

IQB-BILDUNGSTREND 2021

Kompetenzen der Hamburger
Schüler*innen in den Fächern
Deutsch und Mathematik am
Ende der 4. Jahrgangsstufe

www.mediaserver.hamburg.de / Maxim Schulz

HINTERGRUNDINFORMATIONEN

IQB-Bildungstrends sind Teil der Gesamtstrategie der KMK zum Bildungsmonitoring und liefern **Beschreibungen** von Ergebnissen zur Bildungsqualität als **Rückmeldung** an verantwortliche Akteure und Öffentlichkeit

- Ergebnisse geben Hinweise darauf, in welchen Bereichen **Handlungsbedarf** besteht.
- entscheidend: **Trends** – insbesondere Entwicklungen **innerhalb der Länder** – und aktuell erreichter **Stand** bezogen auf das Erreichen Bildungsstandards der KMK
- Zum dritten Mal wurden Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe untersucht.

GETESTETE KOMPETENZBEREICHE

- **Deutsch**

- Lesen
- Zuhören
- Orthografie

- **Mathematik**

- Zahlen und Operationen
- Raum und Form
- Muster und Strukturen
- Größen und Messen
- Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit

} Globalskala

PUNKTWERTE UND RANGPLÄTZE

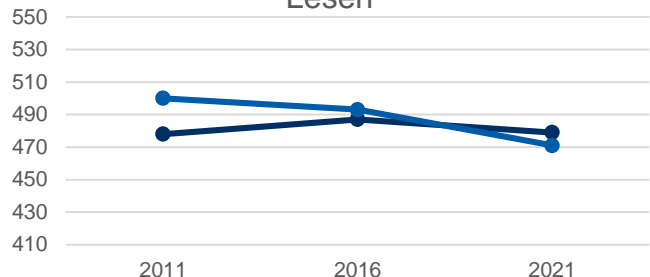
Deutschland und Hamburg im zeitlichen Verlauf



Hamburg

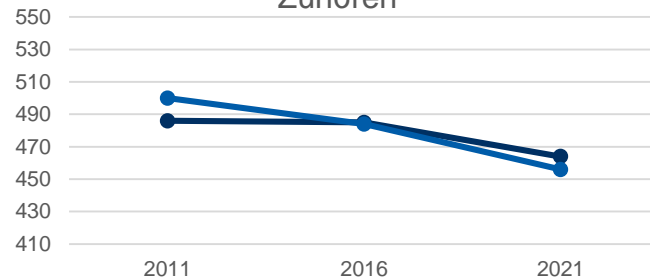
KOMPETENZBEREICH: DEUTSCH

Lesen



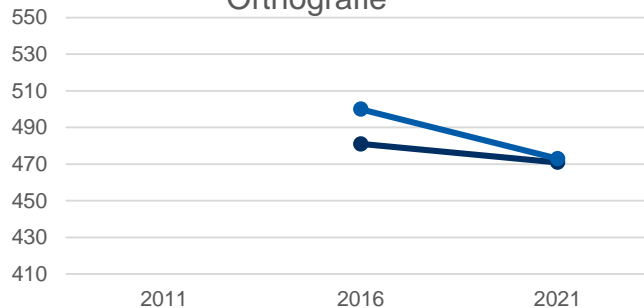
	2011	2016	2021
Rangplatz Leseverstehen	14	12	3

