in 2012 to provide unemployed youth with TVET, particularly workplace-relevant training. A needs analysis showed that the academy's teachers were mainly skilled in technical content areas rather than in pedagogy. Perhaps as a result, predominantly teacher-centred approaches to teaching were observed. However, teaching and learning in TVET, by its very definition, must consider active learning and practical training as core to its vocational purpose. Moreover, technical and pedagogical skills are intrinsically linked, since a teacher cannot effectively pass on technical skills without the necessary pedagogical skills to do so. It is on this premise that the authors of this article based their project, which was designed for the purpose of upgrading the teachers' pedagogical skills to incorporate more active learning strategies and practical work. Comparison of observation logs and feedback sessions at the conclusion of their project provided evidence that whilst some of the teachers' pedagogical skills had shifted towards using more dynamic teaching strategies, interviews strongly indicated that there was also some reluctance to incorporate active learning. In their conclusion, the authors suggest that the insights gained from this project could be further empirically examined in a larger, multi-institutional study.

Abstract: Youth entrepreneurship has gained prominence in recent years, but there are few studies which investigate the characteristics of companies created by students in the university environment (also known as "student spin-off companies") or the "ecosystem" in which these companies are incubated and "hatched". In parallel, there is a call for more research investigating the role universities play in the local development of these companies. In practice, there is an increasing demand for universities to interact with and engage in the local context beyond their institutional "walls". Therefore, the purpose of this article is to understand how universities bring together local partners in support of young entrepreneurs. To this end, the authors conducted a multiple case study which identified the processes, characteristics and actors involved in the formation of these networks. As a theoretical contribution to the development of local entrepreneurship, this article analyses student spin-off companies incubated in universities – a type of business as well as a context still little explored in the literature. On a practical level, it offers insights into potential strategies for improving policies to support youth and student entrepreneurship.

Abstract: At its inception in 1993, the European Union (EU) did not consider education one of the pillars of its regional cohesiveness and identity. As time went by, recognition of the potential role of education at individual and social levels increased. This concern for education, however, is much more centred on the acquisition of knowledge and skills towards developing a competitive labour force than towards facilitating the integration of all citizens in the European community – a bias which is reflected in EU policies and recommendations. At local levels, communities need to offer educational opportunities to all members of society, irrespective of their social, cultural and linguistic background and their level of education. In many EU member countries, this kind of learning is offered by popular universities (PUs), which are not state-funded and run in close collaboration with their respective local communities. The authors of this paper carried out a qualitative survey, collecting data on PUs in Spain and France. Their purpose was to examine how European PU offerings align with commu-

nity needs, and to what extent they address emerging issues such as immigration, the refugee crisis, an aging population and youth unemployment. In the evaluation of their comparative survey, the authors link the grassroots approaches of PUs in Spain and France to the broader European Union (EU) discourse on lifelong learning (LLL) as seen in policy documents such as the European Commission's Memorandum on Lifelong Learning. Finally, they examine the ways in which PUs' approach to LLL works to contest the dominant consensus on the meaning and scope of lifelong learning, offering an alternative way forward.

Abstract: This article discusses the impact of literacy programmes on those who learned to read and write in their own African languages. It draws on adult learners' reflections on the significance of literacy and numeracy in their everyday lives as evidenced in interviews conducted in 2014 and 2015 in rural sites in five African countries: Ethiopia, Kenya, Cameroon, Burkina Faso and Ghana. The research approach was influenced by the Most Significant Change (MSC) method of monitoring and evaluation, which collects and examines narratives that reveal beneficiaries' perceptions of change related to a given programme. This study emulates this approach in that it seeks to learn about perceived changes attributed to literacy acquisition from the perspectives of the beneficiaries, without imposing pre-established indicators. In the rural adult learners' view, literacy enabled lifelong learning outcomes that rivalled the results of primary schooling. Literacy programme graduates demonstrated extensive ongoing learning after they learned to read, write and calculate, consequently acquiring new literacy practices and new understandings of themselves. Even though many of those interviewed had been unable to attend school, they viewed the practices of reading and writing that they developed outside of school as equivalent to the practices of adults who had been educated in primary school.

Abstract: Die Kultusministerkonferenz in Deutschland hat Konsequenzen aus der fortlaufenden Digitalisierung unserer Gesellschaft gezogen. Unser Autor stellt die Vorhaben und Überlegungen vor.

Abstract: Digitalisierung der Bildung bedeutet, neue Chancen und Möglichkeiten, Bildung für alle – auch in abgelegenen Regionen – zu schaffen. Leena Brütt berichtet über ihre Erfahrungen im Rahmen des Englischunterrichts auf den Halligen.

Abstract: Die vom Bund geförderten Studien erlauben einen ersten Blick in den internationalen Vergleich. Die Ergebnisse von ICILS 2013 werden in diesem Beitrag zusammenfassend vorgestellt und ein Ausblick auf ICILS 2018 gegeben.

Abstract: Wenn digitale Medien überall und zu jeder Zeit zur Verfügung stehen, stellt sich die Frage nach der Fähigkeit, selbstbestimmt an- und abzuschalten. Was wir darüber wissen und worauf es in der Schule ankommt, ist Thema dieses Beitrags.

Abstract: Ein praktisches Methodentraining mag ein Bestandteil dafür sein, dass Schülerinnen und Schüler Verantwortung für ihr Lernen übernehmen, ausreichend ist das Handwerkszeug nicht. Was neue Lernkultur verlangt, wird in diesem Beitrag erörtert.

Abstract: Überall wird über die Cloud diskutiert. In vielen Diskussionen geht es vor allem um datenschutzrechtliche Fragen. In einem bundesweiten Modellprojekt wsollen jetzt an Schulen Erfahrungen gesammelt werden. Die Autorin stellt das Modellprojekt vor.

Abstract: Die nationale Bildungsbericht in Österreich erscheint in einem dreijährigen Rhythmus. Der nächste Bildungsbericht ist für das Jahr 2018 geplant – die Erkenntnisse der letzten Bildungsberichte sind jedoch immer noch aktuell.