Zuhören



	2011	2016	2021
Rangplatz Zuhören	13	5	5

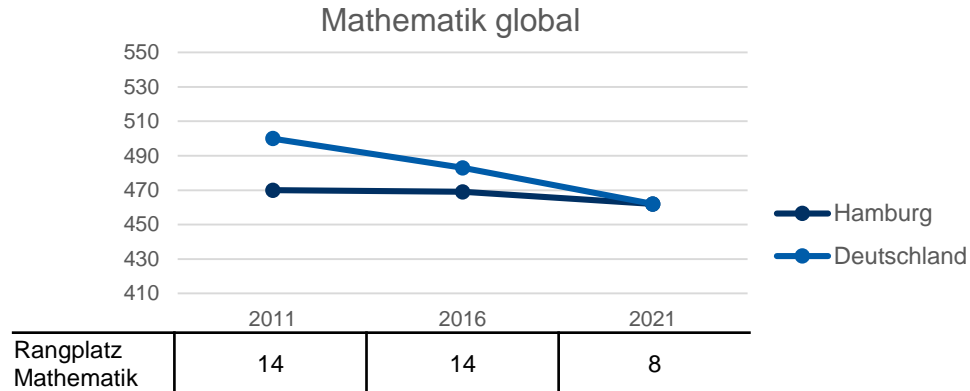
Orthografie



	2011	2016	2021
Rangplatz Orthografie	-	13	8

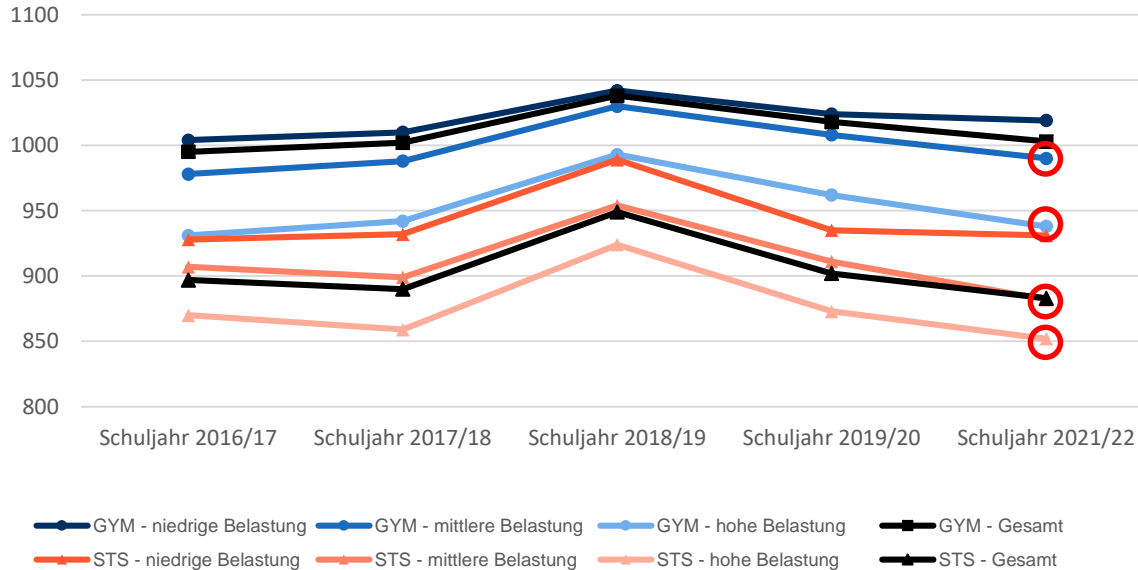
● Hamburg
● Deutschland

KOMPETENZBEREICH: MATHEMATIK



KERMIT 5 – DEUTSCH-LESEVERSTEHEN

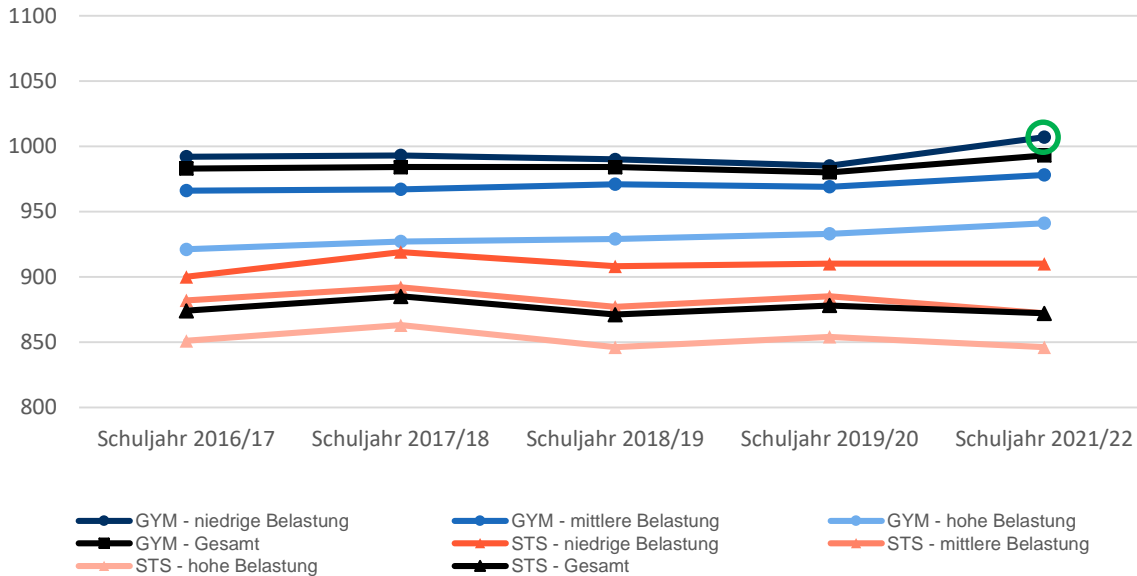
Abbildung 4: Mittelwerte für den Testbereich Deutsch-Leseverstehen bei KERMIT 5 im Kohortenvergleich getrennt nach Schulform und Belastungsgruppen