Abstract: Die Autorinnen haben sich mit zwei unterschiedlichen diagnostischen Methoden auseinandergesetzt und vergleichen deren Praktikabilität und Nützlichkeit.

Abstract: Individualisation in class is associated with high hopes regarding its potential to meet the needs of the individual learner and has, as such, been anchored in nearly all federal school laws in Germany. However, its definition as well as concepts of its implementation in class remain unclear. This leads to measurement uncertainties that especially show in large-scale assessments such as PIRLS (German: IGLU) and TIMSS. This article highlights these difficulties and presents alterations for existing forms of measurements.

Abstract: International large-scale assessments are facing several challenges: it is expected that they deliver reliable and comparable information on different levels of educational systems as well as documenting the situation of educational systems every few years as trend information over time. This means that the instruments used to gather the information need to be adapted to actual situations in each cycle of the study as well as focusing on information that is sufficiently important for trend observations over the different cycles. In order to gather actual information as well as assessing reliable and valid information over time, this involves walking on a tightrope. The challenge here is to predict what is currently important and what will also be relevant in the future.

Abstract: In the context of the second cycle of the ICILS (International Computer and Information Literacy Study), the IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) for the first time implements a so-called international option for educational systems participating in ICILS 2018 in the form of an optional test module on competences related to 'Computational Thinking'. In doing so, the international student tests

conceptualized for grade 8 students in ICILS 2018 will be supplemented by two test modules. Likewise, the background questionnaires for teachers, students, principals and ICT coordinators will be complemented by relevant questions relating to the above-mentioned competencies. Germany, alongside the USA, France, Finland, and other countries, will be participating in these optional modules or have confirmed their interest. It will thereby attain governance knowledge of educational system development, relying on a substantial database of computer-based student tests that will complement the knowledge gain from other large-scale assessment studies. This new knowledge is gained in a domain that subsequently will bring further changes for the private and professional life and that includes competencies which will – with increasing relevance – be considered as key competencies. In a first step, the present article will highlight existing approaches to the described relevance of 'Computational Thinking' on the basis of national and international research literature. In a second step, the conceptualization of 'Computational Thinking' as a test construct in the context of ICILS 2018 will be presented. Thereby, particular emphasis will be placed on the implementation of the optional module in Germany as well as on situating 'Computational Thinking' against the background of recent developments in the German educational system.

Abstract: Objective of this article is a diachronic comparison of assessment instruments by the International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) with regard to citizenship education. The focus lays on concepts, which Conover (1995) describes as the two elements of sense of citizenship: cultural identity and perception of citizenship. Taking into account all citizenship education studies by the IEA since 1971, the respective constructs and their possible changes are examined to determine in what regard they reflect the scientific state of research and respond to demands of social challenges. While the first part of the article focuses on the role of cultural identity taking into consideration consequences of globalization and migration, the second part relates to perceptions of good citizenship against the background of changing political culture and models of democracy. The discussion on the past assessments of sense of citizenship by the IEA reveals demands on the one hand for stronger consideration of hybrid cultural identities and acculturation strategies. On the other hand, it claims a broader view on good citizenship reflecting different models of democracy. Respective adaptations in form of national add-ons in the ICCS 2016 questionnaire are outlined as well as suggestions for future ICCS are set out.

Abstract: Ongoing societal and technological developments in education and changes in the global debate about education continue to promote the value of international large-scale assessments (ILSAs) in education. ILSAs are expanding their sphere of influence, evolving to cover novel target populations and subject domains. Advances in the methods and technology available to collect, scale, and analyze data present continuous methodological challenges, but also foster rapid developments of the methodological research and respective technology. Most ILSAs in education are now enforcing a transition to computer-based assessment. Recent research has suggested new approaches for addressing nonresponse, novel methods to improve measurement invariance evaluation, and explored innovative methodologies for statistical data analyses. This paper reflects on IEA's extensive experience of ILSA research to identify the most important contemporary challenges, contextualized by historical developments. The authors discuss these developments considering their potentials, drawing conclusions and giving recommendations on best practice.

Abstract: This article sets out how PISA has and continues to evolve to reflect the evolution of the demand for knowledge and skills in societies and the possibilities that new assessments offer to provide more relevant and granular information about what students know and can do.

Abstract: Das Bundesland Berlin veröffentlicht seit dem Schuljahr 2013/14 die durchschnittlichen Abiturnoten der einzelnen Schulen. In unserem Beitrag analysieren wir in einem quasi-experimentellen Design, ob diese Veröffentlichung von Leistungsdaten für Einzelschulen Auswirkungen auf die Anmeldungen an den Berliner Schulen und für Veränderungen in der Zusammensetzung der Schüler*innen hatte. Unsere Analysen zeigen, dass die Zahl der Schüler*innen tendenziell in jenen Schulen am stärksten gestiegen ist, die gute durchschnittliche Abiturnoten erzielten und da am stärksten abnahm, wo die Abiturnoten am schlechtesten waren. Für die Zusammensetzung der Schüler*innen mit Lernmittelbefreiung oder nach nichtdeutscher Herkunftssprache hatte die Veröffentlichung der Abiturnote keinen eindeutigen Einfluss. Allerdings zeigen unsere Analysen auch, dass Abiturnoten nicht einfach miteinander verglichen werden können, ohne den Kontext zu berücksichtigen, in dem diese erreicht wurden. Denn die durchschnittlichen Abiturnoten lassen sich sehr stark über die soziale und ethnische Zusammensetzung der Schulen aufklären.