- Weder für Stadtteilschulen noch für Gymnasien als Ganzes zeigen sich bedeutsame Unterschiede zwischen den Kompetenzständen in Deutsch-Leseverstehen 2021 und den Ergebnissen aus den Vorgängererhebungen.
- Aber bei **beiden Schulformen** lassen sich für die beiden Gruppen der Schulen mit einer **mittleren und einer hoch sozial belasteten Schülerschaft** bedeutsame Kompetenzrückstände nachweisen.

KERMIT 5 – MATHEMATIK

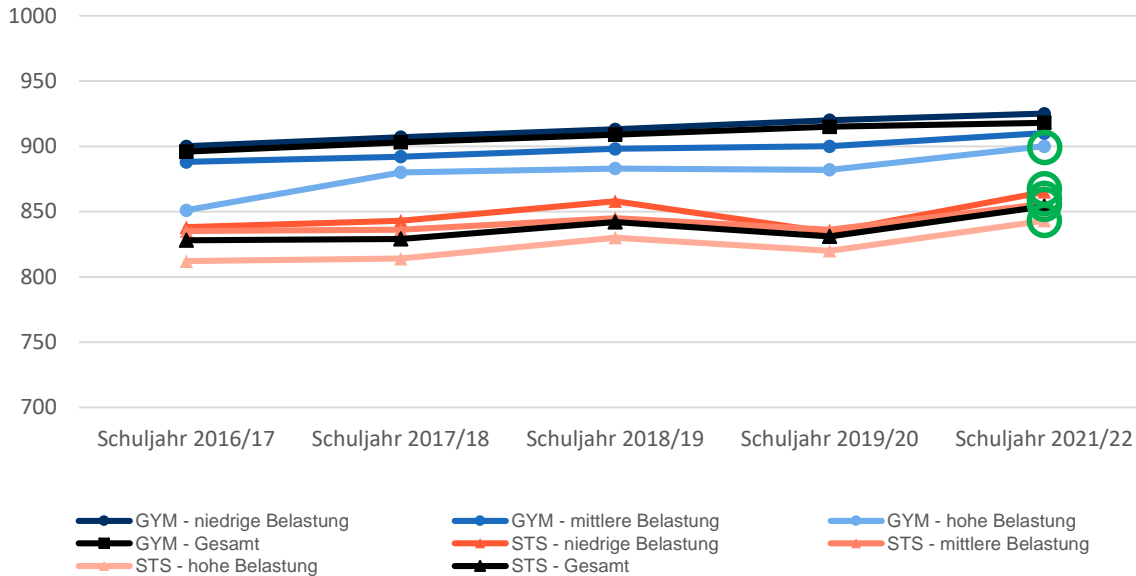
Abbildung 7: Mittelwerte für den Testbereich Mathematik bei KERMIT 5 im Kohortenvergleich getrennt nach Schulform und Belastungsgruppen



- Für den Kompetenzbereich Mathematik zeigen sich 2021 für beide Schulformen keine bedeutsamen Kompetenzrückstände im Vergleich zu den Vorgängererhebungen.
- Bei den **Gymnasien mit einer sozial niedrig belasteten Schülerschaft** gibt es sogar einen leichten, aber bedeutsamen Kompetenzzuwachs.

KERMIT 5 – ENGLISCH-HÖRVERSTEHEN

Abbildung 6: Mittelwerte für den Testbereich Englisch-Hörverstehen bei KERMIT 5 im Kohortenvergleich getrennt nach Schulform und Belastungsgruppen