Abstract: Das Ziel der vorliegenden Untersuchung ist die Verknüpfung einer Offenheit von Lehrkräften für Innovationen in der Schule mit der Einstellung zum inklusiven Lernen sowie der Selbstwirksamkeit bezogen auf inklusives Unterrichten. Es wird überprüft, ob zeitversetzte Einflüsse zwischen den Variablen vorliegen. Hierfür wurden Daten von N = 312 Grundschullehrkräften zu drei Messzeitpunkten mittels Online-Fragebögen erhoben. Es wird ein theoretisches Modell zu Grunde gelegt, das die Entwicklung der Innovationsoffenheit, der Einstellung

und der Selbstwirksamkeit abbildet und zeitverzögerte Vorhersagen ermöglicht. Zur empirischen Prüfung des Modells werden die drei Variablen über Strukturgleichungsmodellierungen latent spezifiziert. Die Analysen zeigen eine Stabilität aller Variablen sowie teilweise statistisch bedeutsame Einflüsse der Innovationsoffenheit auf die Einstellung und die Selbstwirksamkeit.

Abstract: Ein Blick auf für Fort- und Weiterbildungsprozesse von Lehrpersonen vorliegende Strukturkonzepte zeigt, dass aktuell zumindest zwei Paradigmen voneinander abgegrenzt werden können: Fort- und Weiterbildungsprozesse können im Sinne einer Meisterlehre bzw. im Sinne des selbstgesteuerten professionellen Lernens in einem forscherischen Habitus konzipiert werden. In den Schriften zu beiden Paradigmen wird betont, dass der Frage nach Prozessmerkmalen des Wegs vom akademischen Wissen zum qualitätsvollen professionellen, kontextsensiblen Können dringend verstärkt Aufmerksamkeit zu schenken ist. Bei diesem Desiderat soll im vorliegenden Beitrag zunächst auf der Basis der Überlegungen von Neuweg, der zum Konstrukt der Könnerschaft wichtige Hinweise gegeben hat, angeknüpft werden. Die Hinweise Neuwegs zur Entwicklung von Könnerschaft – er verweist vorwiegend auf die Bedeutung von Reflexionsprozessen – erscheinen PSI-theoretisch betrachtet differenzierungsbedürftig: Neben den kognitiven Makrosystemen des Intentionsgedächtnisses als Speicher für akademisches Wissen, der intuitiven Verhaltenssteuerung sowie dem Erfahrungsgedächtnis, auf die Neuweg allerdings mit Bezug auf Polanyi anspielt, bedarf es mit dem diskrepanzsensitiven Objekterkennungssystem eines weiteren kognitiven Makrosystems, damit die Entwicklung von Könnerschaft möglich ist. Freilich ergibt sich ein solcher Entwicklungsprozess nicht automatisch, sondern ist – je nach individuellen Dispositionen – an bestimmte Selbststeuerungsfähigkeiten gebunden. Analysiert man die Vorstellungen beider eingangs erwähnter Paradigmen unter der Perspektive der Entwicklung von Könnerschaft, zeigt sich, dass beide Paradigmen nicht in einer „Entweder-oder“-Relation zu betrachten sind, sondern in einem wechselseitigen Bedingungsverhältnis: Im Falle eines noch niedrigen Elaborationsgrads der Selbststeuerungsfähigkeiten der an Fort- und Weiterbildungsprozessen teilnehmenden Lehrpersonen erscheint es angemessen, beide Paradigmen sequenziell zu kombinieren, um das Ziel der professionellen Selbstentwicklung bei Lehrpersonen zu unterstützen.

Abstract: Die PIAAC Studie (Programme for the International Assessment of Adult Competencies) hat sich zum Ziel gesetzt, Schlüsselkompetenzen Erwachsener zu erfassen, insbesondere Lesefähigkeit (literacy), alltagsmathematische Fähigkeiten (numeracy) und technologiebasierte Problemlösefähigkeit (problem-solving in technology-rich environments). Der vorliegende Beitrag widmet sich der PIAAC Studie in Österreich, an der insgesamt 5025 Österreicherinnen und Österreicher teilgenommen haben, und betrachtet differenziert Einflussfaktoren auf die technologiebasierte Problemlösefähigkeit. Der Beitrag untersucht verschiedene Teilstichproben der erwerbstätigen und nicht erwerbstätigen Bevölkerung und verfolgt dabei einen intersektionalen Ansatz.

Der Beitrag zeigt auf, dass sich die Teilstichproben je nach Computernutzung und Erwerbstätigkeit unterscheiden. Es können bei Personen, die nicht Teil der Erwerbsbevölkerung sind, 45 % der Varianz der Kompetenz im technologiebasierten Problemlösen aufgeklärt werden, während es bei Erwerbstätigen mit Computernutzung am Arbeitsplatz und zu Hause nur 24 % sind. Erwerbstätige mit einer Computernutzung nur zu Hause liegen mit 34 % erklärter Varianz dazwischen. Haupteinflussfaktoren sind das Alter als Indikator für Generationsunterschiede, die Zeiten in formaler Bildung und die aktuelle Computernutzung zu Hause. Je nach Teilstichprobe variiert darüber hinaus der Einfluss von sozialem Status und Migrationshintergrund, die besonders bei erwerbstätigen Personen ohne Computernutzung am Arbeitsplatz von Bedeutung sind, sowie Geschlecht bei Personen, die nicht Teil der Erwerbsbevölkerung sind.

Abstract: Peerbeziehungen im Klassenzimmer sind seit langem Gegenstand wissenschaftlicher Untersuchungen. Es liegen umfangreiche Nachweise dafür vor, dass sie Lernen sowohl günstig als auch ungünstig beeinflussen können. In diesem Beitrag systematisieren wir diese Einflüsse, indem wir (1) eine Differenzierung zwischen affektiven und kognitiv-instrumentellen Peerbeziehungen vornehmen. Weiterhin stellen wir zentrale Mechanismen dar, (2) über die sich diese Einflüsse entfalten und (3) die die Selbstselektion von Schülerinnen und Schülern in (mal-)adaptive Peerbeziehungen erklären können. Schließlich arbeiten wir (4) die besondere Rolle von Lehrenden als Gestaltende von Peerbeziehungen heraus und leiten (5) Maßnahmen ab, über die affektive und kognitiv-instrumentelle Beziehungsstrukturen im Klassenzimmer positiv beeinflusst werden können. Abschließend stellen wir die Bedeutung dar, die die systematische Untersuchung von Peerbeziehungen für die Entwicklung von auf Peerinteraktionen zielende Interventionen im Kontext aktueller Herausforderungen im Bildungssystem (Schereneffekte, Inklusion, soziale Integration geflüchteter Kinder und Jugendlicher) haben kann.