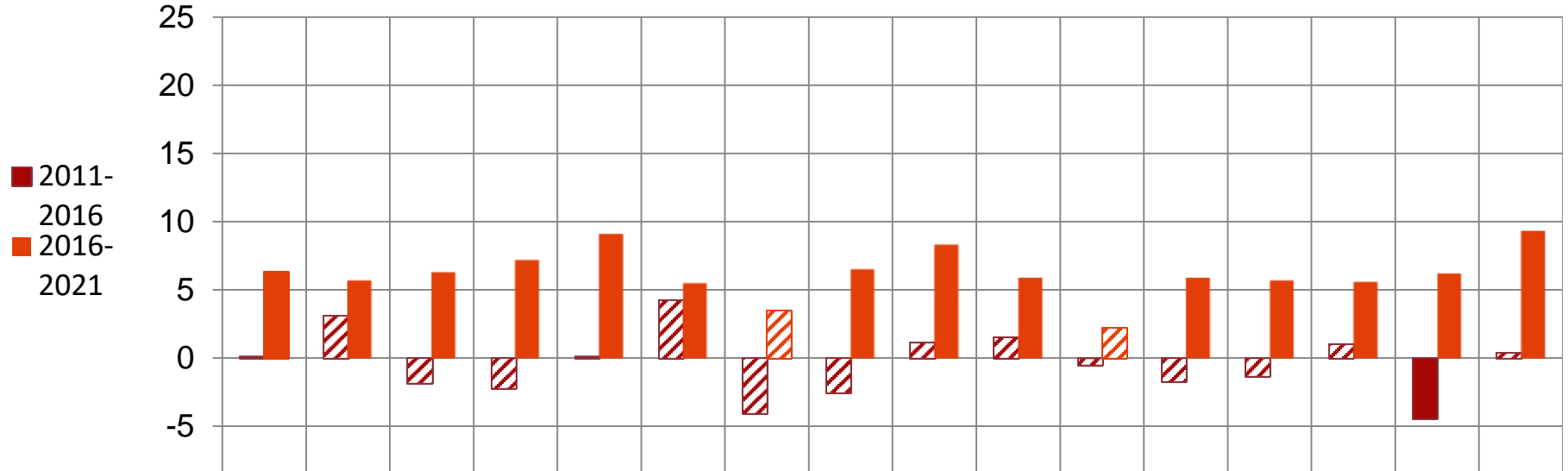
- Für den Kompetenzbereich Englisch-Hörverstehen zeigen sich 2021 für beide Schulformen bedeutsame Kompetenzzuwächse im Vergleich zur Vorgängererhebung.
- Bei den Stadtteilschulen zeigen sich für alle drei Belastungsgruppen Kompetenzzuwächse im Vergleich zu der Vorgängererhebung; für die Gymnasien lässt sich dieser Kompetenzzuwachs nur bei den Gymnasien mit einer hoch sozial belasteten Schülerschaft nachweisen.