Abstract: Die Beliebtheit bei Gleichaltrigen ist ein relevanter Aspekt für das Wohlbefinden und den akademischen Erfolg. Neben einer Vielzahl von Faktoren sind Selbstkonzepte und akademische Leistungen prädiktiv für die Beliebtheit bei Peers. In dieser Studie wird der Zusammenhang von Noten, Kompetenzen und den Selbstkonzepten eigener Fähigkeiten in Mathematik und Deutsch mit der wahrgenommenen Beliebtheit bei Peers untersucht. Aufgrund der Geschlechtskonnotation der Domänen Mathematik und Lesen werden für Mädchen und

Jungen differenzielle Zusammenhänge mit der selbsteingeschätzten Beliebtheit bei Peers angenommen. In einer Stichprobe des Nationalen Bildungspanels wurden N = 4427 Schülerinnen und Schüler der 5. Klasse an Haupt-, Realschulen und Gymnasien untersucht. In einem multiplen Gruppenvergleich zeigten sich unabhängig von der Schulform keine differenziellen Zusammenhänge für Jungen und Mädchen. Schülerinnen und Schüler mit guten Noten in Mathematik und einem hohen Selbstkonzept in Deutsch nahmen sich als beliebter bei Gleichaltrigen wahr. Die Deutschnote, domänenspezifische Kompetenzen und das mathematische Selbstkonzept hingen nicht mit der wahrgenommenen Beliebtheit zusammen. Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass mit einem hohen verbalen Selbstkonzept eine hohe Sicherheit im sozialen Umgang und in Kommunikationssituationen wahrgenommen wird und dass das Fach Mathematik als schwieriger und kognitiv anspruchsvoller als Deutsch angesehen wird.

Abstract: Frühere Studien verweisen auf einen Einfluss des Sozialverhaltens von Schülerinnen und Schülern auf deren Schulleistungen, die zugrundeliegenden Wirkmechanismen sind bisher jedoch wenig erforscht. Diese Studie untersucht, ob die Beliebtheit in der Klasse eine vermittelnde Rolle zwischen Sozialverhalten und Zeugnisnoten spielt. Die prospektive Studie wurde mit 2387 Schülerinnen und Schülern des neunten Jahrgangs durchgeführt. Prosoziales und dissoziales Verhalten wurde durch die Mitschülerinnen und Mitschüler eingeschätzt, die Klassenlehrkräfte schätzten die Beliebtheit der Schülerinnen und Schüler in der Klasse ein, die Noten wurden den Jahreszeugnissen entnommen; für Vorjahresnoten und weitere Kovariate wurde kontrolliert. Strukturgleichungsanalysen zeigten, dass prosoziales Verhalten mit höherer Beliebtheit und besseren Noten assoziiert war sowie dissoziales Verhalten mit geringerer Beliebtheit und schlechteren Noten. Prosoziales Verhalten war auch vermittelt über die Beliebtheit mit besseren Noten assoziiert, bezüglich dissozialen Verhaltens war die Vermittlung statistisch nicht bedeutsam. Die praktische Relevanz und Implikationen für zukünftige Forschung werden diskutiert.

Abstract: Eine angemessene Wahrnehmung der Lehrperson, in welche Peer-Beziehungen jeder einzelne Lernende in der Schulklasse eingebunden ist, sollte die Wahrscheinlichkeit erhöhen, dass sie gezielt die Qualität der Peer-Interaktionen befördern kann. Wir untersuchen, wie gut Lehrkräfte Sympathiebeziehungen ihrer Schülerinnen und Schüler beschreiben können. In insgesamt 39 Klassen wurden anhand soziometrischer Angaben der 821 Schülerinnen und Schüler Sympathie-Peer-Netzwerke identifiziert und wurde die jeweilige Klassenlehrkraft gebeten, diese ohne Kenntnis der Angaben der Schülerinnen und Schüler zu reproduzieren. Im Mittel konnten die Lehrkräfte 30,1 % der Sympathiebeziehungen (Jaccard-Index) richtig benennen. Grundschullehrkräfte machten signifikant genauere Angaben als Lehrkräfte weiterführender Schulen. Die Urteilsgenauigkeit wurde dadurch vorhergesagt, inwiefern die Lehrkräfte von sich sagten, Peer-Interaktionen gezielt zu beobachten und der Meinung waren, dass die Qualität der Peer-Interaktionen in den Verantwortungsbereich der Lehrperson gehört. Zukünftige Studien müssen zeigen, ob eine angemessene Wahrnehmung der Peer-Interaktionen als zusätzliche Facette diagnostischer Kompetenz von Lehrkräften gelten sollte: nämlich nachweisen, dass die Schülerinnen und Schüler von einer hohen Urteilsfähigkeit ihrer Lehrkraft profitieren.

Abstract: The objective of this study was to determine the relationship between having a special educational needs background (SEN) and the likelihood of having friends in inclusive classes. We assumed that a combination of individual, dyadic and contextual variables can sufficiently explain the relation between a SEN diagnosis and the likelihood of friendship. Data analysis was based on a cross-sectional sample of students (N = 1241) in second and third grade primary-school classes. To address the different levels adequately, the present study improves upon previous research in two ways: First, the sociometric data were analyzed with the p2 model, a specialized multilevel network model. Second, the study focused solely on friendships and emphasized the concept's unique features with respect to inclusive education. Data analysis indicated that students with SEN had a decreased probability of becoming friends with their classmates compared to students without SEN. Even when individual, dyadic, and contextual variables were included into the model, the association between a SEN diagnosis and the likelihood of friendship persisted. The implications of the results are discussed with respect to their implications for inclusive teaching practice.