PROZENTUALE VERTEILUNGEN AUF DIE BILDUNGSSTANDARDS

Hamburg im zeitlichen Verlauf



VERÄNDERUNGEN IN DEN ANTEILEN VON KINDERN, DIE DEN MINDESTSTANDARD IM *LESEN* VERFEHLEN



Veränderung in %

D BW BY BE BB HB HH HE NI NW RP SL SN ST SH TH

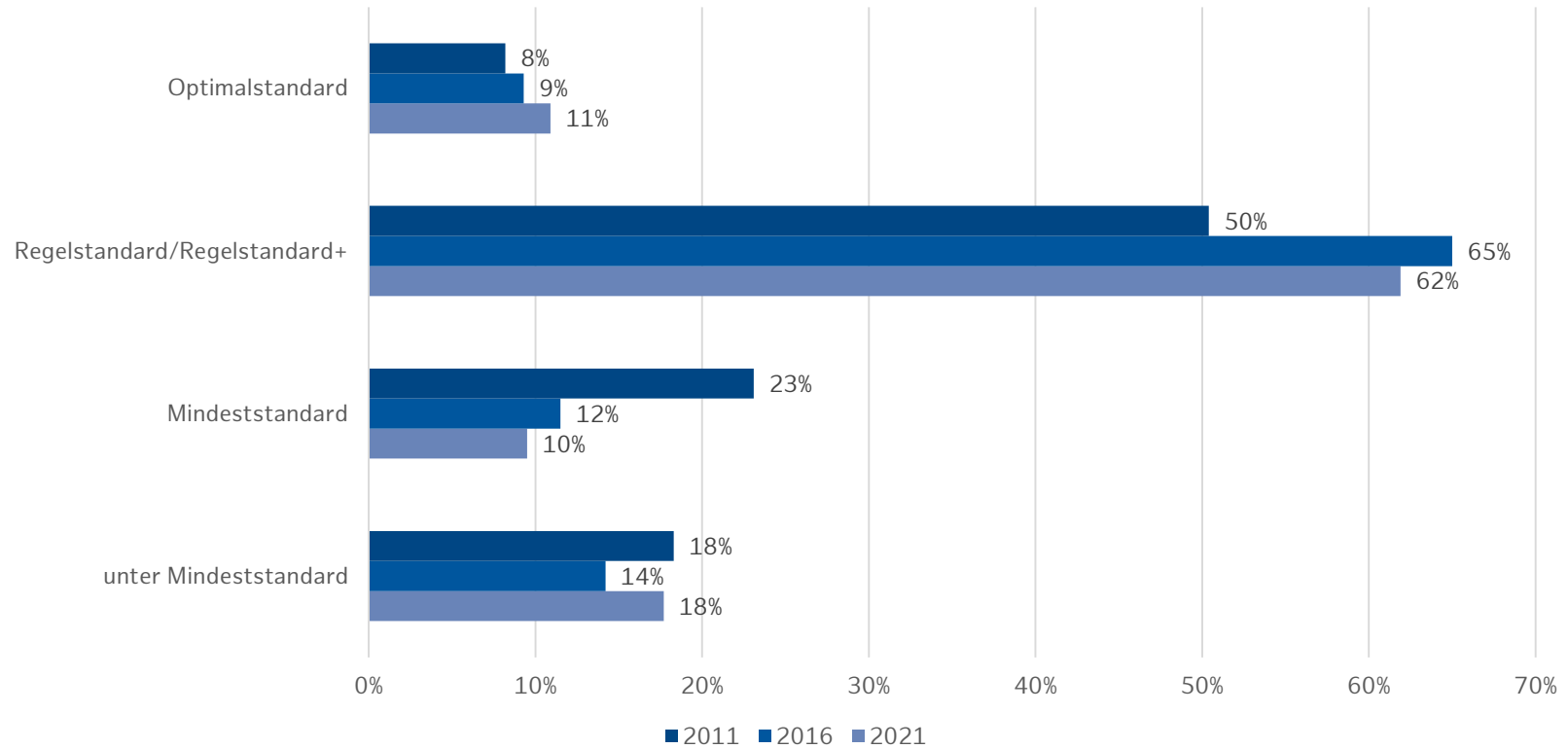
Trend 2011-2016

0.1 3.1 -1.8 -2.2 0.0 4.2 -4.0 -2.5 1.1 1.5 -0.5 -1.7 -1.3 1.0 -4.4 0.4

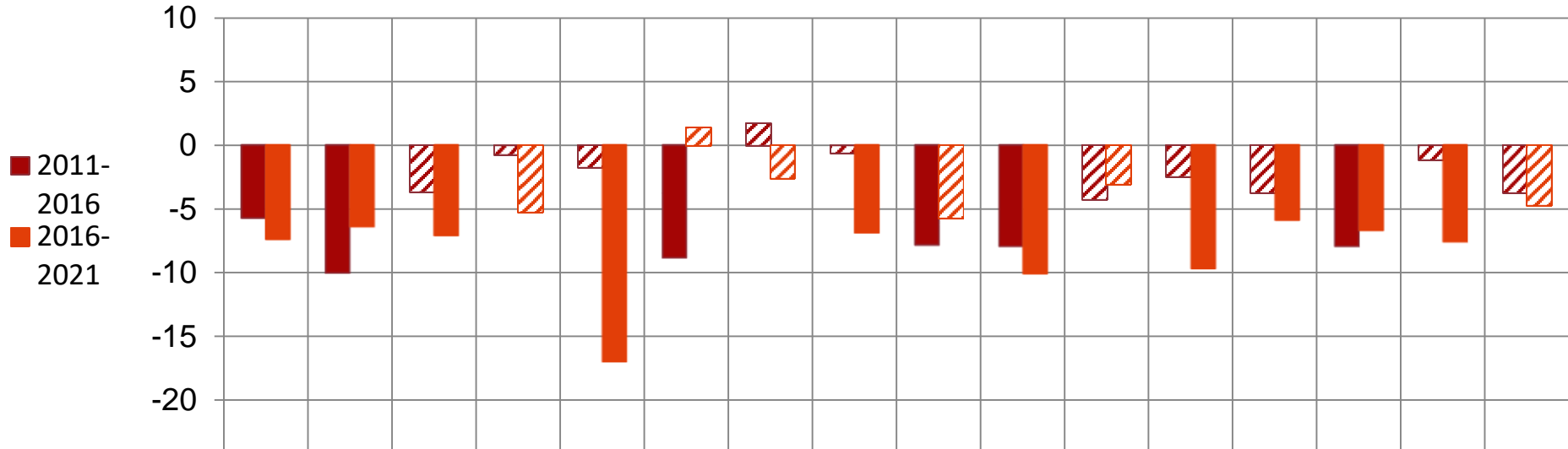
Trend 2016-2021

6.3 5.7 6.3 7.2 9.1 5.5 3.5 6.5 8.3 5.9 2.2 5.9 5.7 5.6 6.2 9.3