Abstract: Research has established that adolescents both befriend peers based on their academic achievement and adjust their own achievement to that of their friends' over time. However, these processes may be different for ethnic minority students, because some of them may adhere to an oppositional culture that rejects striving for academic success. We examine respective differences between self-identified ethnic minority and majority students using longitudinal social network analysis (stochastic actor-oriented models) in a sample of 1175 students (aged 13) from 12 grade-level networks in Germany secondary schools. Among the students, we find that academically successful students in particular prefer friends with high grades, but that students with poor grades exert more social influence on their friends to adjust their performance. Moreover, while minority students are indeed less inclined to select friends with higher grades, both ethnic majority and minority youth prefer friends with similar academic achievement and are similarly influenced by their friends' achievement.

However, social influence is stronger from same-ethnic than from inter-ethnic friends. In sum, there is mixed evidence for an oppositional culture among ethnic minority students in our sample.

Abstract: Geschlechterdisparitäten im Schulerfolg werden vielfach berichtet. Es gibt jedoch Hinweise darauf, dass diese nicht einheitlich ausfallen, sondern mit der sozialen Herkunft variieren. In der quantitativen Forschung wurde die Annahme einer wechselseitigen Wirkung zwischen Geschlecht und sozialer Herkunft bislang jedoch nur unzureichend untersucht. In der vorliegenden Studie wird anhand einer Stichprobe von N = 3935 Schülerinnen und Schülern der 6. Jahrgangsstufe an Berliner Grundschulen untersucht, ob die Wirkung der Geschlechtszugehörigkeit auf Schulleistungen durch den sozioökonomischen Status (SES) moderiert wird. Die Ergebnisse zeigen, dass der Einfluss der Geschlechtszugehörigkeit auf die Leistungen mit dem SES variiert, wobei unter Jungen ein stärkerer Zusammenhang zwischen SES und Leistung besteht. Damit legen die Ergebnisse eine differenziertere Betrachtung geschlechtsspezifischer Leistungen und die Wichtigkeit der Berücksichtigung multipler Gruppenzugehörigkeiten nahe.

Abstract: Ein verbreitetes Phänomen unter Studierenden ist Prokrastination, das dysfunktionale Aufschieben von leistungsrelevanten Aufgaben. Ausgehend von dem Erwartungs-mal-Wert-Modell wurden in der vorliegenden Studie Zusammenhänge zwischen Prokrastination und einigen zentralen motivationalen Merkmalen von Studierenden (z. B. Selbstkonzept, Prüfungsangst) untersucht. Befragt wurden 881 Studierende des Lehramts und der Erziehungswissenschaften an verschiedenen deutschen Universitäten und Pädagogischen Hochschulen. Die Ergebnisse zeigten, dass Prokrastination im Studium mit einem geringeren Selbstkonzept, einem geringeren Studieninteresse, einer geringeren Lernzielorientierung und geringeren Annäherungs-Leistungszielorientierung, jedoch einer höheren Arbeitsvermeidung einhergeht. Männliche Studierende berichteten zudem eine höhere Prokrastination im Studium als weibliche Studierende. Das Studieninteresse und die Arbeitsvermeidung stellten die stärksten Prädiktoren von Prokrastination dar. Die Stärkung positiver motivationaler Merkmale könnte demnach zur Verringerung von Prokrastination beitragen.

Abstract: Der Beitrag versucht die Tätigkeiten der DeGEval in den zwanzig Jahren ihres Bestehens zu bilanzieren. Dazu werden zunächst Schlaglichter auf ihre historische Entwicklung geworfen. Dann werden aufgrund einer inhaltsanalytischen Auswertung der Zeitschrift für Evaluation, zentrale Thematiken der Arbeit analysiert. Weiterhin werden die Handlungsfelder der DeGEval, hier in Form der Arbeitskreise, diskutiert. Dann werden die Produkte der Arbeit, hier vor allem die Standards für Evaluation, vorgestellt. Ein Überblick über die internationale Vernetzung der DeGEval wird gegeben. Schließlich wird die Mitgliederentwicklung nachgezeichnet, die ein sehr positives Bild zeigt. Eine Bilanz am Ende des Beitrags zeigt, dass die Ziele der DeGEval, wie sie bei der Gründung formuliert wurden, zum großen Teil als erfüllt gelten können. Ansatzpunkte für die weitere Arbeit werden aufgeführt.

Abstract: In dem Aufsatz werden in der Entwicklung von Evaluation und Evaluationsforschung in Deutschland eine Aufstiegs- und eine Konsolidierungsphase unterschieden. Die erstere, die in den späten 1960er Jahren einsetzte, ist mit der Expansion von Reformpolitiken verknüpft, in der, unter dem konzeptionellen Einfl uss der entsprechenden US-amerikanischen Entwicklung, Evaluation als Verfahren der Analyse und „Rückmeldung“ der Zielerreichung und Wirkungen politischer Programme und Maßnahmen, teilweise in der Absicht einer ‚verwissenschaftlichten‘ Politik (‚experimentelle Politik‘), eingeführt wurde. Mit der Entstehung von Evaluationsforschung als (externer) Auftragsforschung wurden die traditionelle (von universitärer ‚Grundlagenforschung‘ geprägte) Wissenschaftslandschaft
und die Beziehung zwischen Politik und der ‚scientifi c community‘ tiefgreifend verändert. In der ‚Konsolidierungsphase‘ seit den 1990er Jahren erwiesen sich die vom New Public Management inspirierte Politik- und Verwaltungsmodernisierung und die für EU-Programme vorgeschriebene systematische Evaluation als wirksame Impulse der weiteren Entwicklung. Die fortschreitende Institutionalisierung und Professionalisierung der Evaluationsforschung fanden in der Gründung der Gesellschaft für Evaluation (DeGEval) (1997) und der Gründung der Zeitschrift für Evaluation (2002) ihren markanten Ausdruck.

Abstract: Auf der Grundlage eines heuristischen Modells, das die Theorie der sozialen Differenzierung und die strukturfunktionalistische Systemtheorie nutzt, wird die Entwicklung der Evaluation in drei Subsystemen untersucht: Im Kontext des politischen Systems die Integration der Evaluation in institutionelle Strukturen und Prozesse, im sozialen System die soziale Verbreitung und gesellschaftliche Akzeptanz der Evaluation und im Wissenschaftssystem der Professionalisierungsgrad der Evaluation. Die zentralen Befunde zeigen, dass das politische System zwar als maßgeblicher Treiber der Evaluationsentwicklung fungiert und Evaluation auf der Programmebene fest verankert ist, aber eine bundeseinheitliche Strategie oder gesetzliche Grundlagen dafür in Deutschland fehlen.

Für das soziale System lässt sich festhalten, dass Nicht-Regierungsorganisationen das Instrument der Evaluation vor allem zur Generierung von Lernprozessen nutzen, das Interesse der Zivilgesellschaft an Evaluation jedoch eher mäßig ausgeprägt ist. Die Institutionalisierung der Evaluation im Wissenschaftssystem
als Kern einer Professionalisierung ist in den letzten 20 Jahren deutlich vorangeschritten, doch die derzeit zu beobachtende Stagnation schlägt sich nicht in einer nachhaltigen Konsolidierung nieder. Insgesamt ist ein Ungleichgewicht zwischen den drei zentralen Systemen auszumachen, das nach Aufl ösung drängt. Drei unterschiedliche Entwicklungsszenarien werden abschließend für die Zukunft skizziert.

Abstract: Es wird in diesem Beitrag der Frage nachgegangen, welche Entwicklung die Evaluation in der österreichischen Gesellschaft in den letzten Jahrzehnten genommen hat und welche Rolle dabei die soeben ihr zwanzigjähriges Jubiläum feiernde Gesellschaft für Evaluation DeGEval spielte. Dabei werden vier Bereiche einer genaueren Analyse unterzogen: Evaluationen im Bereich Hochschule, im Bereich Schule, im Gesundheitsbereich und im Bereich Forschungs-, Technologieund Innovationspolitik. Es zeigen sich zwischen diesen Bereichen große Unterschiede in der Intensität von Evaluationsaktivitäten, im Grad der gesetzlichen Verankerung und in den eingesetzten Evaluationsmodellenund Methoden. In keinem der Bereiche spielt die DeGEval, z.B. in Form der von ihrverabschiedeten Evaluationsstandards, eine besondere Rolle. Mögliche Konsequenzen aus dieser ernüchterndenBilanz werden vorgeschlagen.

Abstract: Die Bedeutung von Evaluierung auf der Bundesebene in Österreich hat sich mit der Einführung der wirkungsorientierten Haushalts- und Verwaltungsführung verändert. Da Wirkungsorientierung auf dem Prinzip der Nachprüfbarkeit beruht, gelten Monitoring- und Evaluierungsregeln nunmehr für verschiedene Ebenen des gesamten staatlichen Handelns. Der Breite dieses Ansatzes stehen Widersprüche zwischen einzelnen Anwendungsebenen und geringe Tiefenschärfe geforderter Evaluierungsmaßnahmen gegenüber. Am Beispiel der Forschungsförderung wird gezeigt, dass daher bestehende, stärker ausdifferenzierte Evaluierungssysteme weiterhin notwendig sind. Die Plattform Forschungs- und Technologieevaluierung, die als informelles Forum der Akteure bereits früh Einfluss auf die Formulierung von Standards für die Forschungs- und Technologiepolitik nahm, und die neuere Gesetzgebung zur Wirkungsorientierung haben zu einem Kulturwandel in Politik und Verwaltung in Richtung Transparenz und Rechenschaft beigetragen. Ein systematisches Feedback zur Reflexion außerhalb der Prozessschleifen der Budgetierung und Wirkungsorientierten Folgenabschätzung (WFA),
fehlt jedoch.

Abstract: Der Beitrag untersucht den aktiven Widerstand gegen und die Mobilisierung für die Volksschulgesetzgebung im Königreich Bayern in den späten 1860er Jahren. Die Vorlage eines Schulgesetzentwurfs im Jahre 1867 gilt als Kulminationspunkt einer umfassenden, liberal geprägten Reformagenda. Bekannt als "Sozialgesetzgebung", wurde in Bayern ein von einem rationalistischen Zukunftsoptimismus getragenes Reformprogramm in den 1860er Jahren größtenteils durchgesetzt, nicht zuletzt auch durch die entscheidende Unterstützung von König Ludwig II. Bereits nach der Eingabe des Schulgesetzentwurfs im Landtag entstand eine bemerkenswerte Mobilisierung von Befürwortern und Gegnern des Vorhabens. In der Bildungshistoriographie wird eine Polarisierung der Bevölkerung in der Diskussion über die Reformen der Volksschulen entlang der gewöhnlichen Trennungslinie zwischen Katholizismus und Liberalismus vorausgesetzt. Die Auswertung von anderen Quellen - lokale Berichte über die Mobilisierung vor Ort - lässt aber ein Bild der Mobilisierung entstehen, das Unentschiedenheiten an den Tag legt und nicht in den bekannten Bahnen der Dichotomie Katholizismus/Liberalismus gänzlich einzuordnen ist. Der Beitrag plädiert dafür, prozesshafte Aspekte von Mobilisierung in den Blick zu nehmen und dabei die eigene Performativität von Mobilisierungsprozessen stärker zu gewichten.