KOMPETENZBEREICH: DEUTSCH LESEN

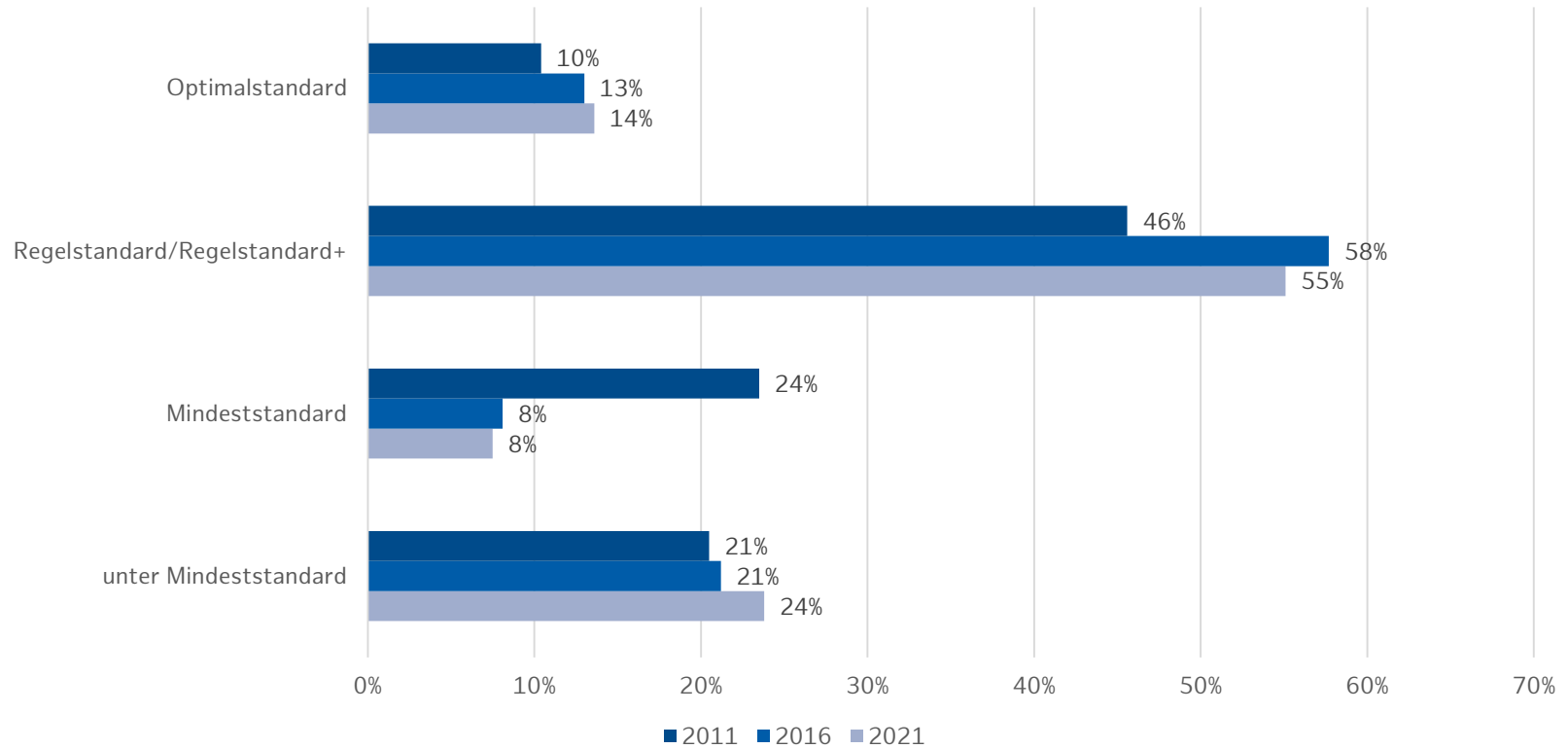


VERÄNDERUNGEN IN DEN ANTEILEN VON KINDERN, DIE DEN REGELSTANDARD IM FACH MATHEMATIK ERREICHEN ODER ÜBERTREFFEN



Veränderung in %	D	BW	BY	BE	BB	HB	HH	HE	NI	NW	RP	SL	SN	ST	SH	TH
Trend 2011-2016	-5.7	-10.0	-3.6	-0.7	-1.7	-8.8	1.7	-0.6	-7.8	-7.9	-4.2	-2.4	-3.7	-7.9	-1.1	-3.7
Trend 2016-2021	-7.4	-6.4	-7.1	-5.2	-17.0	1.4	-2.6	-6.9	-5.7	-10.1	-3.0	-9.7	-5.9	-6.7	-7.6	-4.7