Abstract: Der Beitrag untersucht Prozesse politischer Mobilisierung durch Bildung in einem kolonialen Kontext. In Indien entwickelte sich Bildung im 19. Jahrhundert zu einem wichtigen Kristallisationspunkt sozialpolitischer Auseinandersetzungen: Einerseits richtete sich die Forderung nach einer Ausweitung von Bildungschancen unmittelbar gegen bestehende Ausschlüsse im Rahmen der Kasten- und Geschlechterhierarchien. Andererseits sollte über Bildungsangebote eine Solidargemeinschaft der unteren und untersten Kasten gestiftet werden, die sich unter dem Begriff Dalit Bahujan zu einer wichtigen politischen Kategorie im modernen Indien entwickelt hat. Insgesamt beleuchtet der Beitrag das spannungsreiche Verhältnis von kolonialer Herrschaft, Nationenformierung und subalterner politischer Mobilisierung.

Abstract: Die Bildungsinstitutionen Schule und Universität waren in den 1960er Jahren zentrale Orte des politischen Protestes von Schüler_innen und Student_innen in Westdeutschland. In diesem Beitrag wird danach gefragt, inwiefern Schulen und Universitäten politisch mobilisierend wirken konnten. Dazu werden zunächst sozialisationstheoretische Überlegungen vorgestellt, in denen Schule und Universität als politisch relevante

Institutionen sowie interaktive Erfahrungs- und Handlungsräume beschrieben werden. Daran anknüpfend wird mittels einer Kontext- und Biografieanalyse exemplarisch aufgezeigt, welche Bedeutung Schulen und Universitäten für individuelle Politisierungsprozesse hatten.

Abstract: Der Beitrag befasst sich mit einer chilenischen SchülerInnenmobilisierung, die seit über einem Jahrzehnt die bildungspolitische Agenda bestimmt. Diese SchülerInnen vollzogen einen gesamtgesellschaftlichen Tabubruch, indem sie das seit der Militärdiktatur (1973?-?1990) bestehende neoliberale Bildungsmodell in teils innovativer, teils provokativer Form in Frage stellten. Anlehnend an dem Begriff der Generationen und an der kognitiv-sozialen "Framing"-Perspektive werden, die im Zuge der Mobilisierung entwickelten Forderungskataloge, Mobilisierungsstrategien, (Selbst-)Bildungsprozesse, insbesondere intergenerationale Lernprozesse, analysiert. Hauptargumente des Beitrags sind, dass die SchülerInnen eher im Namen als in Reaktion auf die Vorgenerationen agierten, und, dass sie hinsichtlich der Gesamtgesellschaft zur Erweiterung bisheriger, über das Bildungswesen hinausgehender Normen- und Erwartungshorizonte beigetragen haben.

Abstract: In diesem Beitrag werden Überlegungen zu einer Theorie der Allgemeinen Didaktik als Reflexionsinstanz zur Diskussion gestellt. Hierzu wird zunächst auf die aktuelle Situation der Allgemeinen Didaktik eingegangen. Zusätzlich zu dem gemeinhin diagnostizierten Theorie- und Empirieproblem der Allgemeinen Didaktik wird ein Reflexionsproblem konstatiert. Damit soll der Umstand bezeichnet werden, dass die Allgemeine Didaktik heute scheinbar wie selbstverständlich auf eine Beschreibungsinstanz von Unterricht reduziert wird. In wissenschaftstheoretischer Perspektive werden demgegenüber zentrale Problemstellungen einer Theorie der Allgemeinen Didaktik als Reflexionsinstanz formuliert und bearbeitet. Allgemeine Didaktik kommt hierdurch als ein prinzipiell unabschließbarer Prozess der Problematisierung von Voraussetzung in den Blick, der originäre Funktionen erfüllt und der gerade deshalb die Arbeit am Theorie- und Empirieproblem kontinuierlich zu begleiten hätte.

Abstract: Im Beitrag wird der Frage nachgegangen, wie sich die Aufgabenstellung als zentrale Gelenkstelle im Schreibunterricht der ersten Klasse nach empirischen Gütekriterien erheben und charakterisieren lässt. Die Analysen stammen aus dem DFG-Projekt NaSch1 (Narrative Schreibkompetenz in Klasse 1), in dem die Aufgabenstellung im Fach Deutsch in 43 Unterrichtsvideos anhand eines Beobachtungssystems aus 25 fach- und allgemeindidaktischen Kriterien untersucht wird. Vor dem Hintergrund schreibdidaktischer Konzeptionen wird dargestellt, inwieweit sich die beiden Dimensionen "soziale Interaktion" und "Zielorientierung" theoretisch bilden und empirisch überprüfen lassen. Insgesamt illustrieren die deskriptiven Befunde, dass der Schreibunterricht allgemeindidaktischen Qualitätskriterien (z. B. Präzisionsgrad) weitgehend genügt, hinsichtlich mancher fachdidaktischer Aspekte (z. B. Lebensweltbezug) aber eine geringere Qualität aufweist.

Abstract: Martin Buber gehört zu den wenigen deutschsprachigen Religions- und Sozialphilosophen des 20. Jahrhunderts, die explizit zur Philosophie der Erziehung beigetragen haben und international rezipiert wurden und werden. Aus Anlass seines 50. Todestages wird die Frage gestellt, inwieweit von einem bleibenden Einfluss Martin Bubers auf das gegenwärtige erziehungsphilosophische Denken gesprochen werden kann. Den Ausgangpunkt bilden zwei Kernprobleme der Erziehungsphilosophie, das Lehrer-Schüler-Verhältnis und das Verhältnis der Erziehung des einzelnen Menschen und seiner Verbindung zum Sozialen. Beide Themen werden von Buber im Rahmen seiner Sozialontologie entfaltet. Die Wurzeln der dialogischen Grundstruktur des Menschen liegen für ihn in der religiösen Tradition des Judentums. Zugleich hat diese Bestimmung des Menschen universale Geltung. Anhand ausgewählter internationaler Rezeptionsbeispiele wird danach gefragt, wie diese existenzialphilosophischen Vorrausetzungen von zeitgenössischen Erziehungsphilosophen rezipiert werden. Hat das Urteil Elijahu Rosenows: "Der Widerhall von Bubers Stimme ist auch heute noch vernehmbar, obwohl der ‚lebendige Laut´ seiner Rede uns offensichtlich nicht mehr erreicht" (2003, p. 120) weiterhin Bestand?