KOMPETENZBEREICH: MATHEMATIK



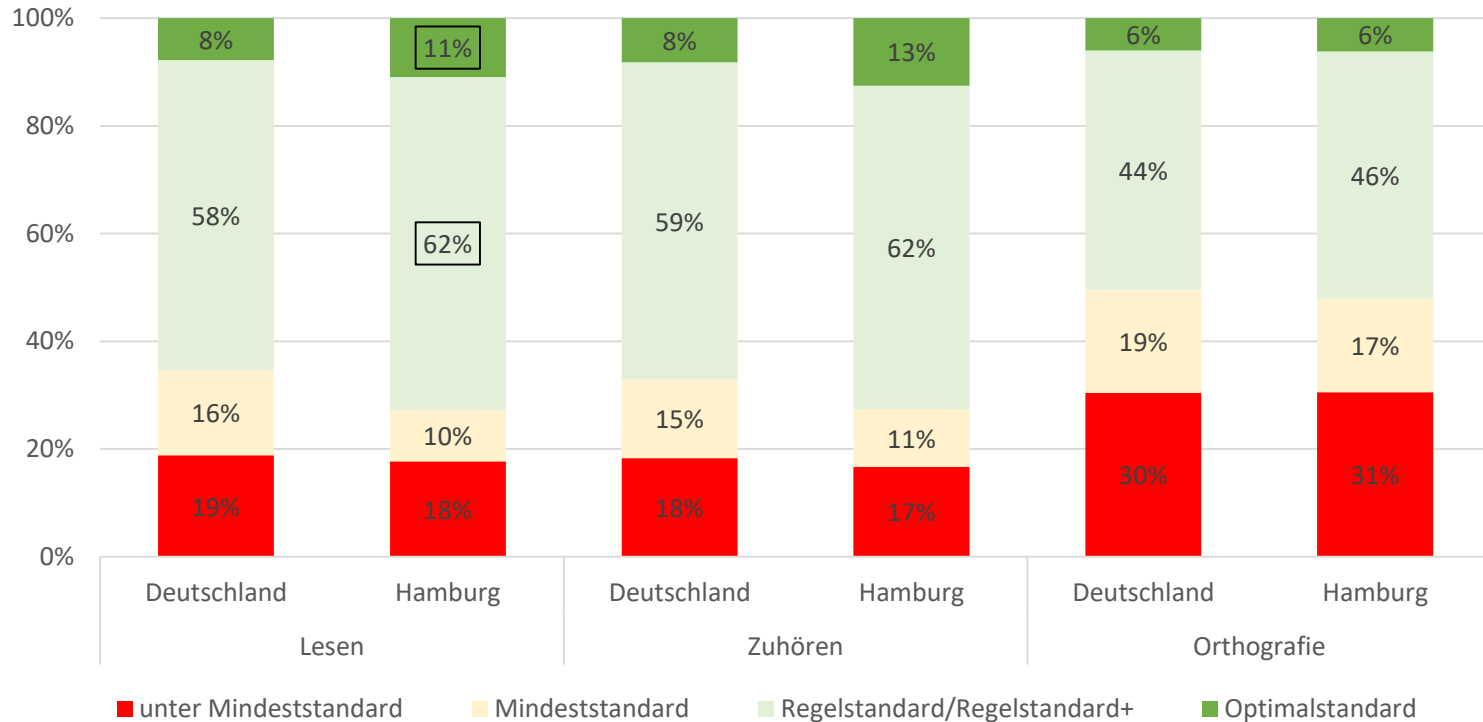
PROZENTUALE VERTEILUNGEN AUF DIE BILDUNGSSTANDARDS

Hamburg und Deutschland im Vergleich



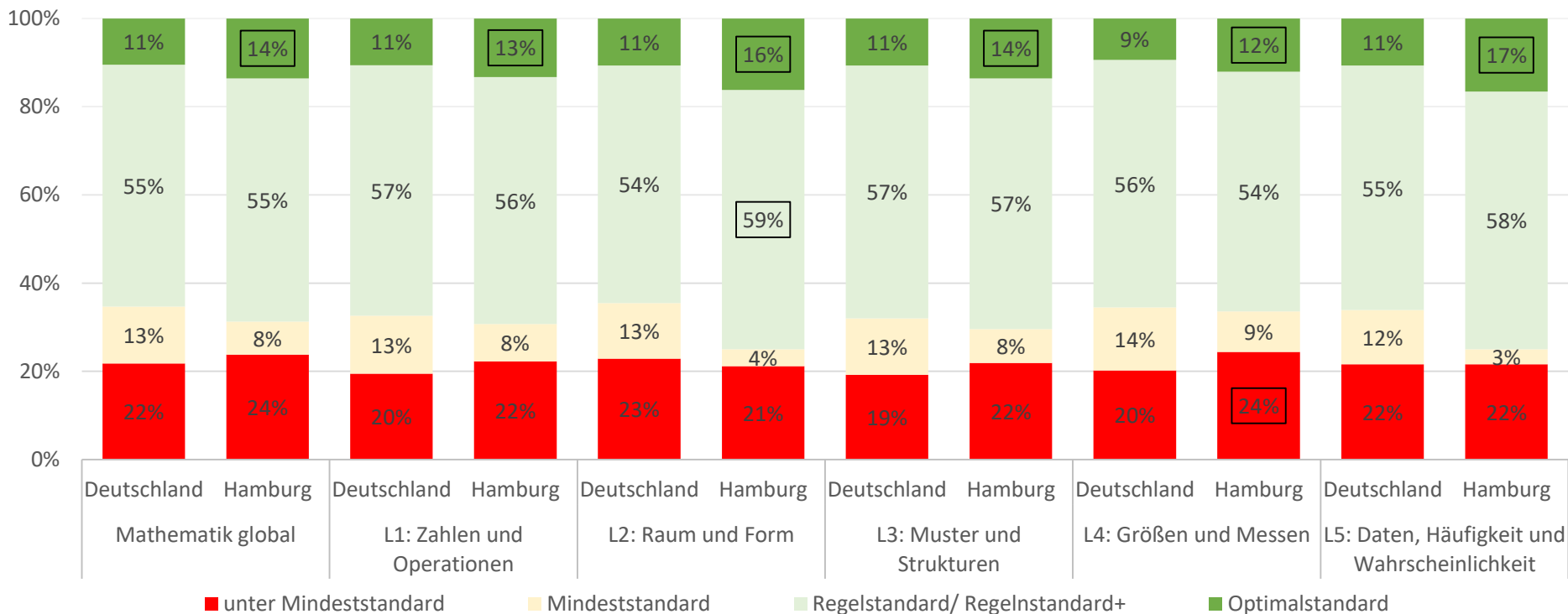
Hamburg

KOMPETENZBEREICH: DEUTSCH



Anmerkung: umrandete Prozentangaben kennzeichnen signifikante Unterschiede zwischen Hamburg und den Werten für ganz Deutschland

KOMPETENZBEREICH: MATHEMATIK



Anmerkung: umrandete Prozentangaben kennzeichnen signifikante Unterschiede zwischen Hamburg und den Werten für ganz Deutschland

ZUSAMMENFASSUNG UND INTERPRETATION DER ERGEBNISSE



ZUSAMMENFASSUNG DER ERGEBNISSE

- Im Entwicklungstrend über die drei bisherigen Erhebungen sinken die erreichten Kompetenzwerte in Hamburg nicht so stark wie im Bundesdurchschnitt und in den übrigen Stadtstaaten.
- Hamburg gelingt es, seinen Rangplatz in allen untersuchten Kompetenzbereichen zu halten bzw. zu verbessern.
- Bemerkenswert sind die Ergebnisse bezogen auf die Optimalstandards. Hier hält Hamburg mit der Spitzengruppe mit.
- Dennoch gibt es in Hamburg noch immer, je nach Kompetenzbereich, 18 – 30 Prozent, die die Mindeststandards nicht erreichen.

DISKUSSION IN „MAUSCHEL“-GRUPPEN

Zwei Seiten einer Medaille...

- Die Gruppe der SuS, die in Hamburg die Mindeststandards nicht erreicht, hat sich - anders als in anderen Ländern - nicht vergrößert. Wie ist das gelungen?
- Aber: Ein Viertel der SuS in Hamburg beherrscht die Basiskompetenzen nicht. Was bedeutet das für unsere weitere Arbeit i.S. der Erhöhung von Bildungs- und Teilhabechancen?

5 Minuten mit ihren unmittelbaren Nachbarn diskutieren