Abstract: Dem Text liegt ein Vortrag zugrunde, der auf dem 31. Motivationspsychologischen Kolloquium (MPK) in Heidelberg 2015 gehalten wurde. Im ersten Teil bietet er einen Überblick über die Motivationsforschung am Bochumer Heckhausen-Lehrstuhl in den 70er-Jahren („Bochumer Schule“). Dabei werden neben Heinz Heckhausen einzelne Mitarbeiter und ihre Schwerpunkte vorgestellt sowie das stimulierende Arbeitsklima an diesem Lehrstuhl beschrieben. Entsprechend der Vortragseinladung wird im Anschluss die Entwicklung der eigenen Forschungsschwerpunkte skizziert. Noch unter Heckhausens Leitung waren dies zunächst die Forschung zur Bezugsnormorientierung und die Einzelfallanalysen zur Lernmotivation mit dem Erweiterten Kognitiven Motivationsmodell. Danach geht der Vortrag auf Forschungsthemen ein, die dann in Heidelberg und Potsdam dazukamen. Hier geht es um die Erforschung von Tätigkeitsanreizen und um das Flow-Erleben. Abschließend wird der Potsdamer Versuch skizziert, herauszufinden, auf welche Weise unterschiedliche Motivationsqualitäten den Lernprozess und seine Resultate beeinflussen.

Abstract: Forschungsergebnissen zufolge (Eccles, 1999; GEOlino-UNICEF-Kinderwertemonitor, 2014) interessieren sich Kinder und Heranwachsende v.a. für anschlussbezogene Themen, gefolgt von leistungs- und macht- bzw. statusbezogenen Inhalten. Wir gehen davon aus, dass Aufgaben mit diesen Inhalten motivierender sind als Aufgaben ohne diese Inhalte. Um diese Hypothese zu prüfen, haben wir Aufgaben aus gängigen Mathematik-

und Deutschbüchern mit den genannten motivbezogenen Themen angereichert. Fünftklässler/-innen sollten in insgesamt vier Experimenten Aufgaben danach beurteilen, wie gern sie diese bearbeiten würden (n = 31 für Deutschaufgaben; n = 76 für Mathematikaufgaben) und wie zuversichtlich sie sind, dabei erfolgreich zu sein (n = 56 für Deutschaufgaben; n = 60 für Mathematikaufgaben). Die Motivthemen waren dabei within-subject-Variablen. Unserer Erwartung entsprechend wurden motivthematisch angereicherte Aufgaben als attraktiver eingeschätzt als Aufgaben ohne motivthematischen Bezug. Darüber hinaus waren Lernende zuversichtlicher, motivthematische Aufgaben lösen zu können als motivneutrale Aufgaben. Der Unterschied zwischen motivthematischen und neutralen Aufgaben zeigte sich v.a. für anschlussthematische Aufgaben.

Abstract: Lehrkräfte unterscheiden sich in dem Ausmaß, in dem sie temporale Vergleiche (temporale Bezugsnormorientierung, TO) oder soziale Vergleiche (soziale Bezugsnormorientierung, SO) bevorzugen, wenn sie Schülerleistungen bewerten. Eine TO soll dabei förderlich für die Entwicklung günstiger motivationaler Überzeugungen von Schülerinnen und Schülern sein. Wir nutzen Daten aus einer Längsschnittstichprobe im Fach Mathematik mit 1641 Gymnasialschülern/-schülerinnen aus 69 Klassen, die sich über die fünfte und sechste Jahrgangsstufe erstreckte. Selbstkonzepte und die implizite Theorie von Fähigkeiten als veränderbar der Schüler/-innen wurden zu jedem Messzeitpunkt erfasst, TO und SO wurden anhand aggregierter Schülerratings erfasst. Wachstumskurvenmodelle zeigten eine Verschlechterung der Selbstkonzepte und impliziten Fähigkeitstheorien. Die bei dieser Entwicklung zu beobachtenden Inter-Klassen-Unterschiede standen mit der Bezugsnorm-Orientierung im Zusammenhang: Eine TO ging mit geringeren, eine SO mit stärkeren Verschlechterungen der beiden motivationalen Überzeugungen einher. Wie erwartet waren die negativen Effekte der SO auf das Selbstkonzept bei Leistungsschwächeren verstärkt.

Abstract: Ziel dieser Studie war es, zu untersuchen, ob Schüler/-innen durch die Aktivierung von Stereotypen in ihrer Mathematikleistung beeinflusst werden und inwiefern diese Prozesse durch das mathematische Selbstkonzept moderiert werden. Bei Mädchen gehen wir davon aus, dass bei schweren Aufgaben eine Stereotyp-Aktivierung nur bei hohem mathematischem Selbstkonzept zu einer schlechteren Leistung im Vergleich mit der weiblichen Kontrollgruppe führt. Für Jungen mit hohem mathematischem Selbstkonzept wird in der Stereotyp-Threat-Bedingung hingegen ein Leistungsanstieg im Vergleich mit der Kontrollgruppe erwartet. An der Studie nahmen 97 Schüler/-innen der 10. Jahrgangsstufe teil (Alter: M = 15.37, SD = .63). Erwartungskonform zeigte sich bei schweren Mathematikaufgaben eine signifikante Interaktion zwischen Geschlecht, Selbstkonzept und Versuchsbedingung. Mädchen mit hohem mathematischem Selbstkonzept schnitten in der Stereotype-Threat-Bedingung signifikant schlechter ab als Mädchen der Kontrollgruppe. Ein signifikanter Lift-Effekt bei Jungen mit hohem mathematischem Selbstkonzept ergab sich nicht. Die Befunde werden im Hinblick auf Erkenntnisse der Selbstkonzeptforschung und Interventionsstrategien in der Schule diskutiert.